

**IMPLEMENTASI MODEL *PRO GAME* DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KOMUNIKASI,
DAN KERJASAMA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN MEDIA *WORDWALL* DAN *QUIZIZZ* PESERTA DIDIK
KELAS V DI SDN KAMPUNG BARU**

SKRIPSI



Oleh.

Taufik Arrahman

NIM. 2110125210030

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2025**



HALAMAN JUDUL
IMPLEMENTASI MODEL *PRO GAME* DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KOMUNIKASI,
DAN KERJASAMA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
MENGGUNAKAN MEDIA *WORDWALL* DAN *QUIZIZZ* PESERTA DIDIK
KELAS V DI SDN KAMPUNG BARU

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH :

TAUFIK ARRAHMAN

NIM 2110125210030

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Taufik Arrahman NIM 2110125210030 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Mei 2025
Pembimbing Skripsi,



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



D. Noorhazizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Taufik Arrahman (NIM 2110125210030) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Penguji I

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Penguji II

Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Arrahman, Taufik. (2025). *Implementasi Model Pro Game Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, Dan Kerja Sama Muatan Pendidikan Pancasila Menggunakan Media Wordwall Dan Quizizz Peserta Didik Kelas V Di SDN Kampung Baru*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M. Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, Kerja sama, *PRO GAME*.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kerja sama pada muatan pendidikan pancasila yang disebabkan oleh tidak menggunakan model dan metode pembelajaran yang sesuai, kesulitan mengingat materi, jarang nya presentasi dan diskusi kelompok, serta pembelajaran yang kurang menyenangkan. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini adalah menggunakan model *PRO GAME* merupakan kombinasi dari model PBL, GBL dan TGT . Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas peserta didik, meningkatkan keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kerja sama, dan hasil belajar peserta didik kelas V SDN Kampung Baru.

Jenis penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek 27 siswa kelas V SDN Kampung Baru pada semester II tahun pelajaran 2024/2025. Data yang dikumpulkan bersifat kualitatif dan kuantitatif, data kualitatif di peroleh berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, komunikasi dan kerja sama siswa, sementara data kuantitatif diperoleh berdasarkan hasil belajar siswa melalui tes tertulis secara berkelompok dan individu. Analisis data dengan Teknik deskriptif analisis yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik dan interpretasi dengan presentase.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan pada aktivitas guru, peserta didik, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kerja sama, dan hasil belajar sepanjang pertemuan 1 hingga 4. Aktivitas pendidik mengalami peningkatan menjadi "sangat baik". Aktivitas peserta didik pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 50% (kurang aktif) menjadi 95% (sangat aktif). Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 54% (cukup kritis) menjadi 100% (sangat kritis). Keterampilan komunikasi peserta didik pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 67% (cukup terampil) menjadi 92% (sangat terampil). Kerja sama siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 63% (cukup terampil) menjadi 95% (sangat terampil). Hal ini berdampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 48% menjadi 81%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa *Implementasi Model Pro Game* mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, keterampilan berpikir kritis, komunikasi dan kerja sama, serta hasil belajar siswa. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai penambah wawasan serta menjadi bahan ajar dan penelitian yang relevan untuk peneliti selanjutnya.

ABSTRACT

Arrahman, Taufik. (2025). *The Implementation of the Pro Game Model in Enhancing Critical Thinking Skills, Communication, and Collaboration in Pancasila Education Using Wordwall and Quizizz Media for Fifth-Grade Students at SDN Kampung Baru*. Thesis for the Bachelor's Degree in Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Diani Ayu Pratiwi, M. Pd.

Keywords: Learning Activity, Critical Thinking Skills, Communication, Collaboration, PRO GAME.

The problem addressed in this study is the low level of teacher activity, student engagement, critical thinking skills, communication, and collaboration in the Pancasila Education subject. These issues stem from the use of inappropriate teaching models and methods, students' difficulty in retaining material, the infrequent use of presentations and group discussions, and an overall lack of engaging learning experiences. To overcome these problems, the PRO GAME model was implemented—an integrated model combining Problem-Based Learning (PBL), Game-Based Learning (GBL), and Teams Games Tournament (TGT). The aim of this study is to describe teacher activity and improve student engagement, critical thinking, communication, collaboration skills, and learning outcomes among fifth-grade students at SDN Kampung Baru.

This research is a Classroom Action Research (CAR) study involving 27 fifth-grade students at SDN Kampung Baru during the second semester of the 2024/2025 academic year. The data collected include both qualitative and quantitative types. Qualitative data were obtained through observations of teacher and student activities, as well as students' critical thinking, communication, and collaboration skills. Quantitative data were derived from students' learning outcomes through both group and individual written tests. Data were analyzed using descriptive techniques, presented in tables, graphs, and interpreted using percentages.

