

# **SKRIPSI**

Laporan Landasan Konseptual Perancangan

Semester Ganjil 2024/2025

Periode 90 Semester Genap 2024/2025

## **PERANCANGAN TK DAN PAUD ISLAM TERPADU BINTANG PRAMUKA DI BANJARMASIN**

Sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Mencapai Gelar Sarjana Arsitektur



Diajukan oleh :

**KHOZIZAH**

1910812320002

Kepada:

**PROGRAM STUDI ARSITEKTUR**

**FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**BANJARBARU**

**2025**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**SKRIPSI PROGRAM STUDI S-1 ARSITEKTUR**

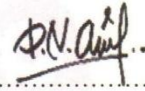
**Perancangan TK dan Paud Islam Terpadu Bintang Pramuka**  
**di Banjarmasin**  
**oleh**  
**Khozizah (1910812320002)**

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada 20 Oktober 2025 dan dinyatakan

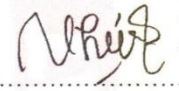
**L U L U S**

**Komite Penguji :**

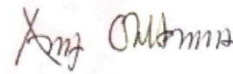
**Ketua** : Dila Nadya Andini, S.T., M.Sc.  
NIP 198302222006042003



**Anggota** : Dr. Dahliani, S.T., M.T.  
NIP 197509242002122001

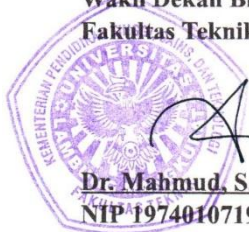


**Pembimbing** : Anna Oktaviana, S.T., M.T.  
**Utama** NIP 197210291999032001



Banjarbaru, .....  
diketahui dan disahkan oleh:

**Wakil Dekan Bidang Akademik**  
**Fakultas Teknik ULM,**



**Dr. Mahmud, S.T., M.T.**  
NIP 197401071998021001

**Koordinator Program Studi**  
**S-1 Arsitektur,**



**Dr.-Eng. Akbar Rahman, S.T., M.T.**  
NIP 198102102005011012

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamiin, segala puji bagi Allah penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan Laporan Landasan Perancangan Konseptual yang berjudul "Perancangan TK dan Paud Islam Terpadu Bintang Pramuka di Banjarmasin". Laporan ini dapat tersusun dengan baik berkat bantuan dan dukungan dari beberapa pihak. Maka dari itu, penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Dr.Eng Akbar Rahman, S.T., M.T. selaku ketua Program Studi Arsitektur Universitas Lambung Mangkurat
2. Ibu Anna Oktaviana, S.T., M.T. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, dukungan dan arahan selama proses penulisan, sehingga penulisan ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Dr.Irwan Yudha Hadinata, S.T., M.Sc. Selaku dosen Pembimbing Akademik yang selalu mendukung dan apresiasi
4. Seluruh dosen dan staf akademik Program Studi Arsitektur Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan pengetahuan dan wawasan yang sangat berharga
5. Kepada kedua orang tua dan keluarga saya , Bapak Syahrudin dan Ibu Isna yang selalu memberikan dukungan serta doa tanpa henti
6. Kepada suami dan kedua anak saya, M.Rizky Ramadhani, Azkia Humaira dan Farah Azkha Aqila yang selalu menemani, memberikan dukungan, motivasi dan doa.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah memberikan masukan, dukungan dan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung

Penulis menyadari masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk menyempurnakan laporan ini di masa mendatang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat dan memberikan wawasan tambahan bagi pembaca.

Banjarbaru, 12 April 2025

# PERANCANGAN TK DAN PAUD IT BINTANG PRAMUKA DI BANJARMASIN

**Khozizah**

Program Studi S1 Arsitektur Fakultas Teknik Universitas Lambung Mangkurat  
[1910812320002@mhs.ulm.ac.id](mailto:1910812320002@mhs.ulm.ac.id)

## ABSTRAK

Pada saat ini di Kota Banjarmasin jumlah anak-anak semakin meningkat. Sehingga di perlukannya pendidikan bagi anak di mulai dari anak usia dini, pada usia dini anak-anak lebih mudah di ajarkan sesuatu hal karena keingintahuannya pada saat itu cukup besar. Pendidikan anak usia dini yang baik bukan hanya dilihat dari pola pengajaran, namun juga bangunan yang menjadi wadah atau tempat berlangsungnya pembelajaran, bangunan yang menarik dan aman akan membuat anak lebih bersemangat dalam mengikuti tahapan pendidikan. Tahapan pendidikan anak di berikan berdasarkan perkembangan usia dan keterampilan anak yang berbeda satu sama lain. Arsitektur Metafora menjadi salah satu metode perancangan yang di rasa sesuai dengan pemikiran anak-anak yang pada saat usia dini atau TK cenderung lebih sederhana dalam menilai sesuatu yang terlihat dipadukan dengan pendekatan Deep Learning Joyful Learning yang mana pendekatan ini mengacu pada pendidikan yang menarik dan menyenangkan bagi anak.

