

**KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* DAN *QUICK ON COURSE HORAY*
SDN 4 KOMET BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH
DHIYA A'ISY AZHAR
NIM 2110125220066**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



**KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* DAN *QUICK ON COURSE HORAY*
SDN 4 KOMET BANJARBARU**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
DHIYAA'ISY AZHAR
NIM 2110125220066**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

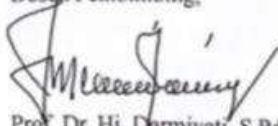
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dhiya A'isy Azhar NIM 2110125220066 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 04 Juni 2025
Dosen Pembimbing,



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196006061987102001

Mengetahui/Menyetujui
Program Studi PGSD




Dr. Moerhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

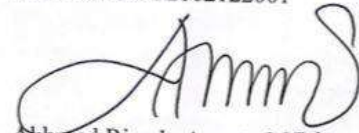
Skripsi oleh Dhiya A'isy Azhar (NIM 2110125220066) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



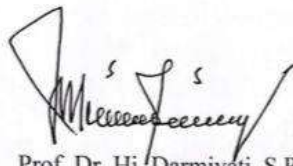
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd
NIP 196006061987102001

Penguji I



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP 198911262018032001

Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Azhar, Dhiya A'isy. (2025). Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model *problem based learning* dan *Quick On Course Horay* SDN 4 Komet Banjarbaru. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir kritis, Hasil belajar, *problem based learning*, *Quick on the draw*, *Course Review Horay*

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu rendahnya aktivitas guru dan peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik. Hal ini disebabkan guru memimpin proses pembelajaran dengan metode ceramah hingga peserta didik cenderung menunggu penjelasan dari guru, peserta didik sering kali enggan untuk bertanya, berdiskusi dan sulit untuk fokus menyelesaikan permasalahan matematika, sehingga hasil belajar peserta didik belum mencapai KKTP. Upaya yang dilakukan dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *problem based learning*, *Quick On The Draw* dan *Course Review Horay*. Tujuan Penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas peserta didik, dan menganalisis keterampilan berpikir kritis serta hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 4 Komet Banjarbaru tahun ajaran 2024/2025. Pendekatan dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru dan peserta didik. Teknik Pengumpulan data kuantitatif berupa keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes tertulis. Analisis data dihitung berdasarkan dari skala persentase dan indikator ketercapaian belajar yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pertemuan terakhir, aktivitas guru mencapai kriteria "Sangat Baik". Aktivitas peserta didik mencapai kriteria "Sangat Aktif dan Aktif". Keterampilan berpikir kritis mencapai kriteria "Sangat Terampil". Dan ketercapaian klasikal hasil belajar peserta didik mencapai kriteria ketuntasan klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan *problem based learning*, *Quick On The Draw* dan *Course Review Horay* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas peserta didik, berpikir kritis, dan hasil belajar matematika materi pecahan desimal peserta didik kelas IV SDN 4 Komet Banjarbaru. Saran yang dikemukakan peneliti yaitu penggunaan *problem based learning*, *Quick On The Draw* dan *Course Review Horay* menjadi referensi untuk merancang program atau kegiatan pembelajaran guna meningkatkan kualitas pembelajaran dengan meningkatkan meningkatkan aktivitas, hasil belajar dan keterampilan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran matematika materi pecahan desimal atau pada materi pembelajaran lainnya yang cocok.

ABSTRACT

Azhar, Dhiya A'isy. (2025). Critical Thinking Skills and Mathematics Learning Outcomes Using *problem based learning* Model and *Quick On Course Horay* SDN 4 Komet Banjarbaru. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking Skills, student learning outcomes, problem based learning, Quick on the draw, Course Review Horay*

The problem in this study is the low activity of teachers and students, critical thinking skills and student learning outcomes. This is due to the teacher leading the learning process with the lecture method so that students tend to wait for explanations from the teacher, students are often reluctant to ask questions or discuss with the teacher and find it difficult to focus on solving math problems, so that students' learning outcomes have not reached the minimum mastery criteria. Efforts made in the learning process using Problem-based learning models, *Quick On The Draw* and *Course Review Horay*. The purpose of this study is to describe teacher activities, student activities, and analyze critical thinking skills and student learning outcomes.

This research uses the type of Classroom Action Research (PTK). The research subjects were fourth grade students of SDN 4 Komet Banjarbaru in the 2024/2025 school year. The a roaches in this study were qualitative and quantitative data. Qualitative data collection techniques obtained from observations of teacher and student activities. Quantitative data collection techniques in the form of critical thinking skills and student learning outcomes obtained through written tests. Data analysis is calculated based on a percentage scale and predetermined learning achievement indicators.

The results showed that at the last meeting, the teacher's activity reached the "Very Good" criteria. Learners' activities reached the criteria of "Very Active and Active". Critical thinking skills reached the criteria of "Very Skilled". And the classical achievement of student learning outcomes reached the criteria for classical completeness.

