

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
BANGUN RUANG MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DAN *MAKE A MATCH*
PADA SISWA KELAS V SDN PELAMBUAN 2
BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

**NADILLA REKHA PITHALIA AISYA
NIM 2010125120006**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nadilla Rekha Pithalia Aisyah NIM 2010125120006 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

Drs. Sunarno, M.Pd

NIP. 196107081988031001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nadilla Rekha Pithalia Aisya (NIM. 2010125120006) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Drs. Sunarno, M.Pd.
NIP. 196107081988031001

Penguji I

Herti Prastitasari, M.Pd.
NIP. 199212062023212039

Penguji II

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,

Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
BANGUN RUANG MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING DAN *MAKE A MATCH*
PADA SISWA KELAS V SDN PELAMBUAN 2
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana Pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
NADILLA REKHA PITHALIA AISYA
NIM 2010125120006**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

ABSTRAK

Aisya, Nadilla Rekha Pithalia Aisya. 2024. **Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Make A Match* Pada Siswa Kelas V SDN Pelambuan 2 Banjarmasin** Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Drs. Sunarno, M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar *Problem Based Learning* Dan *Make A Match* dan Bangun Ruang

Permasalahan Penelitian Tindakan Kelas ini adalah rendahnya hasil belajar siswa Kelas V SDN pelambuan 2 Banjarmasin Pada Pembelajaran Matematika khususnya pada materi Bangun Ruang. Hal ini disebabkan Karena kurangnya pemahaman siswa mengenai materi pembelajaran matematika, siswa kurang aktif di dalam pembelajaran, pembelajaran masih kurang bervariasi. Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Make A Match* merupakan alternatif solusi terbaik. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa dan menganalisis Hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan 2 Siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Pelambuan 2 Banjarmasin tahun pelajaran 2023/2024, jumlah siswa sebanyak 21 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa. Data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok maupun individu. Analisis data dihitung berdasarkan skala presentase dan indikator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I sampai II meningkat dari skor 25 hingga 30. Aktivitas siswa pada siklus I sampai II meningkat dari 71% hingga 95% dengan kriteria sangat aktif. Sehingga mempengaruhi meningkatnya hasil belajar siswa aspek kognitif siklus I sampai II dari 62% hingga 90%, aspek afektif siklus I sampai II dari 52% hingga 85%, aspek psikomotorik siklus I sampai III dari 57% sampai 90%.

Berdasarkan Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Make A Match* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada muatan Matematika materi bangun ruang. Adapun saran yang dapat diberikan bahwa dengan penggunaan model *Problem Based Learning* dan *Make A Match* dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada muatan Matematika.

ABSTRACT

Aisya, Nadilla Rekha Pithalia Aisya. 2024. **Improving Mathematics Learning Outcomes Building Space Materials Using *Problem Based Learning* and *Make A Match* Learning Models in Grade V Students of SDN Pelambuan 2 Banjarmasin** Thesis of the Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor Drs. Sunarno, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes *Problem Based Learning* And *Make A Match* and Build Space

The problem of this Class Action Research is the low learning outcomes of Class V students of SDN Pelambuan 2 Banjarmasin in Mathematics Learning, especially in the building space material. This is due to the lack of students' understanding of mathematics learning materials, students are less active in learning, learning is still less varied. Through the *Problem Based Learning* and *Make A Match* Learning Models are the best alternative solutions. The purpose of this study is to describe teacher activities, student activities and analyze student learning outcomes.

This study uses the type of Classroom Action Research (PTK) which is carried out with 2 cycles. The subjects of this study are grade V students of SDN Pelambuan 2 Banjarmasin for the 2023/2024 academic year, the number of students is 21 people. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data are obtained from observations of teacher activity, student activity. Quantitative data for student learning outcomes obtained through written tests in groups and individually. Data analysis is calculated based on percentage scales and classical learning completeness indicators that have been determined.

The results showed that teacher activity in cycles I to II increased from a score of 25 to 30. Student activity in cycles I to II increased from 71% to 95% with very active criteria. Thus affecting the increase in student learning outcomes cognitive aspects of cycles I to II from 62% to 90%, affective aspects of cycles I to II from 52% to 85%, psychomotor aspects of cycles I to II from 57% to 90%. The results showed that teacher activity in cycles I to II increased from a score of 25 to 30. Student activity in cycles I to II increased from 71% to 95% with very active criteria. Thus affecting the increase in student learning outcomes cognitive aspects of cycles I to II from 62% to 90%, affective aspects of cycles I to II from 52% to 85%, psychomotor aspects of cycles I to II from 57% to 90%.

