



**META ANALISIS: PENGARUH PENDEKATAN PENDIDIKAN
MATEMATIKA REALISTIK (PMR) TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan memperoleh gelar sarjana

Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Nur Annisa Ependy

NIM 2110118320023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2025**

HALAMAN JUDUL

**META ANALISIS: PENGARUH PENDEKATAN PENDIDIKAN
MATEMATIKA REALISTIK (PMR) TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan memperoleh gelar sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Nur Annisa Ependy

NIM 2110118320023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2025**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

META ANALISIS: PENGARUH PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh:

Nur Annisa Ependy

NIM 2110118320023

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:
Ketua Penguji/Pembimbing I,

Anggota Dewan Penguji

1. Juhairiah, M.Pd.
2. -

Dr. H. Iskandar Zulkarnain, M.Si.
NIP 196405011992031003

Sekretaris Penguji/Pembimbing II,

Taufiq Hidayanto, M.Pd.
NIP 199110022018031001

Program Studi Pendidikan Matematika
Koordinator,

Banjarmasin, Februari 2025
Jurusan PMIPA FKIP ULM

Ketua,

Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001

Dr. Syahmani, M.Si.
NIP 196801231993031002

LEMBAR PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Nur Annisa Ependy NIM 2110118320023 dengan judul “Meta Analisis: Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (Pmr) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Dasar” telah disetujui Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada program studi S-1 Pendidikan Matematika.

Banjarmasin, Februari 2025
Ketua,

Tanggal, Februari 2025

Dr. H. Iskandar Zulkarnain, M.Si.
NIP 196405011992031003

Sekretaris,

Tanggal, 4 Februari 2025

Taufiq Hidayanto, M.Pd.
NIP 199110022018031001

Anggota,

Tanggal, 4 Februari 2025

Juhairiah, M.Pd.
NIP 199111012023212035

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Matematika

Tanggal, 4 Februari 2025

Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 02 Februari 2025



Nur Annisa Ependy
NIM 2110118320023

META ANALISIS: PENGARUH PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR (Oleh: Nur Annisa Ependy; Pembimbing: Iskandar Zulkarnain, Taufiq Hidayanto; 2024; 64 Halaman)

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengevaluasi dampak yang signifikan dari penerapan model PMR terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa, khususnya siswa yang ada di jenjang Sekolah Dasar. Metode yang dipakai ialah *systematic review* dengan teknik meta analisis. Artikel didapat melalui penelusuran menggunakan *Google Scholar* dari tahun 2015 sampai dengan 2024. Didapat sebanyak 16 artikel yang memenuhi syarat untuk dianalisis. *Software Comprehensive Meta-Analysis (CMA) V3.0.* dipakai sebagai alat bantu dalam melakukan analisis penelitian ini. Ukuran efek dihitung menggunakan persamaan Hedges dan ditentukan berdasarkan pada model estimasi efek acak. Temuan dari penelitian ini memberikan gambaran bahwa ukuran efek secara keseluruhan dari penerapan model PMR terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa Sekolah Dasar ialah sebesar 1,094, menempatkannya dalam kategori efek besar. Analisis variasi dalam studi dilakukan dengan mempertimbangkan dua variabel moderator, yaitu tingkatan kelas dan materi yang diajarkan. Temuan dari analisis ini menegaskan bahwa penerapan model pembelajaran PMR memiliki dampak signifikan terhadap kemampuan siswa Sekolah Dasar dalam pemahaman konsep matematika. Berdasarkan tingkatan kelas model pembelajaran PMR paling efektif diterapkan di kelas IV dan berdasarkan materi yang diajarkan model pembelajaran PMR paling efektif diterapkan pada materi Bangun Datar.

Kata kunci: Meta analisis, Pendidikan Matematika Realistik, *Effect Size*, kemampuan pemahaman konsep

META ANALYSIS: THE EFFECT OF REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION APPROACH (RME) ON THE MATHEMATICAL CONCEPT UNDERSTANDING ABILITY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS (By: Nur Annisa Ependy; Advisors: Iskandar Zulkarnain, Taufiq Hidayanto; 2024; 64 Pages)

ABSTRACT

The aim of this research is to evaluate the significant impact of the application of RME models on students' mathematical concept understanding skills, especially students at the elementary level. The method used was systematic review with meta-analysis technique. Articles were obtained through searches using Google Scholar with a range of years between 2015-2024. A total of 16 articles that met the criteria for analysis were obtained. The Comprehensive Meta-Analysis (CMA) V3.0 software was used as a tool in conducting the analysis of this study. Effect sizes were calculated using the Hedges equation and determined based on the random-effects estimation model. The findings of this research provide an overview that the overall effect size of the application of RME model on mathematical concept understanding ability of elementary school students is 1.094, placing it in the large effect category. An analysis of variance in the study was conducted by considering two moderator variables, namely grade level and taught material. The findings from this analysis confirmed that the implementation of RME learning model has a significant impact on primary school students' ability in understanding mathematical concepts. Based on grade level, the RME learning model is most effectively applied in fourth grade and based on the material taught, the RME learning model is most effectively applied on two-dimensional figure material.

