

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*,
CONTEXTUAL TEACHING LEARNING, DAN *PICTURE AND PICTURE*
SISWA KELAS 4 SDN HANDIL BAKTI KECAMATAN ALALAK
KABUPATEN BARITO KUALA**

SKRIPSI



**OLEH :
MUHAMMAD MUNAIYA
NIM 2010125210139**

**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**“MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*,
CONTEXTUAL TEACHING LEARNING, DAN *PICTURE AND PICTURE*
SISWA KELAS 4 SDN HANDIL BAKTI KECAMATAN ALALAK
KABUPATEN BARITO KUALA”**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

**MUHAMMAD MUNAIYA
NIM 2010125210139**

**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

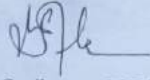
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Munaiya (NIM. 2010125210139) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 12 Juni 2024

Pembimbing Skripsi



Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd

NIP. 195911261987102001

Mengetahui,



Coordinator Program Studi

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

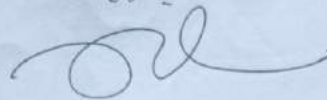
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Munaiya (NIM 2010125210139) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



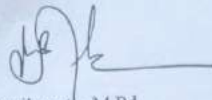
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



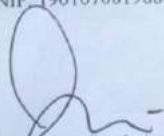
Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd
NIP. 195911261987102001

Penguji I



Drs. Sunarno, M.Pd
NIP. 196107081988031001

Penguji II



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Munaiya, Muhammad, 2024. *Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Materi Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran Based Learning, Contextual Teaching Learning, Dan Picture And Picture Siswa Kelas 4 SDN Handil Bakti Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala*. Skripsi. Program Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Susilawaty, M. Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Problem Based Learning, Contextual Teaching Learning, dan Picture And Picture*.

Permasalahan penelitian ini adalah siswa menjadi tidak aktif saat berdiskusi pada materi keragaman suku bangsa di Indonesia, siswa dalam menguasai materi keragaman suku bangsa di Indonesia, dan hasil belajar siswa pada materi keragaman suku bangsa di Indonesia yang rendah. Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning, Contextual Teaching Learning, dan Picture And Picture*.

Penelitian ini menggunakan menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian yakni siswa kelas IV SDN Handil Bakti tahun pembelajaran 2023/2024 berjumlah 30 siswa terdiri 16 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Jenis data penelitian yang digunakan adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil lembar penilaian observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa. Data kuantitatif diperoleh dari teknik pengukuran tes tertulis secara individu berupa lembar soal evaluasi. Analisis data pada kualitatif menggunakan uraian yang bersifat deskripsi, sedangkan kuantitatif menggunakan analisis deskripsi berupa *interpretasi persentase Cross Tabulation Analysis*.

Hasil peneliti mengungkapkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I memperoleh skor 23 dengan kriteria “Baik”, pertemuan II memperoleh skor 29 dengan kriteria “Baik”, dan pertemuan III mencapai skor 31 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pertemuan I memperoleh 27% dengan kriteria “Kurang Aktif”, pertemuan II memperoleh 77% dengan kriteria “Aktif”, dan pertemuan III meningkat secara signifikan sehingga memperoleh 100% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar pertemuan I memperoleh ketuntasan klasikal 7% dengan keterangan “Tidak Tuntas, pertemuan II memperoleh ketuntasan klasikal 63% dengan keterangan “Tidak Tuntas, dan pertemuan III memperoleh ketuntasan klasikal 100% dengan keterangan “Tuntas”.

Berdasarkan hasil temuan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran pada materi Keragaman Sosial dan Budaya Di Indonesia dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning, Contextual Teaching Learning, dan Picture And Picture* berhasil meningkatkan proses aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa. Untuk itu disarankan model ini dapat dijadikan alternatif dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar.

