



PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO-VISUAL BERBANTUAN *POWTOON* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATERI ASAM BASA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK.

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Kimia

Oleh:

Fitri Yanti

NIM. 2010120220020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2024**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO- VISUAL BERBANTUAN *POWTOON* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATERI ASAM BASA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Oleh:
Fitri Yanti
NIM 2010120220020

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal
03 Juli 2024 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/Pembimbing



Drs. Iriani Bakti, M.Si.
NIP 196305071991031002

Anggota Dewan Penguji

1. Dr. H. Rusmansyah, M. Pd.
2. Dra. Hj. Rilia Iriani, M.Si.

Program Studi Pendidikan Kimia
Koordinator



Dr. H. Rusmansyah, M.Pd.
NIP 196808281993031001

Banjarmasin, Agustus 2024
Jurusan PMIPA FKIP ULM
Ketua



Dr. Syahmani, M.Si.
NIP 196801231993031002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 16 Agustus 2024



Fitri Yanti
NIM 2010120220020

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO-VISUAL BERBANTUAN *POWTOON* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATERI ASAM BASA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK (Oleh: Fitri Yanti; Pembimbing: Iriani Bakti; 2024; 115)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran berupa media audio-visual *powtoon* yang valid, praktis dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar terhadap sub materi asam basa. Model pengembangan yang digunakan pada penelitian ini adalah model ADDIE dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Validitas instrument tes dan non-tes dilakukan melalui pertimbangan dan penilaian dari para ahli yaitu 3 orang dari dosen Pendidikan Kimia 1 orang dosen UIN Banjarmasin, serta 1 orang guru. Subjek penelitian dilakukan pada peserta didik kelas XI D SMA Negeri 10 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024. Uji coba yang dilakukan yakni meliputi uji coba perorangan, uji coba kelompok kecil dan uji coba terbatas. Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar validasi, angket keterbacaan, angket respon dan penilaian dari tes dan non-tes. Hasil validasi ahli terhadap media menunjukkan kategori sangat valid yaitu 4.64. Hasil kepraktisan terhadap media pada uji coba perorangan praktis 4.03 dan uji coba kelompok kecil termasuk kategori sangat praktis yaitu 4.53, respon peserta didik pada uji coba terbatas termasuk kategori sangat praktis yaitu 4.51 dan respon guru termasuk kedalam kategori sangat praktis yaitu 4.66. Hasil keefektifan terhadap media pada uji coba terbatas menunjukkan efektif dilihat berdasarkan *N-gain* hasil belajar yang termasuk kedalam kategori tinggi yaitu 0,76.

Kata kunci : *Media audio-visual powtoon, ADDIE, Hasil belajar, Problem Based Learning*

DEVELOPMENT OF POWTOON-ASSISTED AUDIO-VISUAL LEARNING MEDIA WITH A PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON ACID BASE MATERIAL TO IMPROVE STUDENTS' LEARNING OUTCOMES (By: Fitri Yanti; Supervisor: Iriani Bakti; 2024; 115 pages)

ABSTRACT

This study aims to produce learning media in the form of valid, practical and effective audio-visual powtoon media to improve learning outcomes on acid-base sub-material. The development model used in this study is the ADDIE model with the Problem Based Learning learning model. The validity of the test and non-test instruments is carried out through consideration and assessment by experts, namely 3 people from Chemistry Education lecturers, 1 lecturer from UIN Banjarmasin, and 1 teacher. The subjects of the study were students of class XI D of SMA Negeri 10 Banjarmasin in the 2023/2024 Academic Year. The trials carried out included individual trials, small group trials and limited trials. The research instruments used were validation sheets, readability questionnaires, response questionnaires and assessments of tests and non-tests. The results of expert validation of the media showed a very valid category, namely 4.64. The results of the practicality of the media in the individual practical trial were 4.03 and the small group trial was included in the very practical category, namely 4.53, the students' responses in the limited trial were included in the very practical category, namely 4.51 and the teacher's response was included in the very practical category, namely 4.66. The results of the effectiveness of the media in the limited trial showed that it was effective based on the N-gain of learning outcomes which was included in the high category, namely 0.76.

