

**IMPLEMENTASI MODEL SURAMADU UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KREATIF DAN KERJA SAMA
MELALUI MEDIA *NEARPOD* DAN PERMAINAN ESTAFET
NUSANTARA PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS V
SDN SUNGAI TABUK KERAMAT 2**

SKRIPSI



OLEH

PUTRI ELOK MAUFIKHOH

NIM 2110125220022

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



**IMPLEMENTASI MODEL SURAMADU UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KREATIF DAN KERJA SAMA
MELALUI MEDIA *NEARPOD* DAN PERMAINAN ESTAFET NUSANTARA
PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS V
SDN SUNGAI TABUK KERAMAT 2**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
PUTRI ELOK MAUFIKHOH
NIM 2110125220022**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

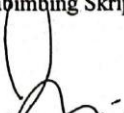
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Putri Elok Maufikhoh NIM 2110125220022 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 27 Mei 2025
Pembimbing Skripsi,


Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD

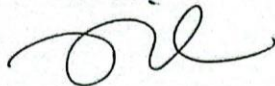
Dini Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001


LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Putri Elok Maufikhoh (NIM 2110125220022) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



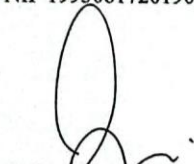
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



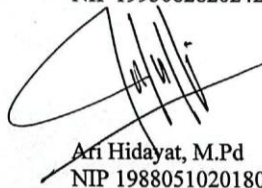
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP 199308282024212001

Penguji I



Ari Hidayat, M.Pd
NIP 19880510201806101001

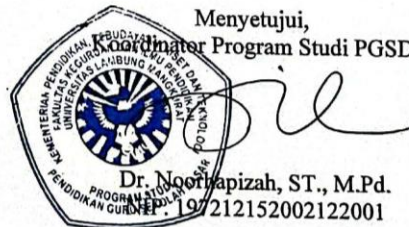
Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

Penguji II

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Maufikhoh, Putri Elok. 2025. Implementasi Model Suramadu untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kreatif dan Kerja Sama Melalui Media *Nearpod* dan Permainan Estafet Nusantara Pada Muatan Pendidikan Pancasila di Kelas V SDN Sungai Tabuk Keramat 2. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif, Kerja Sama, Model Suramadu, *Nearpod*, dan Estafet Nusantara.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kreatif dan kerja sama pada siswa kelas V SDN Sungai Tabuk Keramat 2. Penyebab dari permasalahan tersebut karena siswa tidak terlibat langsung, kurang berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran, kurang terampil dalam mengidentifikasi masalah, siswa kurang berkontribusi secara aktif, kurangnya penggunaan model dan media pembelajaran yang inovatif. Adapun alternatif untuk menyelesaikan permasalahan tersebut adalah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model Suramadu dan media *Nearpod* dengan permainan estafet Nusantara. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kreatif, kerja sama dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Sungai Tabuk Keramat 2 tahun pelajaran 2024/2025 yang berjumlah 26 siswa terdiri dari 11 laki-laki dan 15 perempuan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh berdasarkan hasil observasi aktivitas guru dan siswa, keterampilan berpikir kritis, kreatif dan kerja sama siswa, sementara data kuantitatif diperoleh berdasarkan hasil belajar siswa melalui tes tertulis secara berkelompok dan individu. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan *cross tabulasi* yang dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari 88% menjadi 100% "Sangat Baik". Aktivitas siswa meningkat dari 77% menjadi 100% "Sangat Aktif". Keterampilan Berpikir Kritis meningkat dari 31% menjadi 100% "Sangat Terampil". Keterampilan berpikir kreatif meningkat dari 12% menjadi 88% "Sangat Terampil". Keterampilan kerja sama meningkat dari 46% menjadi 100% "Sangat Terampil". Peningkatan beberapa aspek tersebut berdampak terhadap hasil belajar yang meningkat dari 35% menjadi 100%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Suramadu dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kreatif, kerja sama serta hasil belajar. Untuk itu disarankan model tersebut dapat dijadikan salah satu referensi model dalam meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kreatif, kerja sama serta hasil belajar.

ABSTRACT

Maufikhoh, Putri Elok. 2025. Implementation of the Suramadu Model to Improve Critical, Creative and Collaborative Thinking Skills Through Nearpod Media and the Nusantara Relay Game on Pancasila Education Content in Grade V of SDN Sungai Tabuk Keramat 2. Thesis of the Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Skills, Creative Thinking, Cooperation, Suramadu Model, Nearpod, and Nusantara Relay.

