

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KERJASAMA DAN
HASIL BELAJAR SISWA MUATAN IPS MATERI CERITA TENTANG
DAERAH KU MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BAADAP
PADA KELAS IV SDN BELITUNG SELATAN 9
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
SAHRYDA
NIM 2010125320011**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KERJASAMA DAN
HASIL BELAJAR SISWA MUATAN IPS MATERI CERITA TENTANG
DAERAH KU MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BAADAP
PADA KELAS IV SDN BELITUNG SELATAN 9
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
SAHRYDA
NIM 2010125320011**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sahryda NIM 2010125320011 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

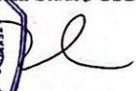
Banjarmasin, 22 Mei 2024


Dosen Pembimbing



Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19690417 199703 1 006

Menyetujui
Korbidik dan Progam Studi PGSD

Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd.
NIP. 19721225 200212 2 001



LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Sahryda (NIM 2010125320011) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd.
NIP 196904171997031006

Penguji I

Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP 199405202024211001

Penguji II

Herti Prastitasari, M.Pd.
NIP 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,
R. K. M. FEBUDAYAN
UNIVERSITAS LASIUNG WILAYAH DAERAH
PANGKALAN
PROGRAM STUDI PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Sahryda. 2024. *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPS Materi Cerita Tentang Daerahku Menggunakan Model Pembelajaran BAADAP pada Kelas IV SDN Belitung Selatan 9 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, keterampilan kerjasama, hasil belajar, model BAADAP

Permasalahan yang ditemui pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan kerjasama siswa dan hasil belajar siswa pada kelas IV SDN Belitung Selatan 9 yang disebabkan oleh pembelajaran cenderung satu arah, siswa belum memiliki kesiapan untuk belajar serta kerjasama dan komunikasi siswa rendah. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model BAADAP dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, keterampilan kerjasama siswa dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Belitung Selatan 9 Banjarmasin, yang berjumlah 9 siswa. Data dianalisis berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kerjasama siswa, dan hasil belajar siswa dengan teknik deskriptif yang digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik, diinterpretasikan menggunakan kriteria masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kerjasama siswa serta tercapainya ketuntasan hasil belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dengan perolehan skor 36 dan mendapat kriteria sangat baik. Aktivitas siswa meningkat mencapai persentase 100% dengan kriteria seluruh siswa aktif. Keterampilan kerjasama siswa meningkat memperoleh persentase 100% dengan kriteria seluruh siswa bekerjasama. Hasil belajar siswa meningkat dengan memperoleh 89% ketuntasan siswa.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BAADAP dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan kerjasama dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu alternatif, pertimbangan dan referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar, keterampilan kerjasama dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Sahryda. 2024. Improving Student Activities, Cooperation Skills and Learning Outcomes Social Studies Content Story Material About My Area Using the BAADAP Learning Model in Class IV SDN Belitung Selatan 9 Banjarmasin. Thesis of the SI Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor: Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Activity, cooperation skills, learning outcomes, BAADAP model

The problems encountered in this study are low activity, student cooperation skills and student learning outcomes in class IV SDN Belitung Selatan 9 which is caused by learning tends to be one-way, students do not have readiness to learn and low student cooperation and communication. An effort to overcome these problems is to apply the BAADAP model in learning. This study aims to describe teacher activities, analyze student activities, student cooperation skills and student learning outcomes.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) and is carried out in 4 meetings. The subjects of this study were class IV students of SDN Belitung Selatan 9 Banjarmasin, totaling 9 students. Data were analyzed based on observations of teacher activities, student activities, student cooperation skills, and student learning outcomes with descriptive techniques depicted in the form of tables and graphs, interpreted using the criteria of each indicator of the success of teacher activities, student activities, student cooperation skills and the achievement of completeness of student learning outcomes individually and classically.