The influence of the *Problem Based Learning* Model and *Make A Match* can increase teacher activity, student activity and student learning outcomes on the content of Mathematics building space material. The suggestions that can be given that the use of *Problem Based Learning* and *Make A Match* models can be used as a reference in improving teacher activities, student activities and student learning outcomes in Mathematics content.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Make A Match* Kelas V SDN Pelambuan 2 Banjarmasin.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. Sunarno, M.Pd. yang telah memberikan kesempatan serta meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AKFO selaku Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Pi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Mastipah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Pelambuan 2 Banjarmasin.
8. Zanatun Ni'mah, S.Pd selaku Wali Kelas V SDN Pelambuan 2 Banjarmasin.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Pelambuan 2 Banjarmasin.
10. Teristimewa kepada Ibu Sanawiyah yang cantik selaku orang tua penulis, Terima kasih sebesar-besarnya atas Do'a, kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga sehingga penulis bisa berada di titik ini. Terima kasih atas setiap lelah upaya ibuku tercinta untuk mencari rejeki sendiri selama 21 tahun agar anak-anak ibu bisa mendapatkan pendidikan yang tinggi, sehat selalu untuk ibuku hiduplah lebih lama dan sehat lagi agar bisa mendampingi setiap proses anak-anakmu. Beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai ke bangku perkuliahan, namun beliau berhasil mengantarkan 3 orang anaknya ke bangku perkulihan.
11. Alm. Bapak Ahmad Ardiannor selaku orang tua penulis yang sudah meninggalkan saya ketika berumur 1 tahun. Semoga beliau bangga dengan perjuangan anaknya ini. Banyak hal yang menyakitkan saya lalui, tanpa sosok bapak dihidup ini. Rasa iri dan rindu yang sering kali membuat saya terjatuh. Maka, tulisan ini saya persembahkan untuk dirinya.

12. Kakaku yang tesayang, Era Madani terima kasih atas doa dan serta dukungan semangat kepada punulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Tumbuhlah menjadi seorang kakak yang terbaik dan paling hebat.
13. Teman- teman kelas E Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2020 dan teman- teman mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan tugas akhir.
14. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 2024

Nadilla Rekha Pithalia Aisyah

NIM 2010125120006

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| SKRIPSI..... | iii |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI..... | v |
| ABSTRAK | vi |
| ABSTRACT | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 9 |
| C. Rencana Pemecahan Masalah..... | 9 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 11 |
| E. Manfaat Penelitian Hasil..... | 12 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 13 |
| A. Kerangka Teori | 13 |
| 1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar | 13 |
| 2. Konsep Pembelajaran | 15 |
| 3. Konsep Aktivitas Guru | 16 |
| 4. Konsep Aktivitas Siswa | 18 |
| 5. Konsep Hasil Belajar yang Diharapkan | 19 |
| 6. Konsep Mata Pelajaran Matematika | 21 |
| 7. Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)..... | 25 |
| 8. Model Pembelajaran Make A Match | 28 |
| 9. Penelitian yang Relevan | 30 |
| B. Kerangka Berpikir | 34 |
| C. Hipotesis Tindakan | 37 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 38 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 38 |
| 1. Pendekatan Penelitian | 38 |
| 2. Jenis Penelitian | 39 |
| B. Setting Penelitian | 45 |
| C. Faktor yang Diteliti..... | 46 |
| 1. Faktor Aktivitas Guru | 46 |
| 2. Faktor Aktivitas Siswa..... | 47 |
| 3. Faktor Hasil Belajar | 47 |
| D. Skenario Tindakan | 48 |
| a. Tahap Perencanaan (Planning) | 48 |