Keywords: Meta analysis, Realistic Mathematics Education, Effect Size, concept understanding ability

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meta Analisis: Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (Pmr) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Dasar”. Skripsi ini didedikasikan untuk memenuhi persyaratan dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari ada banyak pihak yang telah membimbing dan membantu demi kelancaran penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu perkenankanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus dan sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
3. Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si., yang menjabat sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Lambung Mangkurat
4. Dr. H. Iskandar Zulkarnain, M.Si. dan Taufiq Hidayanto, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing penyusunan skripsi yang telah membimbing, memberikan saran-saran dan mendukung penulis selama penyusunan skripsi ini,
5. Juhairiah, M.Pd., selaku dosen penguji yang memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini,

6. Orang tua dan anggota keluarga yang memberikan dukungan moral, spiritual, dan finansial yang tak tergantikan, beserta doa-doa mereka yang membuat penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Kenanga Alima, Alma Nisfia, Nadia Hafsari, Muhammad Daris, Muhammad Helmi dan teman-teman pendidikan matematika angkatan 2021 yang memberikan semangat dan berbagi perjalanan selama masa perkuliahan.
8. Teman seperjuangan dari MTS, Juita Mahrani, Indah Aprilia, Ilma Tiara, dan Putri Septiani yang selalu memberikan support luar biasa kepada penulis.
9. Semua pihak yang membantu penulis untuk penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga semua bantuan yang diberikan penulis menjadi amal dan ibadah, serta diberikan pahala yang berlipat-lipat ganda. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna sehingga diperlukan adanya pembenahan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 02 Januari 2025



Nur Annisa Ependy
NIM 2110118320023

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Batasan Masalah	7
1.6 Penegasan Istilah.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Meta Analisis	9
2.2 Pendidikan Matematika Realistik	13
2.3 Pemahaman Konsep Matematis	17
2.4 Materi Pembelajaran Matematika	21
2.5 Penelitian Relevan.....	24
2.6 Kerangka Berpikir.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Jenis Penelitian.....	28
3.2 Desain Penelitian.....	28
3.3 Populasi dan Sampel	29
3.4 Prosedur Penelitian.....	30
3.5 Instrumen Penelitian.....	35
3.6 Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Hasil Penelitian	43
4.2 Pembahasan.....	50
BAB V PENUTUP	57
5.1 Kesimpulan	57
5.2 Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Tahapan meta analisis	13
3. 1 Kriteria Effect Size dari Cohen's.....	38
3. 2 Interpretasi Effect Size dari Coe (2002).....	38
4. 1 Interpretasi hasil Effect Size secara keseluruhan.....	47
4. 3 Interpretasi hasil Effect size berdasarkan materi yang diajarkan	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka berpikir	26
3. 1 Desain penelitian.....	29
4. 1 Diagram alur seleksi studi.....	44
4. 3 Uji heterogenitas	45
4. 4 Hasil uji bias publikasi menggunakan uji trim and fill	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Coding Data	65
2. Tahap Penyaringan Pada Aplikasi Publish or Perish	66
3. Tahap Kelayakan/Eligibilitas	67
4. Coding Data Artikel	78
5. Data Statistik	89
6. Perhitungan Effect Size Menggunakan Software Comprehensive Meta-Analysis (CMA) V3.0.....	91
7. Output Hasil Effect Size Secara Keseluruhan	92
8. Output Hasil Effect Size Berdasarkan Tingkatan Kelas	93
9. Output Hasil Effect Size Berdasarkan Materi Yang Diajarkan.....	94
10. Lembar Kendali Konsultasi Pembimbing I	95
11. Lembar Kendali Konsultasi Pembimbing II	97
12. Berita Acara Seminar Proposal	99
13. Berita Acara Seminar Hasil	100
14. Berita Acara Ujian Sidang Skripsi	101
15. Lembar Persetujuan Perbanyak Skripsi	102