

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,  
KARAKTER TANGGUNG JAWAB DAN HASIL BELAJAR  
MENGUNAKAN MODEL MAHIR PADA MUATAN IPAS KELAS V  
SDN PANGERAN 2**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**HIDAYANI**

**NIM 2110125120007**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2025**

**HALAMAN JUDUL**  
**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,**  
**KARAKTER TANGGUNG JAWAB DAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN**  
**MODEL MAHIR PADA MUATAN IPAS KELAS V SDN PANGERAN 2**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)  
Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**HIDAYANI**  
**2110125120007**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**BANJARMASIN**  
**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

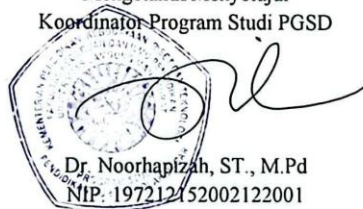
Skripsi oleh Hidayani NIM 2110125120007 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 2 Juni 2025  
Pembimbing Skripsi,



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIP. 198701032020122006

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD




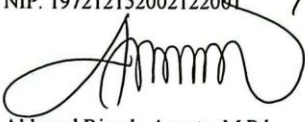

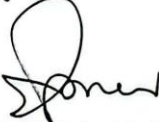

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Hidayani (NIM 2110125120007) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

 Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. NIP. 197212152002122001	Ketua
 Akhmad Riandy Agusta, M.Pd. NIP. 199308172019031015	Sekretaris
 Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd. NIP. 198701032020122006	Penguji I
 Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. NIP. 196001101986032001	Penguji II
 Maimunah, M.Pd. NIP. 199212122024212001	Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD

  
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Hidayani (2025).** *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Karakter Tanggung Jawab dan Hasil Belajar Menggunakan Model MAHIR Pada Muatan IPAS Kelas V SDN Pangeran 2.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

**Kata Kunci:** Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Karakter Tanggung Jawab, Hasil Belajar, Model MAHIR

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, karakter tanggung jawab, dan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang kurang bermakna, dan bersifat satu arah, serta kurangnya kegiatan yang mengasah keterampilan berpikir kritis. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model MAHIR. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, dan menganalisis peningkatan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, karakter tanggung jawab serta hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan. Setting penelitian ini bertempat di SDN Pangeran 2 Banjarmasin semester genap tahun 2024/2025 pada kelas V dengan jumlah sebanyak 9 siswa. Teknik pengumpulan data berupa instrumen aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan karakter tanggung jawab. Sedangkan hasil belajar siswa diperoleh dengan teknik tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik, cross tabel, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mendapat skor 25 meningkat pada pertemuan III mendapat skor 30 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa pada pertemuan I sebesar 44% meningkat pada pertemuan III sebesar 89% dengan kriteria "Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif". Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan I sebesar 33% meningkat pada pertemuan III sebesar 89% dengan kriteria "Hampir Seluruh Siswa Sangat Kritis". Karakter tanggung jawab siswa pada pertemuan I sebesar 44% meningkat pada pertemuan III sebesar 100% dengan kriteria "Seluruh Siswa Sangat Bertanggung Jawab". Adapun ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pertemuan I sampai pertemuan III meningkat.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa menggunakan model "MAHIR" dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, karakter tanggung jawab, dan hasil belajar siswa. Penelitian ini disarankan untuk guru, kepala sekolah, dan peneliti lain sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

## ABSTRACT

**Hidayani (2025).** *Improving Activity, Critical Thinking Skills, Responsible Character and Learning Outcomes Using the MAHIR Model in IPAS Content for Grade V at SDN Pangeran 2.* Undergraduate Thesis of the Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

**Keywords:** *Activities, Critical Thinking Skills, Responsible Character, Learning Outcomes, MAHIR Model*

*The problems in this study are low activity, critical thinking skills, character of responsibility, and student learning outcomes. This is caused by less meaningful learning, and is one-way, and the lack of activities that hone critical thinking skills. Efforts that can be made to overcome these problems are by using the MAHIR model. The purpose of this study is to describe teacher activities, and analyze the increase in activity, critical thinking skills, character of responsibility and student learning outcomes.*