The results of the study show a significant improvement in teacher activity, student engagement, and students' 21st-century skills (critical thinking, communication, and collaboration), as well as learning outcomes across four learning cycles. Teacher activity improved to a "very good" level. Student engagement increased from 50% (less active) in the first cycle to 95% (very active) in the fourth cycle. Critical thinking skills rose from 54% (moderately critical) to 100% (highly critical). Communication skills improved from 67% to 92%, and collaboration increased from 63% to 95%. These improvements had a positive impact on student learning outcomes, which increased from 48% in the first cycle to 81% in the fourth.

Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the PRO GAME model effectively enhances teacher activity, student engagement, critical thinking, communication, collaboration, and student learning outcomes. It is recommended that school principals, teachers, and future researchers consider using this model to broaden pedagogical insights and as a reference for future teaching materials and relevant research.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena dengan rahmat, karunia, serta taufik dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul “Implementasi Model *PRO GAME* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, Dan Kerja Sama Muatan Pendidikan Pancasila Menggunakan Media *Wordwall dan QUIZZ* Peserta Didik Kelas V Di Sdn Kampung Baru”.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Diani Ayu Pratiwi, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian proposal skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat.

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Abdillah, M.Pd, selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Tanah Laut
4. M. Syahid ,S.STP,M.AP, selaku Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Tanah Laut

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh dosen dan Staf Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Ruchiyanto M.Pd Selaku Kepala Sekolah SDN Kampung Baru.
9. Rafika Mayang S.Pd Selaku Wali Kelas V SDN Kampung Baru.
10. Seluruh Dewan Pendidik, Staf Tata Usaha dan Peserta didik kelas V SDN Kampung Baru.
11. Kedua orang tua saya Bapak Arsyad dan Ibu Sri Astuti dan Serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan dan kasih sayang yang selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi.
12. Teman-teman mahasiswa kelas E 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM, Teman satu bimbingan skripsi, dan teman-teman kos yang sudah memberi semangat, dukungan, kehidupan perkuliahan dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dukungan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berka dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidikan untuk mengembangkan keprofesionalan pendidik di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin.

Banjarmasin, 17 Januari 2025



Taufik Arrahman

NIM. 2110125210030

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kajian Teori.....	18
1. Karakteristik Peserta didik Sekolah Dasar	18
2. Indikator Aktivitas Pendidik	19
3. Indikator Aktivitas Peserta didik	20
4. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	22
5. Indikator Keterampilan Komunikasi	24
6. Indikator Keterampilan kerja sama.....	25

7.	Hasil Belajar	27
8.	Hakikat Pembelajaran Pancasila.....	28
9.	Model Pembelajaran Kooperatif.....	31
10.	Media <i>Interaktif Quiziz dan Wordwall</i>	42
B.	Penelitian Relevan	44
C.	Kerangka Berpikir	48
D.	Hipotesis.....	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		52
A.	Pendekatan Dan Jenis Penelitian	52
1.	Pendekatan Penelitian	52
2.	Jenis Penelitian	53
B.	<i>Setting</i> Penelitian	57
C.	Faktor yang Diteliti.....	57
D.	Skenario Tindakan	62
1.	Perencanaan (<i>planning</i>).....	62
2.	Pelaksanaan Tindakan.....	62
3.	Tahap Pengamatan Observasi	64
4.	Tahap Refleksi.....	64
E.	Data Dan Pengambilan Data	65
1.	Sumber data.....	65
2.	Jenis Data	65
3.	Cara Pengambilan Data.....	65
F.	Teknik Analisis Data	67
1.	Aktivitas Pendidik	68
2.	Aktivitas Peserta didik	71

3.	Aktivitas Keterampilan Berpikir Kritis.....	74
4.	Aktivitas Keterampilan Komunikasi	76
5.	Aktivitas keterampilan kerja sama.....	78
6.	Hasil Belajar	80
G.	Indikator Keberhasilan.....	80
1.	Aktivitas Peserta Didik	80
2.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	81
3.	Keterampilan Komunikasi	81
4.	Keterampilan Kerja sama.....	81
5.	Hasil Belajar	82
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....		83
A.	Gambaran Umum Sekolah Dasar	83
1.	Gambaran Umum Identitas UPTD SDN Kampung Baru	83
2.	Gambaran Umum Kelas V UPTD SDN Kampung Baru	83
3.	Gambaran Prestasi Belajar	84
4.	Permasalahan Pembelajaran Di Dalam Kelas	85
B.	Persiapan Penelitian.....	87
1.	Izin Penelitian.....	87
2.	Penunjukan Observer	88
3.	Persiapan Teknis.....	89
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	90
1.	Penelitian Pertemuan 1	91
2.	Penelitian Pertemuan 2	131
3.	Penelitian Pertemuan 3	167
4.	Penelitian Pertemuan 4	198