The problem in this study is the low level of student activity, critical thinking skills, creativity and cooperation in grade V students of SDN Sungai Tabuk Keramat 2. The cause of this problem is because students are not directly involved, do not participate actively in learning, are less skilled in identifying problems, students do not contribute actively, and lack of use of innovative learning models and media. The alternative to solving this problem is to implement learning using the Suramadu model and Nearpod media with the Nusantara relay game. This study aims to describe teacher activities, analyze the increase in student activity, critical thinking skills, creativity, cooperation and student learning outcomes.

This research is a Classroom Action Research (CAR). The subjects of this study were grade V students of SDN Sungai Tabuk Keramat 2 in the 2024/2025 academic year, totaling 26 students consisting of 11 boys and 15 girls. This study uses qualitative and quantitative approaches. Qualitative data were obtained based on the results of observations of teacher and student activities, critical thinking skills, creativity and student cooperation, while quantitative data were obtained based on student learning outcomes through written tests in groups and individually. The data analysis technique in this study used qualitative descriptive techniques and cross tabulations which were described in tables, graphs, and interpretations with percentages.

The results of this study indicate that teacher activity has increased from 88% to 100% "Very Good". Student activity has increased from 77% to 100% "Very Active". Critical Thinking Skills have increased from 31% to 100% "Very Skilled". Creative thinking skills have increased from 12% to 88% "Very Skilled". Collaboration skills have increased from 46% to 100% "Very Skilled". The increase in several aspects has an impact on learning outcomes which have increased from 35% to 100%.

Based on these findings, it can be concluded that the Suramadu learning model can increase student activity, critical thinking skills, creativity, cooperation and learning outcomes. For this reason, it is recommended that this model can be used as a reference model in increasing student activity, critical thinking skills, creativity, cooperation and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'aalamiin

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model Suramadu Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kreatif dan Kerja Sama melalui Media *Nearpod* dan Permainan Estafet Nusantara Pada Muatan Pendidikan Pancasila di Kelas V SDN Sungai Tabuk Keramat 2”.

Penyusunan skripsi ini berhasil diselesaikan berkat bimbingan, arahan, serta dukungan yang diberikan oleh Diani Ayu Pratiwi, M.Pd selaku dosen pembimbing, beserta berbagai pihak lainnya baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Liana Penny, S.T., M.S, Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

6. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Drs. Wasis Nugraha, Plt Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Banjar;
8. Sodirin, S.Pd, Kepala Sekolah SDN Sungai Tabuk Keramat 2;
9. Ade Nurul Sabadra Febriyanti, S.Pd. SD, Guru Wali Kelas V SDN Sungai Tabuk Keramat 2;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Sungai Tabuk Keramat 2 yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Sungai Tabuk Keramat 2 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
12. Kedua orang tua tercinta, bapak Mashuri dan ibu Iin Indrawati serta seluruh keluarga yang telah memberikan kasih sayang, pengorbanan, dan doa-doa yang senantiasa dipanjatkan;
13. Teman-teman mahasiswa kelas B Angkatan 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya khususnya Mahmudah dan tim perwira solid (Annisa Fitriani, YAsha Saleha Elma, Ni Kadek Sabna Monika, Alya Tarisa Nur Syaira, Anita Inayati, dan Azizah) yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini;

Atas petunjuk, bimbingan, bantuan, serta partisipasi yang telah diberikan oleh semua pihak. Semoga Allah SWT memberkahi segala yang telah diberikan. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dirinya dan seluruh insan guru dalam meningkatkan profesionalitas di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk memperbaiki dan menyempurnakan skripsi ini. Terakhir, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, terutama sebagai referensi dalam penelitian mendatang. Aamiin.