*This study uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) which is carried out in three meetings. The setting of this research took place at SDN Pangeran 2 Banjarmasin in the even semester of 2024/2025 in grade V with a total of 9 students. Data collection techniques include teacher activity instruments, student activities, critical thinking skills, and responsible character. While student learning outcomes are obtained using individual written test techniques. Data analysis in this study uses descriptive analysis techniques described in tables, graphs, cross tables, and interpretations with percentages.*

*The results of this study indicate that teacher activity at meeting I got a score of 25, increasing at meeting III to a score of 30 with the criteria "Very Good". Student activity at meeting I was 44%, increasing at meeting III by 89% with the criteria "Almost All Students Are Very Active". Students' critical thinking skills at meeting I were 33%, increasing at meeting III by 89% with the criteria "Almost All Students Are Very Critical". Students' responsibility character at meeting I was 44%, increasing at meeting III by 100% with the criteria "All Students Are Very Responsible". The classical completeness of student learning outcomes from meeting I to meeting III increased.*

*Based on the results of the study, it can be concluded that using the "MAHIR" model can improve activity, critical thinking skills, responsible character, and student learning outcomes. This study is recommended for teachers, principals, and other researchers as an alternative to using innovative learning models as a consideration in improving the quality of learning.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Karakter Tanggung Jawab dan Hasil Belajar Menggunakan Model MAHIR Pada Muatan IPAS Kelas V SDN Pangeran 2”

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad. S.E, M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunaro Basuki, Drs, M.Kes, AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.;
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, MPd, Ph.D., selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mungkurat.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Siti Haslinda, S.Pd, selaku Kepala SDN Pangeran 2.
9. M. Reza Fadhillah, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Pangeran 2.
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa - siswi kelas V SDN Pangeran 2.
11. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta, Bapak Mursyidi dan Ibu Husnul Khatimah, Kakek Mansyah dan Nenek Salabiah, serta adik saya Muhammad Rasyidi yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai.
12. Ayu Khafidzah, Ernita Rizka Hidayati, Rahmawati, dan Muhammad Diki Saputra yang selalu membantu dan menemani saya di perantauan, tempat saya berbagi dan berkeluh kesah, terima kasih banyak sudah membantu saya dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
13. Teman-teman saya anggota Girls Talk yaitu Ade Ayu Putri Nugroho, Agnia Aslam, Humaera, Ira, Mahdinatul Khaira, Nor Hikmah, Nor Hafizah, dan Siti Nurhaliza yang selalu menemani saya dari awal masa perkuliahan hingga pada

penyusunan skripsi ini, terima kasih telah selalu menemani dan memberikan semangat serta membantu saya pada perjalanan perkuliahan saya.

14. Seluruh teman-teman kelas A angkatan 2021 PGSD Banjarmasin.
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 3 Januari 2025

Peneliti,



Hidayani

NIM. 211012512007

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	18
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	19
D. Tujuan Penelitian .....	23
E. Manfaat Penelitian .....	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	25
A. Kerangka Teori .....	25
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	25
2. Konsep Muatan IPAS .....	28
3. Konsep Aktivitas Belajar .....	29
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis .....	36
5. Konsep Karakter Tanggung Jawab .....	40
6. Konsep Hasil Belajar .....	42
7. Konsep Model Pembelajaran .....	44
8. Penelitian yang Relevan .....	51
B. Kerangka Berpikir .....	57
C. Hipotesis .....	60
BAB III METODE PENELITIAN .....	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	61
1. Pendekatan Penelitian .....	61
2. Jenis Penelitian .....	62
B. Setting Penelitian .....	70
C. Faktor-Faktor yang Diteliti .....	72
1. Aktivitas Guru .....	72