| | | |
|--|--|------------|
| b. | Tahap Pelaksanaan Tindakan (Action) | 49 |
| c. | Tahap Pengamatan (Observing)..... | 51 |
| d. | Tahap Refleksi (Reflecting)..... | 51 |
| E. | Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data..... | 52 |
| 1. | Sumber Data | 52 |
| 2. | Jenis data..... | 52 |
| 3. | Teknik Pengumpulan Data..... | 52 |
| F. | Indikator Keberhasilan..... | 57 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN | | 59 |
| A. | Deskripsi dan Setting Penelitian | 59 |
| 1. | Gambaran Umum Kelas V SDN Pelambuan 2 | 60 |
| 2. | Gambaran Prestasi Belajar..... | 61 |
| 3. | Permasalahan Pembelajaran dalam Kelas..... | 62 |
| B. | Persiapan Penelitian..... | 64 |
| 1. | Persiapan Administrasi | 64 |
| 2. | Penunjuk Observer..... | 65 |
| 3. | Persiapan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas | 66 |
| C. | Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas..... | 67 |
| 1. | Siklus I..... | 67 |
| 2. | Siklus II | 96 |
| D. | Analisis Kecenderungan Hasil Tindakan Kelas Siklus I dan Siklus II | 124 |
| E. | Pembahasan | 132 |
| 1. | Aktivitas Guru | 132 |
| 2. | Aktivits Siswa..... | 138 |
| 3. | Hasil Belajar | 141 |
| BAB V PENUTUP | | 146 |
| A. | Kesimpulan | 146 |
| B. | Saran | 146 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 148 |
| LAMPIRAN..... | | 153 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|------------|
| Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa(Individual) | 54 |
| Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Siswa (Klasikal) | 55 |
| Tabel 3.5 Kriteria Hasil Belajar (Psikomotorik) | 57 |
| Tabel 4.1 Profil Sekolah | 59 |
| Tabel 4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | 67 |
| Tabel 4.3 Hasil Kerja Kelompok Siklus I | 70 |
| Tabel 4.4 Deskripsi Hasil Evaluasi Belajar Siswa Siklus I | 74 |
| Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I | 75 |
| Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I | 78 |
| Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I | 82 |
| Tabel 4.8 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I | 84 |
| Tabel 4.9 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Siklus I | 85 |
| Tabel 4.10 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Siklus I | 85 |
| Tabel 4.11 Hasil Ranah Psikomotorik Siklus I | 86 |
| Tabel 4.12 Hasil Ranah Afektif | 87 |
| Tabel 4.13 Hasil Penilaian Afektif Siswa Secara Klasikal pada Siklus I | 88 |
| Tabel 4.14 Hasil Kerja Kelompok Siklus I | 99 |
| Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II | 102 |
| Tabel 4.16 Observasi Aktivitas Guru Siklus II | 103 |
| Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II | 106 |
| Tabel 4.18 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa pada Siklus II | 110 |
| Tabel 4.19 Nilai Evaluasi Siklus II | 112 |
| Tabel 4.20 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Siklus I | 113 |
| Tabel 4.21 Hasil Analisis Soal Evaluasi Siklus II | 114 |

| | |
|--|------------|
| Tabel 4.22 Hasil Penilaian Psikomotorik Siswa Secara Klasikal pada Siklus II..... | 115 |
| Tabel 4.23 Aspek Penilaian Sikap (Afektif) Siswa Siklus II | 116 |
| Tabel 4.24 Aspek Sikap (Afektif) Siswa Secara Individual pada siklus II ... | 117 |
| Tabel 4.25 Perbandingan Hasil Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II | 125 |
| Tabel 4.26 Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II | 126 |
| Tabel 4.27 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II | 128 |
| Tabel 4.28 Perbandingan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II | 129 |
| Tabel 4.29 Perbandingan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II | 130 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|------------|
| Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir | 36 |
| Gambar 3.1 kegiatan PTK | 42 |
| Gambar 4.1 Denah Kelas | 61 |
| Gambar 4.2 Kecenderungan Nilai Ketuntasan Aktivitas Guru Siklus I Dan Siklus II | 126 |
| Gambar 4.3 Kecenderungan Nilai Ketuntasan Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II | 127 |
| Gambar 4.4 Kecenderungan Nilai Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I Dan Siklus II | 128 |
| Gambar 4.5 Kecenderungan Nilai Ketuntasan Ranah Afektif Siklus I Dan Siklus II | 129 |
| Gambar 4.6 Kecenderungan Nilai Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Dan Siklus II | 130 |
| Gambar 4.7 Kecenderungan Ketuntasan Klasikal Seluruh Aspek | 131 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|------------|
| Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin | 154 |
| Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian Dakan Akademik FKIP Univesitas Lambung Mangkurat untuk Kepala SDN Pelambuan 2 Banjarmasin | 155 |
| Lampiran 3 Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin | 156 |
| Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian..... | 157 |
| Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian | 158 |
| Lampiran 6 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian | 159 |
| Lampiran 7 Riwayat Hidup Penulis..... | 163 |