Based on the results of the study, it can be concluded that Problem-based learning, *Quick On The Draw* and *Course Review Horay* can improve teacher activities, student activities, critical thinking, and mathematics learning outcomes of decimal fraction material for fourth grade students of SDN 4 Komet Banjarbaru. Suggestions put forward by researchers are the use of Problem-based learning, *Quick On The Draw* and *Course Review Horay* to be a reference for designing learning programs or activities to improve the quality of learning by increasing activity, learning outcomes and critical thinking skills of students in learning mathematics decimal fraction material or on other suitable learning materials.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil'alamin.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model *problem based learning* dan *Quick On Course Horay* SDN 4 Komet Banjarbaru”. Sholawat serta salam tidak lupa di hanturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah...

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada ibu Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Dedy Sutoyo, S.S.T.P., M.M. selaku kepala dinas Pendidikan kota Banjarbaru.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd, Ph.D. selaku ketua tim pengembang dan penjamin mutu program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd selaku koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh dosen dan staf program studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Hj. Rusmaniah, S.Pd. MT selaku Kepala Sekolah dan Hj. Siti Hadijah, S.Pd selaku walikelas IVA dan seluruh pihak sekolah SDN 4 Komet Banjarbaru.
8. Orang tua tercinta saya Bapak Rif'an dan Ibu Rabiah, yang selalu menjadi panutan di sepanjang hidup saya. Terimakasih atas segala kasih sayang, dukungan dan doa yang tidak pernah henti diberikan kepada saya. Semoga Allah SWT selalu memberikan keberkahan dan kesehatan dalam hidup orang tua saya.
9. Adik saya Ridhani Pasya yang telah memberikan semangat, dukungan, doa dan hiburan. Terimakasih selalu menjadi sumber motivasi bagi saya untuk terus melangkah dan menyelesaikan penelitian ini dengan penuh semangat.
10. Sahabat-sahabat terbaik dari SD sampai saat ini Almira, Rahmah, Aulia, Maya, Aisyah, dan Eneng yang telah membersamai penulis pada hari-hari yang tidak mudah selama perkuliahan sampai penulisan penelitian ini.
11. Teman-teman terkasih saya Nita, Tasya, Amay dan Zawda yang membantu saya dalam penelitian ini. terimakasih telah menemani, memberikan masukan dan dukungan selama penulisan penelitian ini.
12. Teman-teman mahasiswa/i kelas B angkatan 2021 khususnya sahabat-sahabat terkasih saya Yeny, Faridah dan Pili yang telah menemani, memberikan dukungan, semangat, doa, dan bantuan dalam masa perkuliahan saya hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

13. Rekan-rekan satu bimbingan yang selalu saling memberikan semangat satu sama lain dan turut saling membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan guru untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, Juni 2025
Peneliti,

Dhiya A'isy Azhar
2110125220066

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN TEORI.....	20
A. Kerangka Teori	20
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	20
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	22
3. Aktivitas Guru dan Aktivitas Peserta Didik	26
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	32
5. Konsep Hasil Belajar	36
6. Pembelajaran Matematika	38
7. Model Pembelajaran <i>problem based learning</i>	41
8. Model Pembelajaran Quick on the draw.....	44
9. Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	48
10. Penelitian Yang Relevan	51
B. Kerangka Berpikir	56
C. Hipotesis.....	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	60

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	60
1.	Pendekatan Penelitian	60
2.	Jenis Penelitian	61
B.	Setting Lokasi Penelitian	65
C.	Faktor yang Diteliti.....	67
1.	Aktivitas Guru	67
2.	Aktivitas Peserta didik	67
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	68
4.	Hasil Belajar	69
D.	Skenario Tindakan	69
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>)	69
2.	Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	70
3.	Observasi (<i>Observing</i>)	83
4.	Refleksi (<i>Reflecting</i>)	84
E.	Data dan Teknik Pengumpulan Data	84
1.	Sumber Data.....	84
2.	Jenis Data	84
3.	Cara Pengambilan Data.....	85
F.	Teknik Analisis Data.....	86
1.	Data Aktivitas Guru	86
2.	Data Aktivitas Peserta Didik	87
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	89
4.	Data Hasil Belajar.....	90
G.	Indikator Keberhasilan.....	91
1.	Aktivitas Guru	91
2.	Aktivitas Peserta didik	91
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	92
4.	Hasil Belajar	92
BAB IV	PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	93
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian	93
1.	Letak dan Identitas Sekolah	93
2.	Gambaran Umum Kelas IV SDN 4 Komet.....	94
3.	Gambaran Prestasi Belajar	96
4.	Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas.....	97