The results of this study showed that teacher activity increased with a score of 36 and received very good criteria. Student activity increased to 100% with the criteria of all active students. Students' cooperation skills improved by obtaining a percentage of 100% with the criterion of all students working together. Student learning outcomes improve by obtaining 89% student completeness.

Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the BAADAP model can improve student activity, cooperation skills and student learning outcomes. The advice for principals, teachers, and other researchers is that the results of this study can be used as an alternative, consideration and reference in using learning models that can improve learning activities, cooperation skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena dengan rahmat, karunia, serta taufik dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Kerjasama dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPS Materi Cerita Tentang Daerahku Menggunakan Model Pembelajaran BAADAP pada Kelas IV SDN Belitung Selatan 9 Banjarmasin”.

Penelitian ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program sarjana (S-1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. Suhaimi, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga dengan kesabaran dan ketekunan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan waktunya. Pada kesempatan ini peneliti juga ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Nuryadi, S.Pd., M.A. Selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Noor Hidayah, S.Pd selaku Kepala Sekolah di SDN Belitung Selatan 9.
9. Daru Dwi Cristian, S.Si selaku Wali Kelas IV SDN Belitung Selatan 9 yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian.
10. Seluruh Dewan Guru beserta Staf Tata Usaha SDN Belitung Selatan 9 yang memberikan banyak masukan, bantuan, serta fasilitas sehingga observasi yang peneliti lakukan di sekolah berjalan lancar.
11. Seluruh siswa-siswi SDN Belitung Selatan 9, terutama kelas IV yang telah bersedia mengikuti seluruh rangkaian kegiatan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan oleh peneliti.
12. Orang tua tercinta Bapak Darsan dan Ibu Siti Masdianti, kakak Lisa Ignatia, adik Novia Shakilla Aadibah, kakak ipar Ermawanto serta seluruh keluarga yang telah banyak memberikan dukungan, semangat dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai.
13. Keponakan tersayang Muhammad Khalid Abqory Alhusayn yang senantiasa menggemaskan dan membuat peneliti lebih bersemangat dalam penyusunan skripsi.

14. Sahabat-sahabat yang selalu meluangkan waktu untuk mendengarkan keluh kesah peneliti mulai dari semester satu hingga akhir penulisan skripsi.
15. Teman-teman kelas E angkatan 2020 dan mahasiswa satu bimbingan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah membantu dan mendukung sehingga Penelitian Tindakan Kelas ini dapat selesai.
16. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for all doing this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting. I wanna thank me for just being me at all times.*

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, Januari 2024

Peneliti



Sahryda

NIM 2010125320011

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	<i>iv</i>
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian.....	23
E. Manfaat Penelitian.....	24
BAB II KAJIAN TEORI.....	26
A. Kerangka Teori	26
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	26
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	27
3. Konsep Aktivitas Guru dan Siswa.....	28
4. Konsep Keterampilan Kerjasama	31
5. Hakikat Hasil Belajar	33
6. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	34
7. Model Pembelajaran	36
8. Penelitian yang Relevan	44
B. Kerangka Berpikir	48
C. Hipotesis.....	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	53
1. Pendekatan Penelitian.....	53
2. Jenis Penelitian	54
B. Setting Penelitian.....	58
C. Faktor yang Diteliti	60