2.	Aktivitas Siswa .....	73
3.	Keterampilan Berpikir Kritis .....	74
4.	Karakter Tanggung Jawab .....	74
5.	Hasil Belajar.....	74
D.	Skenario Tindakan .....	75
1.	Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	75
2.	Pelaksanaan ( <i>Action</i> ).....	76
3.	Pengamatan ( <i>Observing</i> ).....	77
4.	Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....	78
E.	Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	78
1.	Sumber Data.....	78
2.	Jenis Data .....	79
3.	Cara Pengambilan Data.....	79
4.	Teknik Analisis Data.....	80
F.	Indikator Keberhasilan.....	86
1.	Aktivitas Guru.....	87
2.	Aktivitas Siswa .....	87
3.	Keterampilan Berpikir Kritis .....	87
4.	Karakter Tanggung jawab.....	87
5.	Hasil Belajar.....	88
BAB IV DATA DAN PEMBAHASAN.....		89
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	89
1.	Gambaran Umum.....	89
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah.....	89
3.	Tenaga Pendidik.....	90
4.	Siswa.....	90
5.	Permasalahan Umum Pembelajaran di Kelas .....	91
B.	Persiapan Penelitian .....	92
1.	Izin Penelitian .....	92
2.	Penunjukkan Observer .....	93
3.	Persiapan Teknis .....	93
4.	Jadwal Pelaksanaan.....	94
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	94
1.	Pertemuan 1 .....	94
2.	Pertemuan 2 .....	132
3.	Pertemuan 3 .....	168

D. Analisis Kecenderungan .....	194
1. Aktivitas Guru.....	195
2. Aktivitas Siswa .....	196
3. Keterampilan Berpikir Kritis .....	197
4. Karakter Tanggung Jawab .....	198
5. Hasil Belajar.....	199
E. Pembahasan.....	202
1. Aktivitas Guru.....	202
2. Aktivitas Siswa .....	214
3. Keterampilan Berpikir Kritis .....	225
4. Karakter Tanggung Jawab .....	233
5. Hasil Belajar.....	240
BAB V PENUTUP .....	243
A. Kesimpulan .....	243
B. Saran .....	244
DAFTAR PUSTAKA .....	246
LAMPIRAN.....	258

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	81
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual) .....	82
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Klasikal) .....	82
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Individual) .....	83
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal) .....	84
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Karakter Tanggung Jawab (Individual).....	85
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Karakter Tanggung Jawab (Klasikal) .....	85
Tabel 3. 8 Kriteria Persentase Hasil Belajar secara Klasikal .....	86
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	94
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	101
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	102
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	106
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1 .....	107
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	110
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab Pertemuan 1 .....	111
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab Pertemuan 1 .....	113
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1 .....	114
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan 1.....	116
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Belajar Siswa Pertemuan 1 .....	116
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	139
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	140
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	144
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2 .....	145
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	148
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab Pertemuan 2 .....	149
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab Pertemuan 2 .....	151
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2.....	152
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan 2.....	153
Tabel 4. 21 Hasil Analisis Belajar Siswa Pertemuan 2 .....	154
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	175
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	176
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	180
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3 .....	181
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	183
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab Pertemuan 3 .....	184
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Karakter Tanggung Jawab Pertemuan 3 .....	186
Tabel 4. 29 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3.....	187
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan 3.....	189
Tabel 4. 31 Hasil Analisis Belajar Siswa Pertemuan 3 .....	189
Tabel 4. 32 Perbandingan Skor Aktivitas Guru .....	195
Tabel 4. 33 Perbandingan Skor Aktivitas Siswa.....	196
Tabel 4. 34 Perbandingan Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	197
Tabel 4. 35 Perbandingan Skor Karakter Tanggung Jawab Siswa .....	198
Tabel 4. 36 Perbandingan Hasil Belajar Siswa .....	199
Tabel 4. 37 Kecenderungan Peningkatan Hasil Pertemuan Pembelajaran.....	201

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	59
Gambar 3. 1 Tahapan PTK .....	70
Gambar 4. 1 Tenaga Pendidik SDN Pangeran 2 .....	90
Gambar 4. 2 Ketuntasan Belajar Klasikal Pertemuan 1 .....	115
Gambar 4. 3 Ketuntasan Belajar Klasikal Pertemuan 2.....	153
Gambar 4. 4 Ketuntasan Belajar Klasikal Pertemuan 3.....	188
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru .....	195
Gambar 4. 6 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa .....	196
Gambar 4. 7 Grafik Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis .....	197
Gambar 4. 8 Grafik Kecenderungan Karakter Tanggung Jawab .....	198
Gambar 4. 9 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa.....	200
Gambar 4. 10 Kecenderungan Peningkatan Hasil Setiap Variabel.....	201