B.	Persiapan Penelitian.....	97
1.	Persiapan Administrasi.....	98
2.	Penunjukkan Observer.....	99
3.	Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	99
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	100
1.	Pertemuan 1.....	100
2.	Pertemuan 2.....	139
3.	Pertemuan 3.....	175
4.	Pertemuan 4.....	212
D.	Analisis Hasil Penelitian.....	249
1.	Aktivitas Guru.....	249
2.	Aktivitas Peserta Didik.....	250
3.	Berpikir Kritis.....	251
4.	Hasil Belajar Peserta Didik.....	252
5.	Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Peserta Didik, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar.....	254
E.	Pembahasan.....	256
1.	Aktivitas Guru.....	256
2.	Aktivitas Peserta Didik.....	259
3.	Berpikir Kritis.....	262
4.	Hasil Belajar.....	266
BAB V PENUTUP.....		270
A.	Kesimpulan.....	270
B.	SARAN.....	271
DAFTAR PUSTAKA.....		273
LAMPIRAN.....		284

DAFTAR TABEL

2. 1 Penelitian Yang Relevan.....	51
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	87
3. 2 Kriteria Aktivitas Peserta didik.....	88
3. 3 Persentase Penilaian Ativitas Peserta didik	88
3. 4 Penilaian Keterampilan Berpikir kritis	89
3. 5 Penilaian Keterampilan Berpikir kritis	90
4. 1 Identitas Sekolah	93
4. 2 Daftar Nama Tenaga Pendidik SDN 4 Komet.....	94
4. 3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	100
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	106
4. 5 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	109
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	114
4. 7 Hasil Berpikir Kritis Pertemuan 1	115
4. 8 Hasil Berpikir Kritis Pertemuan 1 Secara Klasikal	117
4. 9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	118
4. 10 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 1	119
4. 11 Nilai Hasil Belajar Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 1	120
4. 12 Akumulasi Ketercapaian Hasil Belajar Pertemuan 1	120
4. 13 Analisis Butir Soal Pertemuan 1.....	122
4. 14 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Pertemuan 1.....	124
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	144
4. 16 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	147
4. 17 Analisis Aktivitas peserta didik secara klasikal Pertemuan 2	152
4. 18 Hasil Berpikir Kritis Pertemuan 2	153
4. 19 Hasil Berpikir Kritis Pertemuan 2 Secara Klasikal	155
4. 20 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	156
4. 21 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 2	157
4. 22 Nilai Hasil Belajar Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 2	158
4. 23 Analisis Butir Soal Pertemuan 2.....	159
4. 24 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Pertemuan 2.....	162
4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	181
4. 26 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	185

4. 27 Analisis aktivitas peserta didik secara klasikal pada pertemuan 3	189
4. 28 Hasil Berpikir Kritis Pertemuan 3	190
4. 29 Hasil Berpikir Kritis Pertemuan 3 Secara Klasikal	192
4. 30 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	193
4. 31 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 3	194
4. 32 Nilai Hasil Belajar Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 3	195
4. 33 Akumulasi Ketercapaian Hasil Belajar Pertemuan 3	196
4. 34 Analisis Butir Soal Pertemuan 3	197
4. 35 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Pertemuan 3	199
4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	218
4. 37 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	221
4. 38 Analisis aktivitas peserta didik secara klasikal pada pertemuan 4	226
4. 39 Hasil Berpikir Kritis Pertemuan 4	227
4. 40 Hasil Berpikir Kritis Pertemuan 4 Secara Klasikal	229
4. 41 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	230
4. 42 Aspek Keterampilan (Psikomotorik) Pertemuan 4	231
4. 43 Nilai Hasil Belajar Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 4	232
4. 44 Akumulasi Ketercapaian Hasil Belajar Pertemuan 4	232
4. 45 Analisis Butir Soal Pertemuan 4	233
4. 46 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Pertemuan 4	236
4. 47 Perbandingan Aktivitas Guru	249
4. 48 Perbandingan Perolehan Persentase Skor Aktivitas Peserta Didik	250
4. 49 Perbandingan Perolehan Persentase Skor Motivasi Belajar Peserta Didik	251
4. 51 Perbandingan Hasil Belajar Klasikal Peserta Didik	253

DAFTAR GAMBAR

2. 1 Kerangka Berpikir	58
3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	64
4. 1 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 1	124
4. 2 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 2	161
4. 3 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 4	199
4. 4 Grafik Analisis Butir Soal Pertemuan 4	235
4. 5 Aktivitas Guru Ke-4 Pertemuan.....	249
4. 6 Aktivitas Peserta Didik Ke-4 Pertemuan.....	251
4. 7 Berpikir Kritis Ke-4 Pertemuan.....	252
4. 8 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Secara Klasikal	253
4. 9 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek	254

DAFTAR LAMPIRAN

1: Surat Izin Penelitian Kepada Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru.....	284
2: Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada DPM & PTSP Kota Banjarbaru.....	285
3 : Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah SDN 4 Komet	286
4: Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru Untuk Kepala Sekolah.....	287
5: Surat Izin Penelitian dari DPM & PTSP Kota Banjarbaru.....	288
6: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN 4 Komet Banjarbaru	290
7: Lembar Pernyataan Keaslian Penelitian.....	291
8: Dokumentasi (Penelitian Tindakan Kelas) PTK.....	292
9 : Riwayat Hidup Penulis.....	296