1. Faktor Aktivitas Guru	60
2. Faktor Aktivitas Siswa.....	61
3. Faktor Keterampilan Kerjasama.....	61
4. Faktor Hasil Belajar.....	62
D. Skenario Tindakan.....	62
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	66
F. Analisis Data	67
G. Indikator Keberhasilan	71
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	73
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	73
1. Gambaran Umum Tentang Sekolah.....	73
2. Gambaran Umum Tentang Kelas.....	75
3. Gambaran Prestasi Belajar Siswa	76
4. Masalah-masalah Pembelajaran di Kelas	76
B. Persiapan Penelitian.....	77
1. Izin Penelitian	77
2. Penunjukkan Observer.....	78
3. Jadwal Pelaksanaan.....	78
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	79
1. Pertemuan 1	79
2. Pertemuan 2	106
3. Pertemuan 3	138
4. Pertemuan 4.....	171
D. Analisis Kecenderungan	192
1. Aktivitas Guru	193
2. Aktivitas Siswa.....	194
3. Keterampilan Kerjasama	196
4. Hasil Belajar	197
E. Pembahasan.....	201
1. Aktivitas guru	201
2. Aktivitas siswa	205
3. Keterampilan kerjasama	208
4. Hasil belajar.....	209
BAB V PENUTUP.....	212
A. Kesimpulan.....	212
B. Saran	213

DAFTAR PUSTAKA.....	214
LAMPIRAN.....	221

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Guru	68
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual)	69
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	69
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerjasama (Individual)	70
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Kerjasama (Klasikal)	70
Tabel 4. 1 Jumlah Bangunan pada Sekolah	75
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	78
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	82
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	86
Tabel 4. 5 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	90
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Pertemuan 1.....	90
Tabel 4. 7 Persentase Ket. Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	93
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	94
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1.....	95
Tabel 4. 10 Penguasaan Butir Soal Pertemuan 1	96
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	111
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	115
Tabel 4. 13 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	119
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Pertemuan 2.....	121
Tabel 4. 15 Persentase Ket. Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	123
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	125
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2.....	126
Tabel 4. 18 Penguasaan Butir Soal Pertemuan 2.....	127
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	142
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	146
Tabel 4. 21 Persentase Keaktifan Siswa Pada Pertemuan 3	151
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Pertemuan 3.....	153
Tabel 4. 23 Persentase Ket. Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 3.....	155
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	157
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3.....	158
Tabel 4. 26 Penguasaan Butir Soal Pertemuan 3.....	159
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	175
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	179
Tabel 4. 29 Persentase Keaktifan Siswa Pada Pertemuan 4	182
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Pertemuan 4.....	184
Tabel 4. 31 Persentase Ket. Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	186
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	188
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 4.....	188
Tabel 4. 34 Penguasaan Butir Soal Pertemuan 4.....	190
Tabel 4. 35 Persentase Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan 1-4	193
Tabel 4. 36 Persentase Kecenderungan Aktivitas Siswa Pertemuan 1-4	195
Tabel 4. 37 Persentase Kecenderungan Ket. Kerjasama Siswa Pertemuan 1-4.....	196
Tabel 4. 38 Persentase Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1-4.....	198

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	51
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	56
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal	96
Gambar 4. 2 Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1-2	112
Gambar 4. 3 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 1-2.....	120
Gambar 4. 4 Perbandingan Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1-2.....	124
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan 2.....	126
Gambar 4. 6 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1-2.....	128
Gambar 4. 7 Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1-3	143
Gambar 4. 8 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 1-3.....	152
Gambar 4. 9 Perbandingan Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1-3.....	156
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Belajar Secara Individu Pertemuan 3	158
Gambar 4. 11 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1-3	160
Gambar 4. 12 Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1-4	176
Gambar 4. 13 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 1-4.....	183
Gambar 4. 14 Perbandingan Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1-4.....	187
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Belajar Secara Individu Pertemuan 4	189
Gambar 4. 16 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1-4.....	191
Gambar 4. 17 Persentase Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan 1-4.....	194
Gambar 4. 18 Persentase Kecenderungan Aktivitas Siswa Pertemuan 1-4	195
Gambar 4. 19 Persentase Kecenderungan Ket. Kerjasama Siswa Pertemuan 1-4.	197
Gambar 4. 20 Persentase Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1-4.....	198
Gambar 4. 21 Grafik Kecenderungan Faktor yang Diteliti	199

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	222
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan	223
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Sekolah	224
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	225
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian.....	226
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	229
Lampiran 7 Riwayat Hidup Penulis	230