

MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MEMBACA  
PEMAHAMAN SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN ROBOT  
PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI TEKS NONFIKSI DI  
KELAS 5 SDN SIMPANG EMPAT BANJAR

SKRIPSI

OLEH

MUHAMMAD FADHIL HASANI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MEMBACA  
PEMAHAMAN SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN  
*ROBOT* PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI TEKS  
NONFIKSI DI KELAS 5 SDN SIMPANG EMPAT BANJAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH  
MUHAMMAD FADHIL HASANI  
NIM 2010125310062**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Muhammad Fadhil Hasani NIM 2010125310062 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 8 Oktober 2025  
Pembimbing skripsi



Drs. Mahmuddin, M.Pd  
NIP. 196105101988031002

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGSD

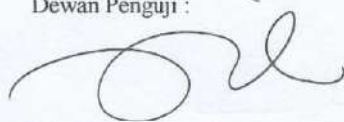


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

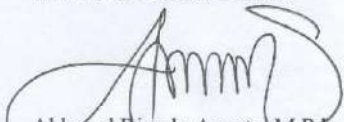
Skripsi oleh Muhammad Fadhil Hasani NIM 2010125310062 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



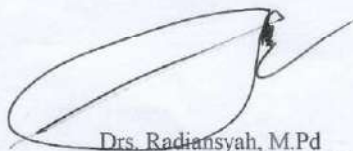
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



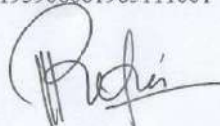
Drs. Mahmuddin, M.Pd  
NIP 196105101988031002

Penguji I



Drs. Radiansyah, M.Pd  
NIP 195908081985111001

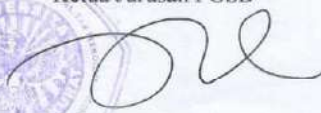
Penguji II



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn M.Pd  
NIP 198303132023212054

Penguji III

Menyetujui,  
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Hasani, Muhammad Fadhil, 2024. *Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Robot Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Teks Nonfiksi di Kelas 5 Sdn Simpang Empat Banjar*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Drs. Mahmuddin, M.Pd.

**Kata kunci : Aktivitas, Hasil Belajar, Keterampilan Membaca Pemahaman, Model ROBOT**

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Hal tersebut disebabkan proses pembelajaran yang masih menerapkan pembelajaran *teacher centered*, dan siswa kesulitan dalam memahami materi teks nonfiksi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran ROBOT yang merupakan kombinasi dari model *Problem Based Learning*, *Cooperative Integrated Reading and Computation*, dan *Talking Stick*. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Simpang Empat, Kecamatan Kertak Hanyar, Kabupaten Banjar yang berjumlah 24 orang siswa terdiri dari 15 orang siswa laki-laki dan 9 orang siswa perempuan, pada semester 2 tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 4 memperoleh skor 23 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa pada pertemuan 4 memperoleh persentase 88% dengan kriteria "Sangat Aktif". Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar membaca pemahaman siswa pada pertemuan 4 memperoleh persentase 100% dengan kriteria "Tuntas".

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model ROBOT dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar pada siswa.

## **ABSTRACT**

Hasani, Muhammad Fadhil, 2024. Improving Students' Reading Comprehension Learning Activities and Outcomes Using ROBOT Learning Models in Indonesian Language Lessons Nonfiction Text Material in Class 5 Sdn Simpang Empat Banjar. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Drs. Mahmuddin, M.Pd.

**Keyword : Activities, Learning Outcomes, Reading Comprehension Skills, ROBOT Model**

The problem in this research is the low level of activity, critical thinking skills and student learning outcomes. This is because the learning process still applies teacher centered learning, and students have difficulty understanding non-fiction text material in Indonesian language subjects. An effort to overcome this problem is by implementing the ROBOT learning model which is a combination of the Problem Based Learning, Cooperative Integrated Reading and Composition, and Talking Stick models. The aim of this research is to increase teacher activity, student activity and student learning outcomes.

This research used Class Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this research were class V students at SDN Simpang Empat, Kertak Hanyar District, Banjar Regency, totaling 24 students consisting of 15 male students and 9 female students, in semester 2 of the 2023/2024 academic year. This research uses a qualitative approach. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities and then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests.

The results of this research show that the teacher's activity at meeting 4 received a score of 23 with the criteria "Very Good". Student activity at meeting 4 obtained a percentage of 88% with the criteria "Very Active". For classical completeness, students' reading comprehension learning results at meeting 4 obtained a percentage of 100% with the "Complete" criterion.

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of the ROBOT model can improve the quality of teacher activities, student activities and student learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Puji syukur kepada kehadiran Allah SWT yang dengan kuasanya memberikan kekuatan, beserta rahmat dan hidayah, sehingga saya memungkinkan menyelesaikan skripsi yang punya judul "Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *ROBOT* Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Teks Nonfiksi di Kelas V SDN Simpang Empat Banjar".