Keywords: *Powtoon audio-visual media, ADDIE, learning outcomes, Problem Based Learning*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT berkat rahmat dan hidayah dari Allah SWT penulis dapat menyelesaikan tugas akhir (skripsi) program strata-1 yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Audio-Visual Berbantuan Powtoon dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Materi Asam Basa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 10 Banjarmasin”. Serta tidak lupa pula shlawat serta salam kita tunjukkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat dan kerabat beliau dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata-1 pendidikan kimia. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP ULM Banjarmasin.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Kimia FKIP ULM Banjarmasin.
4. Bapak Drs.Iriani Bakti, M.Si. selaku dosen pembimbing
5. Bapak Dr. H. Rusmansyah, M.Pd. selaku penguji I
6. Ibu Dra. Hj. Rilia Iriani, M.Si. selaku penguji II

7. Bapak Drs. Parham Saadi, M.Si., Drs. H. Muhammad Kusasi, M. Pd, Yogo Dwi Prasetyo M.Pd, Noor Aufa M.Pd. Bapak Muhammad Kastalani, M. Pd., dan Ibu Dra. Hj. Syarifah Fatimah selaku validator instrumen.
8. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Kimia yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama masa perkuliahan.
9. Orang tua saya bapak Qurliansyah dan ibu siti lafisah, serta keluarga.
10. Teman-teman terdekat saya Mirda Diah Jayani Amiruddin, Keluarga Ahuy, Ramadhan yang memberikan semangat dan dukungan baik moral maupun materi
11. Serta adik-adik peserta didik kelas XI SMA Negeri 10 Banjarmasin
12. Seluruh pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak secara langsung yang telah membantu memberikan masukan dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir dalam menyelesaikan Program Strata-1 Pendidikan Kimia.

Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan agar hasil penelitian ini memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan.

Banjarmasin,2024

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1.6 Penjelasan Istilah, Asumsi dan Batasan Penelitian	8
BAB II	11
TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Media Pembelajaran Audio-Visual.....	11
2.2 Powtoon.....	13
2.3 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	22
2.3 Hasil Belajar	25
2.4 Karakteristik Materi Asam Basa.....	28
2.5 Penelitian Relevan.....	32
2.6 Kerangka Berfikir.....	34
BAB III MODEL PENGEMBANGAN	36
3.1 Desain Penelitian Pengembangan	36
3.2 Definisi Operasional Variabel	42
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	43

3.4 Tempat dan Waktu Penelitian	44
3.5 Perangkat dan Instrument Penelitian	44
3.6 Tahap Uji Coba Produk	50
3.7 Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	55
4.1 Hasil Pengembangan	55
4.2 Pembahasan.....	73
BAB V PENUTUP	105
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN.....	125

