

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMECAHKAN
MASALAH, KOLABORASI DAN MOTIVASI MURID
MENGUNAKAN MODEL BAMAİN DENGAN MEDIA *MATH
ADVENTURE LEAGUE* MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V SDN MELAYU 6**

SKRIPSI



Oleh:

Muhammad Rifky

2210125310085

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMECAHKAN
MASALAH, KOLABORASI DAN MOTIVASI MURID
MENGUNAKAN MODEL BAMAİN DENGAN MEDIA *MATH
ADVENTURE LEAGUE* MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V SDN MELAYU 6**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1)

pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

2026

Oleh:

Muhammad Rifky

2210125310085

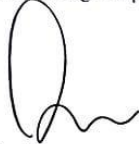
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Rifky dengan NIM 2210125310085 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 3 Juli 2026

Pembimbing Skripsi

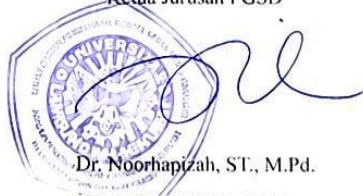


Diani Ayu Pratiwi, M.Pd

NIP. 199308282024212001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



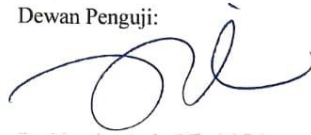
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Rifky NIM 2210125310085 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



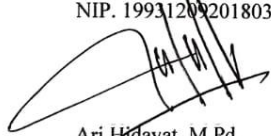
Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP. 199308282024212001

Penguji I



Dr. Rizky Amelia, M.Pd.
NIP. 199312092018032001

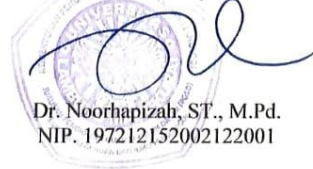
Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd.
NIP. 198805102025211071

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rifky, Muhammad (2026). *Meningkatkan Keterampilan Memecahkan Masalah, Kolaborasi dan Motivasi Murid Menggunakan Model BAMAIN dengan Media Math Adventure League Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN Melayu 6 Banjarmasin*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Kata Kunci: Memecahkan Masalah, Kolaborasi, Motivasi, BAMAIN, *Math Adventure League*.

Permasalahan penelitian adalah kurangnya keterampilan memecahkan masalah, kolaborasi dan motivasi yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar murid pada pembelajaran. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang kurang mampu memacu siswa untuk memecahkan masalah, kurangnya keaktifan murid dalam kolaborasi dan belum mampu memancing motivasi murid dalam belajar. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model BAMAIN (*PBL, TGT, Snowball Throwing*) dengan media *Math Adventure League*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas murid, keterampilan memecahkan masalah, kolaborasi, motivasi, dan hasil belajar murid

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian, yaitu siswa kelas V SDN Melayu 6 Banjarmasin yang berjumlah 17 orang pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan memecahkan masalah, kolaborasi, dan motivasi. Data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar murid melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan di setiap aspek. Aktivitas guru meningkat dari skor 30 menjadi 36 dengan kategori “sangat baik”. Aktivitas murid meningkat dari 35% menjadi 88% dengan kategori “sangat aktif”. Keterampilan memecahan masalah meningkat dari 24% menjadi 82% dengan kategori “sangat terampil”. Keterampilan kolaborasi meningkat dari 29% menjadi 88% dengan kategori “sangat terampil”. Motivasi meningkat dari 29% menjadi 88% dengan kategori “sangat tinggi”. Hasil belajar murid juga meningkat dari 35% menjadi 82% pada pertemuan terakhir.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model BAMAIN dengan media *Math Adventure League* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan memecahkan masalah, kolaborasi dan motivasi serta hasil belajar murid. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu pilihan dalam meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan memecahkan masalah, kolaborasi dan motivasi yang berdampak pada peningkatan hasil belajar murid.

ABSTRACT

Rifky, Muhammad (2026). *Improving Student Problem-Solving Skills, Collaboration, and Motivation Using the BAMAIN Model with Math Adventure League Media for Fifth Grade Mathematics at SDN Melayu 6 Banjarmasin*. Thesis, Elementary School Teacher Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Keywords: Problem-Solving, Collaboration, Motivation, BAMAIN, Math Adventure League.

