

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MUATAN
IPAS MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION DAN *NUMBERED HEAD*
TOGETHER DI SDN ANTASAN BESAR 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH :

M. RIFKI FAUZAN

2010125310044



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

JUNI 2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MUATAN
IPAS MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION DAN *NUMBERED HEAD
TOGETHER* DI SDN ANTASAN BESAR 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

M. RIFKI FAUZAN

NIM 2010125310044

KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR BANJARMASIN

JUNI 2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh M. Rifki Fauzan (NIM. 2010125310044) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 05 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

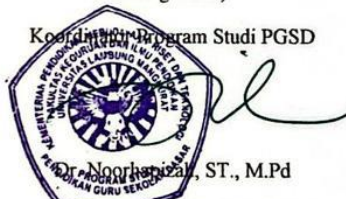


Drs. Asrani, M.Pd

NIP. 196008171991031002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhasanah, ST., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh M. Rifki Fauzan (NIM 2010125310044) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Drs. Asrani, M.Pd
NIP 196008171991031002

Penguji I

Dr. H. Metroyadi, SH., M.Pd
NIP 195912151987031017

Penguji II

Herti Praslitasari, M. Pd
NIP 199212062023212039

Penguji III

Koordinator Dewan Penguji,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.
NIP. 197212152002122001



ABSTRAK

Rifki Fauzan,M.2024. Meningkatkan Aktivitas, Motivasi dan Hasil Belajar Muatan Ipas Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division dan Numbered Head Together* di SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Asrani, M. Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Motivasi, Hasil Belajar, Kombinasi Model.

Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, motivasi dan hasil belajar siswa pada muatan IPAS. Penyebabnya yaitu pembelajaran masih bersifat satu arah, kurang kerjasama dan pasif saat pembelajaran, tidak aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, salah satu upaya meningkatkan Aktivitas, Motivasi dan Hasil Belajar yaitu melalui Kombinasi Model *Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division dan Numbered Head Together*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis aktivitas siswa, motivasi dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin 2023/2024, jumlah siswa sebanyak 27 orang siswa terdiri dari 12 orang siswa laki-laki dan 15 orang siswa perempuan . Data dihasilkan dari rubrik, lembar observasi dan tes hasil belajar, kemudian dianalisis dengan teknik deskriptif dan digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik. Selanjutnya, diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing- masing indikator keberhasilan aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi dan hasil belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 28, pertemuan 2 memperoleh skor 31, pertemuan 3 memperoleh skor 36 dan pertemuan 4 meningkat memperoleh skor 39. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentasi 51,85%, pertemuan 2 memperoleh persentasi 62,96%, pertemuan 3 memperoleh persentasi 77,78% dan pertemuan 4 memperoleh persentasi 92,59%. Adapun motivasi belajar pada pertemuan 1 memperoleh persentasi 51,85%, pertemuan 2 memperoleh persentasi 66,67%, pertemuan 3 memperoleh persentasi 81,48% dan pertemuan 4 memperoleh persentasi 96,30%. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 44,44%, pada pertemuan 2 memperoleh persentase 62,96%, pada pertemuan 3 memperoleh persentase 85,19% dan pada pertemuan 4 memperoleh persentase 100%.

Disimpulkan bahwa Kombinasi Model *Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division dan Numbered Head Together* dapat meningkatkan aktivitas, motivasi dan hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

Rifki Fauzan, M. 2024. *Increasing Activities, Motivation and Learning Outcomes of Ipas Content Using a Combination of Problem Based Learning Models, Student Teams Achievement Division and Numbered Head Together at SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin. Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Drs. Asrani, M. Pd.*

Keywords: Activities, Motivation, Learning Outcomes, Model Combination.

The problem raised in this research is the low level of activity, motivation and student learning outcomes in science content. The reason is that learning is still oneway, lacks cooperation and is passive when learning, not active in the learning process. Therefore, one effort to increase activity, motivation and learning outcomes is through a combination of the Problem Based Learning Model, Student Teams Achievement Division and Numbered Head Together. This research aims to describe teacher activities and analyze student activities, motivation and student learning outcomes.