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2 1 Langkah ke-1 penggunaan powtoon	17
2 2 langkah ke-2 penggunaan powtoon.....	18
2 3 langkah ke-3 penggunaan powtoon.....	18
2 4 Langkah ke-4 penggunaan powtoon	18
2 5 Langkah ke-5 penggunaan powtoon	19
2 6 Langkah ke-6 penggunaan powtoon	19
2 7 Langkah ke-7 penggunaan powtoon	20
2 8 Langkah ke-8 penggunaan powtoon	20
2 9 Langkah ke-9 penggunaan powtoon	21
2 10 Langkah ke-10 penggunaan powtoon	21
2 11 Langkah ke-11 penggunaan powtoon	22
2 12 Langkah ke-12 penggunaan powtoon	22
2 13 Kerangka berfikir	35
3 1 Tahapan ADDIE	37
3 2 Desain cover media	40
4 1 Halaman sampul media pembelajaran	59
4 2 Halaman isi media pembelajaran	60
4 3 Kegiatan uji coba perorangan	62
4.4 Kegiatan uji coba kelompok kecil.....	63
4.5 Kegiatan uji coba terbatas	65
4. 6 Dokumentasi kemampuan guru	67
4.7 Dokumentasi observasi keterlaksanaan	68
4.8 Dokumentasi pre-test (atas) dan dokumentasi post-test (bawah))	70
4. 9 Hasil validasi media pembelajaran	77
4.10 Hasil validasi kelayakan isi.....	79
4 11 Hasil validasi kelayakan bahasa.....	80
4. 12 Hasil validasi kelayakan media.....	81
4. 13 Tahap uji coba perorangan	83
4 14 Komentar keterbacaan peserta didik.....	86
4.15 Analisis keterbacaan berdasarkan aspek.....	87
4. 16 Analisis respon peserta didik	88
4. 17 Komentar respon peserta didik	89
4.18 Hasil angket respon guru	90
4. 19 Hasil observasi kemampuan guru menggunakan media pembelajaran	91
4 20 Hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran.....	94
4. 21 Rekapitulasi uji kepraktisan	97
4. 22 Hasil pre-test dan psot-test peserta didik	98
4 23 Rata-rata nilai instrument tes peserta didik.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 langkah-langkah dalam model <i>problem based learning</i>	24
3. 1 Kategori skor skala likert	47
3. 2 Kategori nilai realibilitas	49
3. 3 Kategori Kevalidan Media Pembelajaran	52
3. 4 Kategori nilai kepraktisan	52
3. 5 Penilaian hasil belajar pengetahuan	53
3. 6 Kriteria N-gain	54
3. 7 Kategori efektivitas N-gain	54
4. 1 Kuisisioner analisis kebutuhan awal	56
4. 2 Hasil uji kevalidan media pembelajaran	61
4. 3 Hasil keterbacaan uji coba perorangan	62
4. 4 Hasil uji coba kelompok kecil	64
4. 5 Hasil keterbacaan uji coba terbatas	65
4. 6 Hasil angket respon peserta didik	66
4. 7 Hasil angket respon guru	66
4. 8 Hasil observasi kemampuan guru	71
4. 9 Hasil penilain observer pada semua pertemuan	69
4. 10 Rekapitulasi kepraktisan media pembelajaran	69
4. 11 Hasil tes belajar peserta didik	71
4. 12 Data hasil belajar peserta didik berdasarkan pre-test dan post-test	71
4. 13 Nilai N-gain peserta didik	72
4. 14 Hasil uji coba terbatas pada masing-masing pernyataan	85
4. 15 Data nilai pre-test dan post-test uji coba terbatas	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 ATP.....	125
2 Lembar Validasi Media Pembelajaran Berbantuan Powtoon Asam basa Model pembelajaran Problem Based Learning	119
3 Media Pembelajaran Berbantuan Powtoon Asam basa Model pembelajaran Problem Based Learning.....	124
4 Perhitungan validasi media pembelajaran asam basa	125
5 Lembar Validasi Modul Ajar.....	127
6 Modul Ajar	131
7 Perhitungan validasi modul ajar.....	189
8 lembar validasi Instrumen Tes Hasil Belajar	190
9 Instrumen Tes Hasil Belajar	204
10 Perhitungan Validasi Instrumen Tes.....	213
11 Lembar Validasi Angket Keterbacaan	214
12 Angket Keterbacaan	217
13 Perhitungan Validasi Angket Keterbacaan	219
14 Lembar Validasi Angket Respon Peserta Didik	220
15 Perhitungan Validasi Angket Respon Peserta Didik	223
16 Lembar Validasi Angket Respon Guru.....	224
17 Angket Respon Guru.....	227
18 Hasil Validasi Angket Respon Guru.....	230
19 Lembar Validasi Untuk Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran ...	231
20 Lembar Observasi Keterlaksanaan.....	234
21 Perhitungan Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	236
22 Lembar Validasi untuk Lembar Observasi Kemampuan Guru	237
23 Lembar Observasi Kemampuan Guru.....	240
24 Perhitungan Validasi Lembar Observasi Kemampuan Guru	242
25 Perhitungan Hasil Uji Realibilitas	243
26 Hasil Pre-test.....	245
27 Hasil Post-test	247
28 Perhitungan N-gain Tes Kemampuan Hasil Belajar	249
29 Keterbacaan Peserta Didik uji perorangan.....	251
30 Keterbacaan Peserta Didik Uji Kelompok Kecil	252
31 Keterbacaan Peserta Didik Uji Coba Terbatas	253
32 Surat Izin Penelitian.....	255
33 Dokumentasi Penelitian	256