The research problem is the lack of problem-solving skills, collaboration, and motivation, which results in low student learning outcomes. This is due to the learning process being unable to stimulate students to solve problems, the lack of student activeness in collaboration, and the inability to stimulate student motivation in learning. Efforts to address this issue include using the BAMAIN model (PBL, TGT, Snowball Throwing) with Math Adventure League media. The purpose of this study was to describe teacher activities, improve student activity, problem-solving skills, collaboration, motivation, and student learning outcomes.

This study used CAR conducted over four meetings. The subjects were 17 fifth-grade students of SDN Melayu 6 Banjarmasin in the even semester of the 2025/2026 academic year. The data used in this study were qualitative and quantitative. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, problem-solving skills, collaboration, and motivation. Quantitative data were obtained from student learning outcomes through written group and individual tests. Data analysis was presented in the form of descriptions, tables, and graphs.

The results showed improvements in all aspects. Teacher activity increased from a score of 30 to 36, categorized as "very good." Student activity increased from 35% to 88%, categorized as "very active." Problem-solving skills increased from 24% to 82%, categorized as "very skilled." Collaboration skills increased from 29% to 88%, categorized as "very skilled." Motivation increased from 29% to 88%, categorized as "very high." Student learning outcomes also improved from 35% to 82% in the final meeting.

Based on the research results, it can be concluded that the BAMAIN model, using the Math Adventure League as a medium, can improve teacher activity, student activity, problem-solving skills, collaboration, motivation, and student learning outcomes. This model is recommended as an alternative to increase student activity, problem-solving skills, collaboration, and motivation, which in turn can improve student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Memecahkan Masalah, Kolaborasi dan Motivasi Murid Menggunakan Model BAMAIN dengan Media *Math Adventure League* Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN Melayu 6 Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Diani Ayu Pratiwi, M. Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph,D, selaku Tim Pengembang dan

Penjamin Mutu Jurusan pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Ibu Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Bapak Muhammad Suhaimi, S.E. selaku Kepala Sekolah SDN Melayu 6 Banjarmasin.
8. Bapak Muhammad Rizky Fatahilah, S.Pd., Gr selaku wali kelas V dan observer yang telah membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru dan siswa siswi kelas V SDN Melayu 6 Banjarmasin.
10. Kedua orang tua saya, kakak dan adik saya, serta seluruh kerabat lainnya yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman kelas E 2022 PGSD yang telah memberikan semangat, dukungan, menemani kehidupan perkuliahan saya dan selalu memotivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

12. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran dan doa yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Tuhan Yang Maha Esa. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 1 Juli 2026

Muhammad Rifky

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	17
C. Rencana Pemecahan Masalah	18
D. Tujuan Penelitian	21
E. Manfaat Penelitian	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	24
A. Kerangka Teori	24
1. Aktivitas Guru	24
2. Aktivitas Murid	26
3. Keterampilan Memecahkan Masalah	29
4. Keterampilan Kolaborasi.....	31
5. Keterampilan Motivasi	33
6. Perkembangan Murid	34
7. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	36
B. Konsep Pemecahan Masalah.....	37
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	37
2. Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT)	39
3. Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> (ST).....	40
4. Model Pembelajaran BAMAİN.....	43
5. Media <i>Math Adventure League</i>	50
C. Penelitian yang Relevan.....	51
D. Kerangka Berpikir.....	54
E. Hipotesis	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	57
1. Pendekatan Penelitian	57
2. Jenis Penelitian	57
B. Lokasi Penelitian.....	61
C. Faktor yang Diteliti	61
1. Faktor Aktivitas Guru.....	61
2. Faktor Aktivitas Murid	63
3. Keterampilan Memecahkan Masalah	64
4. Keterampilan Kolaborasi.....	64
5. Keterampilan Motivasi	65
6. Perkembangan Murid	65
D. Skenario Tindakan	66
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	66
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	66
3. Pengamatan (Observasi).....	68
4. Refleksi.....	69
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	69