ABSTRACT

Munaiya, Muhammad, 2024. Enhancing Social Science Learning Outcomes on Social and Cultural Diversity Materials in Indonesia Using a Combination of Based Learning, Contextual Teaching Learning, and Picture and Picture Models for 4th Grade Students at Handil Bakti Elementary School, Alalak Subdistrict, Barito Kuala Regency. Undergraduate Thesis. Elementary Education Program, Faculty of Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Hj. Susilawaty, M. Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Problem Based Learning, Contextual Teaching Learning, and Picture And Picture.

The problem of this research is that students become inactive during discussions on the topic of ethnic diversity in Indonesia, students struggle to master the material on ethnic diversity in Indonesia, and the learning outcomes of students on the material of ethnic diversity in Indonesia are low. One effort to overcome these problems is by using the Problem Based Learning, Contextual Teaching Learning, and Picture And Picture models.

This research employs classroom action research (CAR). The subjects of the study were 30 fourth-grade students at SDN Handil Bakti for the 2023/2024 academic year, consisting of 16 male students and 14 female students. The types of data used in the research are qualitative data and quantitative data. Qualitative data were obtained from observation assessment sheets of teacher and student activities, while quantitative data were obtained from individual written test techniques in the form of evaluation question sheets. The qualitative data analysis used descriptive descriptions, while quantitative analysis used descriptive analysis in the form of percentage interpretation from Cross Tabulation Analysis.

The research results revealed that teacher activity in the first meeting scored 23 with the criteria "Good," in the second meeting scored 29 with the criteria "Good," and in the third meeting reached a score of 31 with the criteria "Very Good." Student activity in the first meeting scored 27% with the criteria "Less Active," in the second meeting scored 77% with the criteria "Active," and in the third meeting increased significantly to 100% with the criteria "Very Active." Consequently, this impacted the learning outcomes, with the first meeting achieving a classical completeness of 7% with the description "Not Complete," the second meeting achieving a classical completeness of 63% with the description "Not Complete," and the third meeting achieving a classical completeness of 100% with the description "Complete."

Based on the findings, it can be concluded that learning on the topic of Social and Cultural Diversity in Indonesia using a combination of Problem Based Learning, Contextual Teaching Learning, and Picture And Picture models successfully improved the process of teacher activity, student activity, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Meningkatkan Hasil Belajar IPS Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning, Contextual Teaching Learning, dan Picture and Picture* Siswa Kelas 4 SDN Handil Bakti Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala”. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dengan segala kerendahan hati yang paling dalam, peneliti pada kesempatan ini ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan memberikan arahan dan bimbingan dalam penyesunan skripsi.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat:
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO Selaku Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Pejabat Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Kepala Sekolah SDN Handil Bakti Surya Abdi, S.Pd.SD;
8. Nisa Mahlina S.Pd selaku guru kelas IV-B yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian tindakan kelas.
9. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha, serta siswa/i kelas IV-B SDN Handil Bakti.
10. Kedua orang tua saya Bapak H. Mahdianor, S.Sos. dan Ibu Hj. Sri Isnawati serta Kakak M. Luthfiannor, S.M. yang telah memberi semangat, dukungan, doa dan kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
11. Teman-teman kelas A PGSD Angkatan 2020 dan teman-teman bimbingan skripsi yang telah banyak membantu serta memberikan dukungan dalam mengikuti perkuliahan serta sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipan yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi

saya dan bagi kita semua pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 14 Juni 2024

Peneliti

MUHAMMAD MUNAIYA

NIM. 2010125210139

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	IV
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	V
ABSTRAK	VI
ABSTRACT	VII
KATA PENGANTAR.....	VIII
DAFTAR ISI.....	XI
DAFTAR TABEL	XIV
DAFTAR GAMBAR	XIV
DAFTAR LAMPIRAN	XVI
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian.....	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II	20
KAJIAN PUSTAKA.....	20
A. Kajian Teori.....	20
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	20
2. Hal Yang Harus Ditingkatkan.....	26
3. Pembelajaran IPS di Sd	31
4. Model Pembelajaran.....	32
5. Hasil Belajar	41
B. Penelitian Yang Relevan.....	43
C. Kerangka Berpikir	46
D. Hipotesis.....	51
BAB III.....	52
METODE PENELITIAN	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	52
1. Pendekatan Penelitian.....	52
2. Jenis Penelitian	53
B. Setting Penelitian	60