**Kata Kunci: Pendidikan Anak Usia Dini, Arsitektur Metafora, Deep Learning Joyful Learning.**

## ABSTRACT

*At this time in Banjarmasin City the number of children is increasing. So that the need for education for children starting from an early age, at an early age children are easier to teach something because their curiosity at that time is quite great. Good early childhood education is not only seen from the teaching pattern, but also the building that becomes a container or place where learning takes place, an interesting and safe building will make children more excited in following the stages of education. The stages of children's education are given based on age development and children's skills that are different from each other. Metaphorical Architecture is one of the design methods that is felt to be in accordance with the thoughts of children who at an early age or kindergarten tend to be simpler in assessing something that is seen combined with the Deep Learning Joyful Learning approach which this approach refers to an interesting and fun education for children*

**Keyword : Early Childhood Education, Architecture Metaphor, Deep Learning joyful Learn**

## Daftar Isi

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>PERANCANGAN TK DAN PAUD IT BINTANG PRAMUKA DI BANJARMASIN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1    LATAR BELAKANG .....	1
1.1.1    LATAR BELAKANG ARSITEKTURAL.....	3
1.2    PERMASALAHAN ARSITEKTURAL.....	4
1.3    METODE PENYELESAIAN MASALAH.....	4
1.4    KERANGKA PIKIR.....	6
1.5    KEASLIAN PENULIS.....	7
<b>BAB II    TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
2.1    TINJAUAN UMUM.....	8
2.1.1    TINJAUAN TK DAN PAUD.....	8
2.1.2    TINJAUAN PERKEMBANGAN ANAK.....	8
2.1.3    TINJAUAN PERKEMBANGAN SOSIAL DAN EMOSIONAL ANAK.....	9
2.1.4    TINJAUAN PERATURAN PEMERINTAH.....	10
2.2    TINJAUAN ARSITEKTURAL.....	11
2.2.1    TINJAUAN ARSITEKTUR PRILAKU ANAK.....	11
2.3    TINJAUAN KONSEP.....	11
2.4    STUDY KASUS.....	13
2.4.1    TK SANG PEMIMPIN.....	13
2.4.2    MONTESSORI MEDNESS BANJARMASIN.....	17
2.4.3    MENTARI CERDAS SULTAN ADAM BANJARMASIN.....	22
2.5    KESIMPULAN.....	25
<b>BAB III    DATA ANALISIS</b> .....	<b>30</b>
3.1    ANALISIS TAPAK.....	30
3.1.1    TINJAUAN ANALISIS LOKASI.....	30
3.1.2    DATA EKSISTING TAPAK.....	31
3.1.3    ANALISIS KLIMATOLOGI.....	32
3.1.4    ANALISIS ARAH ANGIN.....	35
3.1.5    ANALISIS KEBISINGAN.....	37

3.1.6	ANALISIS VEGETASI .....	38
3.1.7	ANALISIS STRUKTUR .....	40
3.1.8	ANALISIS SIRKULASI .....	42
3.1.9	ANALISIS UTILITAS .....	43
3.1.10	ZONASI TAPAK .....	45
3.2	ANALISIS PELAKU .....	46
3.2.1	ANALISIS PELAKU DAN AKTIVITAS .....	46
3.3	ANALISIS RUANG .....	48
3.3.1	ANALISIS KEBUTUHAN RUANG DAN FUNGSI RUANG .....	48
3.3.2	ANALISIS STANDAR UKURAN RUANG .....	49
<b>BAB IV KONSEP PERANCANGAN .....</b>		<b>54</b>
4.1	KONSEP PROGRAMATIK .....	54
4.2	KONSEP SKEMATIK .....	54
4.2.1	Konsep Arsitektur Deep Learning .....	55
4.3	RANCANGAN AWAL .....	56
<b>BAB 5 KESIMPULAN .....</b>		<b>58</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>59</b>

## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 2 1 CONTOH DEEP LEARNING DENGAN JOYFUL LEARNING .....	12
GAMBAR 2 2 LAYOUT RUANGAN TK SANG PEMIMPIN .....	13
GAMBAR 2 3 TK SANG PEMIMPIN .....	14
GAMBAR 2 4 PETA LOKASI TK SANG PEMIMPIN .....	14
GAMBAR 2 5 LAYOUT RUANGAN LANTAI 1 MONTESSORI MEDNESS .....	17
GAMBAR 2 6 LAYOUT RUANGAN LANTAI 2 MONTESSORI MEDNESS .....	18
GAMBAR 2 7 MONTESSORI MADNESS CITRALAND .....	19
GAMBAR 2 8 PETA MONTESSORI MADNESS CITRALAND .....	19
GAMBAR 2 9 LAYOUT RUANGAN MENTARI CERDAS .....	22
GAMBAR 2 10 MENTARI CERDAS CAB. SULTAN ADAM .....	23
GAMBAR 2 11 MAPS MENTARI CERDAS CAB. SULTAN ADAM .....	23
GAMBAR 3 1 PETA LOKASI SITE .....	30
GAMBAR 3 2 PETA LOKASI DAN UKURAN SITE .....	31
GAMBAR 3 3 LOKASI SITE .....	31
GAMBAR 3 4 BATASAN SITE .....	32
GAMBAR 3 5 INPUT ARAH MATAHARI .....	32
GAMBAR 3 6 ANALISIS ARAH MATAHARI .....	33
GAMBAR 3 7 OUTPUT ARAH MATAHARI .....	33
GAMBAR 3 8 OUTPUT BANGUNAN ARAH MATAHARI .....	34
GAMBAR 3 9 ARAH DAN KECEPATAN ANGIN INDONESIA .....	35
GAMBAR 3 10 ARAH ANGIN PADA SITE .....	35
GAMBAR 3 11 PELETAKKAN BANGUNAN .....	36
GAMBAR 3 12 ANALISIS KEBISINGAN SEKITAR SITE .....	37
GAMBAR 3 13 OUTPUT MENGURANGI TINGKAT KEBISINGAN .....	38
GAMBAR 3 14 INPUT PELETAKAN VEGETASI .....	39
GAMBAR 3 15 ANALISIS VEGETASI .....	39
GAMBAR 3 16 OUPUT LETAK VEGETASI .....	40
GAMBAR 3 17 OUTPUT MENGURANGI TINGKAT KEBISINGAN .....	40
GAMBAR 3 18 ANALISA AREA STRUKTUR .....	41
GAMBAR 3 19 ANALISA STRUKTUR .....	41
GAMBAR 3 20 ANALISA SIRKULASI .....	42
GAMBAR 3 21 ANALISA SIRKULASI IN DAN OUT .....	42
GAMBAR 3 22 ANALISA SIKULASI TAPAK .....	43
GAMBAR 3 23 SISTEM UTILITAS SEKITAR SITE .....	43
GAMBAR 3 24 SISTEM UTILITAS PADA SITE .....	44
GAMBAR 3 25 OUTPUT SIRKULASI UTILITAS PADA SITE .....	44
GAMBAR 3 26 ANALISA PENZONINGAN .....	45

GAMBAR 4 1 KONSEP BANGUNAN .....	54
GAMBAR 4 2 KONSEP SKEMATIK RUANG DALAM.....	55
GAMBAR 4 3 SITEPLAN AWAL.....	56
GAMBAR 4 4 LAYOUT PERABOT .....	57
GAMBAR 4 5 ISOMETRI RANCANGAN AWAL 2 .....	57

## DAFTAR TABEL

TABEL 1. 1 DATA PAUD DAN TK DI BANJARMASIN .....	2
TABEL 1. 2 TABEL KEASLIAN PENULIS .....	7
TABEL 2. 1TAHAP PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA 3-6 TAHUN .....	9
TABEL 2. 2 RUANG DAN FASILITAS TK SANG PEMIMPIN .....	15
TABEL 2. 3 RUANG DAN FASILITAS MONTESSORI MEDNESS .....	20
TABEL 2. 4 RUANG DAN FASILITAS MENTARI CERDAS .....	24
TABEL 2. 5 KESIMPULAN STUDY KASUS .....	25
TABEL 3. 1 OUTPUT KEBISINGAN PADA SITE .....	38
TABEL 3. 2 ANALISIS PELAKU .....	46
TABEL 3. 3 ANALISIS PELAKU DAN AKTIVITAS .....	47
TABEL 3. 4 ANALISIS KEBUTUHAN RUANG ANAK PAUD DAN TK.....	48
TABEL 3. 5 ANALISIS KEBUTUHAN RUANG PENGGUNA.....	48
TABEL 3. 6 ANALISIS KEBUTUHAN RUANG BELAJAR.....	49
TABEL 3. 7 ANALISIS STANDAR UKURAN RUANG.....	50