Aamiin...aamiin Yarrabbal 'aalamiin

Banjarmasin, 20 Januari 2025

Peneliti



Putri Elok Maufikhoh

NIM 2110125220022

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian	19
E. Manfaat Penelitian.....	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Kerangka Teori	21
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah dasar	21
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	22
3. Konsep Aktivitas Guru	24
4. Konsep Aktivitas Siswa	25
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	26
6. Konsep Keterampilan Berpikir Kreatif.....	27
7. Konsep Keterampilan Kerja Sama	28
8. Konsep hasil belajar	30
9. Konsep Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD.....	31
10. Konsep Media <i>Nearpod</i>	33
11. Konsep Permainan Estafet Nusantara.....	34
B. Konsep Pemecahan Masalah	35

1. Model Pembelajaran PBL (<i>Problem Based Learning</i>).....	35
2. Model Pembelajaran AIR (<i>Auditory, Intellectually, Repetition</i>)	37
3. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	40
C. Penelitian yang Relevan	42
D. Kerangka Berpikir	45
E. Hipotesis	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	48
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	48
1. Pendekatan Penelitian.....	48
2. Jenis Penelitian.....	49
3. Tahapan Penelitian Tindakan kelas	49
B. <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	51
C. Faktor yang diteliti	52
1. Faktor Guru.....	52
2. Faktor Siswa.....	53
3. Keterampilan Berpikir Kritis	53
4. Keterampilan Berpikir Kreatif	53
5. Keterampilan Kerja Sama.....	54
6. Faktor Hasil Belajar.....	54
D. Skenario Tindakan.....	55
E. Data dan Cara Pengambilan Data	57
1. Sumber Data.....	57
2. Jenis Data.....	57
3. Cara Pengumpulan Data	58
F. Teknik Analisis Data	59
1. Analisis Deskriptif.....	59
2. Cross Tabulasi.....	70
F. Indikator Keberhasilan	70
BAB IV DATA DAN PEMBAHASAN	72
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	72
1. Gambaran Umum Sekolah dan Kelas.....	72

2. Gambaran Prestasi Belajar Siswa.....	73
3. Permasalahan dan Pembelajaran di Kelas	73
B. Persiapan Penelitian	73
1. Persiapan Administrasi.....	73
2. Penunjukkan Observer.....	74
3. Persiapan Teknis Penelitian	75
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	75
1. Pertemuan 1.....	76
2. Pertemuan 2.....	106
3. Pertemuan 3.....	134
4. Pertemuan 4.....	160
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	183
E. Pembahasan	188
1. Aktivitas Guru.....	188
2. Aktivitas Siswa.....	194
3. Keterampilan Berpikir Kritis	200
4. Keterampilan Berpikir Kreatif	207
5. Keterampilan Kerja Sama.....	213
6. Hasil Belajar.....	218
BAB V PENUTUP	223
A. Kesimpulan	223
B. Saran.....	224
DAFTAR PUSTAKA.....	226
LAMPIRAN	250

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	60
3.2 Aktivitas Guru (Klasikal)	61
3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	62
3.4 Aktivitas Siswa (Klasikal)	63
3.5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	64
3.6 Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal)	65
3.7 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kreatif	66
3.8 Keterampilan Berpikir Kreatif (Klasikal)	67
3.9 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama	68
3.10 Keterampilan Kerja Sama (Klasikal)	69
4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	74
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	79
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	82
4. 4 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	85
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	85
4. 6 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	87
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 1	88
4. 8 Klasikal Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 1	89
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1	90
4. 10 Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1	92
4. 11 Nilai Kelompok Pertemuan 1	92
4. 12 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	93
4. 13 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	94
4. 14 Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	95
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	109
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	112
4. 17 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	115
4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	116
4. 19 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	117
4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 2	118
4. 21 Klasikal Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 2	120
4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2	120
4. 23 Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2	122
4. 24 Nilai Kelompok Pertemuan 2	123
4. 25 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	123
4. 26 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	124
4. 27 Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	125

4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	137
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	140
4. 30 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	143
4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	144
4. 32 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	145
4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 3	146
4. 34 Klasikal Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 3	148
4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3	148
4. 36 Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3.....	150
4. 37 Nilai Kelompok Pertemuan 3	150
4. 38 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	151
4. 39 Analisi Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	152
4. 40 Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	153
4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	164
4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	167
4. 43 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	170
4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	170
4. 45 Klasikal Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	172
4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 4.....	172
4. 47 Klasikal Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 4.....	174
4. 48 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 4.....	175
4. 49 Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 4.....	177
4. 50 Nilai Kelompok Pertemuan 4	177
4. 51 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	178
4. 52 Analisi Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	178
4. 53 Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	180

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	46
3. 1 Alur Kegiatan PTK	50
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	184

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM untuk Kepala Sekolah	251
2. Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM untuk KESBANGPOL.....	252
3. Surat Rekomendasi Penelitian dari KESBANGPOL	253
4. Surat KeteranganTtelah Menyelesaikan PTK	254
5. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	255
6. Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas	256
7. Riwayat Hidup Peneliti.....	259