C. Faktor Yang Di Teliti	61
1. Aktivitas Guru	61
2. Aktivitas Siswa.....	62
3. Hasil Belajar	63
D. Skenario Tindakan.....	64
E. Data dan Cara Pengambilan Data	74
1. Sumber Data	74
2. Jenis Data	74
3. Cara Pengambilan Data	74
4. Teknik Analisis Data.....	76
F. Indikator Keberhasilan	78
1. Aktivitas Guru	79
2. Aktivitas Siswa.....	79
3. Hasil Belajar	79
BAB IV	80
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	80
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian	80
1. Gambaran Umum Tentang Sekolah.....	80
2. Gambaran Umum Tentang Kelas	80
3. Sarana dan Prasarana Sekolah	81
4. Permasalahan Pembelajaran di Kelas	82
B. Persiapan Penelitian	82
1. Persiapan Administrasi	83
2. Penunjuk Observer	84
3. Persiapan Teknis	85
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	85
1. Pertemuan 1	86
2. Pertemuan 2	113
3. Pertemuan 3	142
D. Analisis Kecendrungan Penelitian	165
E. Pembahasan.....	170
1. Aktivitas Guru	170
2. Aktivitas Siswa.....	173
3. Hasil Belajar	176
BAB V	181
PENUTUP	181

A. Kesimpulan	181
B. Saran.....	182
DAFTAR PUSTAKA.....	183
LAMPIRAN.....	186

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang Skor Aktivitas Guru	77
Tabel 3. 2 Rentang Skor Aktivitas Siswa Individu	77
Tabel 3. 3 Rentang Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	78
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	85
Tabel 4. 2 Aktivitas Guru pertemuan 1	90
Tabel 4. 4 Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	94
Tabel 4. 5 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	97
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Kelompok.....	98
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	99
Tabel 4. 8 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 1.....	101
Tabel 4. 9 Analisis Hasil Analisis Evaluasi Pilihan Ganda Pertemuan 1	102
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Evaluasi Essay Pertemuan 1	105
Tabel 4. 11 Aktivitas Guru Pertemuan 2	118
Tabel 4. 13 Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	122
Tabel 4. 14 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal	125
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	126
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 2.....	127
Tabel 4. 17 ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	129
Tabel 4. 18 Analisis Hasil Belajar Pilihan Ganda Pertemuan 2	130
Tabel 4. 19 Hasil Analisis Evaluasi Essay Pertemuan 2	133
Tabel 4. 20 Aktivitas Guru Pertemuan 3	147
Tabel 4. 22 Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	151
Tabel 4. 23 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal	154
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	155
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 3.....	156
Tabel 4. 26 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	158
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Evaluasi Pilihan Ganda Pertemuan 3	159
Tabel 4. 28 Hasil Analisis Evaluasi Essay Pertemuan 3	162
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Secara keseluruhan.....	166
Tabel 4. 30 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Siswa	167
Tabel 4. 31 Kecenderungan Peningkatan Hasil Belajar	168

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	50
Gambar 3. 1 Pertemuan Kegiatan PTK (Arikunto, et al., 2017:68).....	59
Gambar 4. 15 Grafik Kecenderungan Peningkatan Semua Aspek.....	168

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Untuk Kesbangpol	187
Lampiran 2 Permohonan Izin Penelitian dari Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Untuk Kepala SDN Handil Bakti	188
Lampiran 3 Surat Rekomendasi dari Kesbangpol Untuk Penelitian.....	189
Lampiran 4 Lembar Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	191
Lampiran 5 Dokumentasi.....	192
Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru	195
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	196
Lampiran 8 Lembar Soal Evaluasi Pertemuan 1	197
Lampiran 9 Lembar Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	198
Lampiran 10 Lembar Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	199
Lampiran 11 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	200
Lampiran 12 Riwayat Hidup Penulis	201