D.	Kecenderungan Hasil Penelitian.....	234
E.	Pembahasan.....	240
1.	Aktivitas Pendidik	240
2.	Aktivitas Peserta didik	247
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	254
4.	Keterampilan Komunikasi	258
5.	Keterampilan Kerja sama.....	262
6.	Hasil Belajar	267
7.	Temuan Lain.....	270
BAB V	PENUTUP	272
A.	Kesimpulan.....	272
B.	Saran	273
DAFTAR	PUSTAKA.....	275
LAMPIRAN	294

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	50
3. 1 Siklus PTK.....	55
4. 1 hasil belajar pertemuan 1.....	117
4. 2 Hasil belajar pertemuan 2.....	157
4. 3 Hasil belajar pertemuan 3.....	188
4. 4 Hasil belajar pertemuan 4.....	220
4. 5 Analisis Kecenderungan.....	234

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Tabel Aktivitas Pendidik	70
3. 2 Aktivitas Pendidik Secara Klasikal	71
3. 3 Aktivitas Peserta didik	72
3. 4 Keterampilan Aktivitas Peserta Didik Klasikal	73
3. 5 Keterampilan Berpikir Kritis	74
3. 6 Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal	75
3. 7 Keterampilan Komunikasi	76
3. 8 Keterampilan Komunikasi Klasikal	77
3. 9 Keterampilan Kerja sama	78
3. 10 Keterampilan Kerja sama Klasikal.....	79
4. 1 Jadwal Pertemuan	89
4. 2 Tabel aktivitas pendidik	96
4. 3 Pertemuan 1Aktivitas peserta didik	100
4. 4 Aktivitas peserta didik pertemuan 1 secara klasikal	103
4. 5 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	103
4. 6 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	105
4. 7 Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1.....	106
4. 8 Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1secara klasikal	108
4. 9 Hasil Belajar kelompok Pertemuan 1	112
4. 10 Hasil Belajar Individu	113
4. 11 Butir soal pertemuan 1	115
4. 12 Aspek Aktivitas Pendidik Pertemuan 2.....	136
4. 13 Aspek Aktivitas Peserta didik Pertemuan 2.....	139
4. 14 Aspek aktivitas peserta didik secara klasikal pertemuan 2.....	143
4. 15 Keterampilan berpikir kritis pertemuan 2.....	144
4. 16 keterampilan berpikir kritis secara klasikal pertemuan 2	146
4. 17 Keterampilan Komunikasi pertemuan 2	147
4. 18 keterampilan komunikasi pertemuan2.....	149
4. 19 Keterampilan kerja sama secara klasikal.....	149
4. 20 Keterampilan Kerja sama pertemuan 2	151
4. 21 Hasil belajar kelompok pertemuan 2.....	152
4. 22 Hasil belajar individu secara klasikal.....	153
4. 23 Butir soal evaluasi pertemuan 2	154

4. 24 Aspek Aktivitas pendidik pertemuan 3	172
4. 25 Aspek aktivitas peserta didik pertemuan 3	176
4. 26 Aspek aktivitas peserta didik secara klasikal pertemuan 3.....	178
4. 27 Keterampilan berpikir kritis pertemuan 3.....	179
4. 28 keterampilan berpikir kritis secara klasikal pertemuan 3	180
4. 29 Keterampilan komunikasi pertemuan 3.....	181
4. 30 Keterampilan komunikasi secara klasikal pertemuan 3	182
4. 31 keterampilan kerja sama pertemuan 3	183
4. 32 keterampilan kerja sama secara klasikal pertemuan 3	184
4. 33 Hasil Belajar kelompok pertemuan 3	185
4. 34 Hasil belajar individu pertemuan 3	186
4. 35 Butir soal pertemuan 3	187
4. 36 Aspek aktivitas pendidik pertemuan 4	204
4. 37 Aspek aktivitas peserta didik pertemuan 4	207
4. 38 Aspek aktivitas peserta didik secara klasikal pertemuan 4.....	210
4. 39 Keterampilan berpikir kritis pertemuan 4.....	210
4. 40 keterampilan berpikir kritis secara klasikal pertemuan 4	211
4. 41 Keterampilan komunikasi pertemuan 4.....	212
4. 42 Keterampilan komunikasi secara klasikal pertemuan 4	213
4. 43 Keterampilan Kerja sama pertemuan 4	214
4. 44 Keterampilan kerja sama secara klasikal pertemuan 4.....	215
4. 45 Hasil Belajar Kelompok pertemuan 4	216
4. 46 Hasil belajar individu pertemuan 4	217
4. 47 Butir soal evaluasi pertemuan 4	218