Peneliti dengan penuh rasa syukur ingin mengucapkan terima kasih yang sctinggi-tingginya kepada Drs. Mahmuddin, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing yang telah menginvestasikan banyak waktu dan usaha dengan sabar serta tekun dalam memberikan petunjuk dan bantuan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang mendalam kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran penyelesaian penelitian PTK ini, yakni kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin\
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Hj. Sapiah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Simpang Empat.
8. Noersehat, S.Pd selaku Wali Kelas 5 Simpang Empat yang telah memberikan banyak bantuan selama penelitian.
9. Seluruh Pengajar dan Staf Administrasi SDN Simpang Empat
10. Orang tua saya yang sudah menjadi pendorong bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini beserta keluarga yang telah memberikan motivasi, semangat, doa, cinta, dan bantuan finansial yang pada akhirnya saya sanggup merampungkan proposal skripsi ini.
11. Rekan-rekan kelas C Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2020

12. Teman satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan tugas akhir.
13. Setiap pihak yang terlibat, baik yang penulis sebutkan secara langsung maupun tidak, telah memberikan kontribusi baik secara moril maupun material selama proses penulisan skripsi ini.

Atas seluruh petunjuk, arahan, dan keterlibatan yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Harapan hasil penelitian ini berguna bagi kita semua sebagai pendidik untuk memperbaiki profesionalisme pendidikan di masa yang akan datang. Masukan dan rekomendasi yang konstruktif dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk penyempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap agar skripsi ini dapat memberi manfaat bagi pembaca, terutama sebagai referensi dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 18 Mei 2024

Peneliti,



Muhammad Fadhil Hasani

NIM 2010125310062

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
BAB 1.....	2
PENDAHULUAN.....	2
A. Latar Belakang Masalah .....	2
B. Rumusan dan Rencana Pemecahan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian .....	14
D. Manfaat Penelitian .....	14
BAB 2.....	16
KAJIAN PUSTAKA .....	16
A. Kerangka Teori .....	16
1. Karakteristik anak usia SD .....	16
2. Konsep dasar belajar dan pembelajaran .....	19
3. Aktivitas Belajar .....	21
4. Membaca Pemahaman.....	24
5. Hasil Belajar .....	26
6. Model Pembelajaran .....	27
7. Penelitian Relevan .....	35
B. Kerangka Berpikir .....	38

C. Hipotesis .....	41
BAB III.....	42
METODOLOGI PENELITIAN.....	42
A. Pendekatan dan jenis penelitian.....	42
1. Pendekatan penelitian .....	42
2. Jenis Penelitian .....	43
B. Setting Penelitian.....	49
C. Faktor-faktor yang diteliti.....	50
1. Faktor Guru.....	50
2. Faktor siswa.....	51
3. Faktor hasil belajar .....	51
D. Skenario Tindakan.....	51
E. Data dan cara pengumpulan data.....	55
1. Sumber data .....	56
2. Jenis data.....	56
3. Cara pengambilan data .....	56
4. Teknik analisis data .....	57
F. Indikator Keberhasilan .....	61
BAB IV .....	64
A. Deskripsi Setting dan Lokasi.....	64
1) Gambaran Umum Tentang Sekolah.....	64
2) Gambaran Umum Kelas V SDN Simpang Empat.....	65
3) Gambaran Prestasi Belajar .....	66
4) Permasalahan dalam Pembelajaran .....	67
1. Izin Penelitian .....	68
2. Penunjukan Observer .....	69
3. Jadwal Pelaksanaan.....	70
B. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	70

2) Pertemuan 2 .....	99
3. Pertemuan 3 .....	125
6) Pertemuan 4 .....	153
C. Analisis Kecenderungan.....	181
D. Pembahasan.....	185
1. Aktivitas Guru.....	185
2. Aktivitas Siswa .....	187
3. Hasil Belajar.....	191
BAB 4.....	195
PENUTUP.....	195
A. Kesimpulan .....	195
B. Saran .....	196
LAMPIRAN .....	201

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	76
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	80
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	86
Tabel 4. 4 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....	87
Tabel 4. 5 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....	87
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	90
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	104
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	108
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	113
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2 .....	113
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....	114
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	116
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	131
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	135
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	140
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 .....	141
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....	141
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	143
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	159
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	163
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal pertemuan 4 .....	167
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4 .....	168
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 .....	169
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 4 .....	171

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	40
Gambar 3. 1 Siklus Kegiatan PTK .....	49
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru .....	181
Gambar 4. 2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa .....	182
Gambar 4. 3 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa.....	183
Gambar 4. 4 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	184