1.	Sumber Data	69
2.	Jenis Data.....	70
3.	Cara Pengumpulan Data	70
F.	Teknik Analisis Data.....	71
1.	Analisis Aktivitas Guru	72
2.	Analisis Aktivitas Murid	72
3.	Keterampilan Memecahkan Masalah	74
4.	Keterampilan Kolaborasi.....	75
5.	Keterampilan Motivasi	76
6.	Perkembangan Murid	77
G.	Indikator Keberhasilan.....	78
1.	Aktivitas Guru	78
2.	Aktivitas Murid	78
3.	Keterampilan Memecahkan Masalah	79
4.	Keterampilan Kolaborasi.....	79
5.	Keterampilan Motivasi	79
6.	Perkembangan Murid	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		81
A.	Lokasi Penelitian.....	81
1.	Profil Sekolah	81
2.	Gambaran Umum pembelajaran di Dalam Kelas	81
3.	Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	82
B.	Persiapan Penelitian	82
1.	Persiapan Administrasi	83
2.	Penunjukan <i>Observer</i>	84
3.	Persiapan Teknis Penelitian.....	85
4.	Jadwal Pelaksanaan	86
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	86
1.	Pertemuan 1	87
2.	Pertemuan 2	133
3.	Pertemuan 3	177
4.	Pertemuan 4.....	220
D.	Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I. II. III. IV	263
E.	Pembahasan Hasil Penelitian	265
1.	Aktivitas Guru	265
2.	Aktivitas Murid	271
3.	Keterampilan Memecahkan Masalah	277
4.	Keterampilan Kolaborasi.....	280
6.	Hasil Belajar	288
BAB V PENUTUP		292
A.	Kesimpulan	292
B.	Saran	293
DAFTAR PUSTAKA		295
LAMPIRAN.....		311

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	72
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas murid (Individual)	73
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Murid (Klasikal).....	73
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Memecahkan Masalah (Individual)	74
Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Memecahkan Masalah (Klasikal)	75
Tabel 3. 6 Kriteria Keterampilan Kolaborasi (Individual).....	75
Tabel 3. 7 Kriteria Keterampilan Kolaborasi (Klasikal).....	76
Tabel 3. 8 Kriteria Keterampilan Motivasi (Individual)	77
Tabel 3. 9 Kriteria Keterampilan Motivasi (Klasikal)	77
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	86
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	91
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	97
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 1	102
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan 1	103
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Memecahkan Masalah Klasikal pertemuan 1	105
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	106
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 1.....	109
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Motivasi Pertemuan 1	109
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Motivasi Klasikal Pertemuan 1.....	112
Tabel 4. 11 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	112
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	113
Tabel 4. 13 Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 1	113
Tabel 4. 14 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	114
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	137
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	142
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 2	147
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan 2	147
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Memecahkan Masalah Klasikal Pertemuan 2.....	150
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2.....	151
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 2.....	154
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Motivasi Pertemuan 2.....	155
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Motivasi Klasikal Pertemuan 2.....	158
Tabel 4. 24 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	158
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	159
Tabel 4. 26 Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 2	159
Tabel 4. 27 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	160
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	181
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	185
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 3	190
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan 3	190
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Memecahkan Masalah Klasikal Pertemuan 3.....	193
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3.....	193
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 3.....	197
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Motivasi Pertemuan 3.....	197
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Motivasi Klasikal Pertemuan 3.....	200
Tabel 4. 37 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	200
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	201
Tabel 4. 39 Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 3	201

Tabel 4. 40 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	202
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	224
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	229
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 4	233
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Memecahkan Masalah Pertemuan 4	234
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Memecahkan Masalah Klasikal Pertemuan 4.....	237
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4.....	237
Tabel 4. 47 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 4.....	240
Tabel 4. 48 Hasil Observasi Motivasi Pertemuan 4.....	241
Tabel 4. 49 Hasil Observasi Motivasi Klasikal Pertemuan 4.....	243
Tabel 4. 50 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	244
Tabel 4. 51 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	244
Tabel 4. 52 Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 4	245
Tabel 4. 53 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	245

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	55
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	58
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan	263