This research used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this research were class IV students at SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin 2023/2024, the number of students was 27 students consisting of 12 male students and 15 female students. Data is generated from rubrics, observation sheets and learning results tests, then analyzed using descriptive techniques and depicted in the form of tables and graphs. Furthermore, it is presented using criteria for each indicator of the success of teacher activities, student activities, motivation and student learning outcomes individually and classically.

The research results showed that teacher activity at meeting 1 got a score of 28, meeting 2 got a score of 31, meeting 3 got a score of 36 and meeting 4 increased to a score of 39. Student activity at meeting 1 got a percentage of 51.85%, meeting 2 got a percentage of 62, 96%, meeting 3 got a percentage of 77.78% and meeting 4 got a percentage of 92.59%. Meanwhile, learning motivation at meeting 1 got a percentage of 51.85%, meeting 2 got a percentage of 66.67%, meeting 3 got a percentage of 81.48% and meeting 4 got a percentage of 96.30%. For classical completeness, student learning outcomes at meeting 1 obtained a percentage of 44.44%, at meeting 2 obtained a percentage of 62.96%, at meeting 3 obtained a percentage of 85.19% and at meeting 4 obtained a percentage of 100%.

It was concluded that the combination of the Problem Based Learning Model, Student Teams Achievement Division and Numbered Head Together could increase student activity, motivation and learning outcomes. It is recommended to use this model as a consideration in improving the quality of learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Motivasi Dan Hasil Belajar Muatan Ipas Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning*, *Student Teams Achievement Division* dan *Numbered Head Together* Di SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Drs. Asrani, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Wakil Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat,
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat,
8. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
9. Tati Hariaty, selaku Kepala SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian tindakan kelas,
10. Yenny Fitriani, S.Pd selaku wali kelas IV SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin yang telah banyak membantu selama penelitian,
11. Orang tua, saya tercinta Arifurahman Hakim, S.Pd dan Ruaida, serta seluruh keluarga besar yang telah memberi dukungan, doa, dan kasih sayang sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini,
12. Seluruh teman-teman kelas D angkatan 2020 PGSD Banjarmasin
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan sukungan dalam bentuk moril maupun materi demi terselesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan

datang. Penulis berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata, penulis mohon maaf apabila ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini, semoga dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, Juni 2024

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rifki Fauzan', with a stylized, cursive script.

M. Rifki Fauzan

Nim. 2010125310044

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kerangka Teori	18
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	18
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	20
3. Konsep Aktivitas Guru	23
4. Konsep Aktivitas Siswa	24
5. Konsep Motivasi Belajar	26
6. Konsep Hasil Belajar	28

7. Muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	31
8. Konsep Pemecahan Masalah	33
9. Penelitian Yang Relevan	40
B. Kerangka Berpikir	44
C. Hipotesis	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	48
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	48
1. Pendekatan Penelitian	48
2. Jenis Penelitian	49
B. Setting Penelitian	52
C. Faktor yang Diteliti	53
1. Faktor Aktivitas Guru	53
2. Faktor Aktivitas Siswa	54
3. Faktor Motivasi Belajar	55
4. Faktor Hasil Belajar	55
D. Skenario Tindakan	56
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	56
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	57
3. Tahap Observasi (<i>Observing</i>).....	58
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	59
E. Data dan Cara Mengambil Data	60
1. Sumber Data	60
2. Jenis Data	60
3. Teknik Pengumpulan Data	61

4. Teknik Analisis Data	62
F. Indikator Keberhasilan	67
1. Aktivitas Guru	67
2. Aktivitas Siswa	67
3. Motivasi Belajar	67
4. Hasil Belajar	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	69
1. Gambaran Umum	69
2. Gambaran Prestasi Siswa	72
B. Persiapan Penelitian	72
1. Persiapan Administrasi	72
2. Penunjukan Observer	73
3. Persiapan Pelaksanaan Tindakan Kelas	74
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	75
1. Pertemuan 1	76
2. Pertemuan 2	123
3. Pertemuan 3	167
4. Pertemuan 4	211
D. Analisis Hasil Penelitian	240
1. Aktivitas Guru	240
2. Aktivitas Siswa	241
3. Motivasi Belajar Siswa	242
4. Hasil Belajar	243

E. Pembahasan Hasil Penelitian	246
BAB V PENUTUP	258
A. Kesimpulan	258
B. Saran.....	259
DAFTAR PUSTAKA	261
LAMPIRAN	267

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	62
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	64
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	64
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Motivasi Siswa.....	65
Tabel 3. 5 Kriteria Penelitian Motivasi Belajar Secara Klasikal.....	66
Tabel 4. 1 Keadaan Kelas IV.....	70
Tabel 4. 2 Keadaan Pegawai/Guru	71
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana	71
Tabel 4. 4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	75
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	80
Tabel 4. 6 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	84
Tabel 4. 7 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	89
Tabel 4. 8 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1.....	90
Tabel 4. 9 Observasi Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	95
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	96
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Individual Pertemuan 1.....	98
Tabel 4. 12 Ketercapaian Hasil Belajar Siswa	101
Tabel 4. 13 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	102
Tabel 4. 14 Ketercapain Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 1	105
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	127
Tabel 4. 16 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	131
Tabel 4. 17 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	135
Tabel 4. 18 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2.....	136
Tabel 4. 19 Observasi Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	140
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	141
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Individual Pertemuan 2.....	143

Tabel 4. 22 Ketercapaian Hasil Belajar Siswa	146
Tabel 4. 23 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	147
Tabel 4. 24 Ketercapaian Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 2	150
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	172
Tabel 4. 26 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	176
Tabel 4. 27 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	180
Tabel 4. 28 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3.....	181
Tabel 4. 29 Observasi Motivasi Secara Klasikal Pertemuan 3	185
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	186
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Individual Pertemuan 3.....	188
Tabel 4. 32 Ketercapaian Hasil Belajar Siswa	191
Tabel 4. 33 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	192
Tabel 4. 34 Ketercapaian Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 3	195
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	215
Tabel 4. 36 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	219
Tabel 4. 37 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	223
Tabel 4. 38 Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4.....	224
Tabel 4. 39 Observasi Motivasi Secara Klasikal Pertemuan 4.....	228
Tabel 4. 40 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	229
Tabel 4. 41 Hasil Belajar Individual Pertemuan 4.....	231
Tabel 4. 42 Ketercapaian Hasil Belajar Siswa	234
Tabel 4. 43 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	235
Tabel 4. 44 Ketercapaian Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pertemuan 4	238
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Aktivitas Guru Setiap Pertemuan	240
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Setiap Pertemuan	241
Tabel 4. 47 Hasil Observasi Motivasi belajar Siswa Setiap Pertemuan	242
Tabel 4. 48 Hasil Belajar Siswa Setiap Pertemuan.....	243

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	46
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	52
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .	90
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	96
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	97
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	136
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	141
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	142
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	181
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	186
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	187
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	224
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	229
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	230
Gambar 4. 13 Kecendrungan Aktivitas Guru.....	241
Gambar 4. 14 Kecendrungan Klasikal Aktivitas Siswa.....	242
Gambar 4. 15 Kecendrungan Klasikal Motivasi Belajar Siswa	243
Gambar 4. 16 Kecendrungan Hasil Belajar Siswa.....	244
Gambar 4. 17 Kecendrungan Seluruh Aspek	245

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	268
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	269
Lampiran 3 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	270
Lampiran 4 Lembar Pernyataan Keaslian Penelitian.....	271
Lampiran 5 Foto Kegiatan PTK	272
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup	274