

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, DAN  
HASIL BELAJAR PADA MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING, MIND MAPPING, DAN TEAMS  
GAMES TOURNAMENT* DENGAN MEDIA *AUGMENTED  
REALITY* DI KELAS V SDN KUIN SELATAN 1  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH  
MUHAMMAD ALPIAN CHAIRANI  
NIM 2010125210039**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, DAN  
HASIL BELAJAR PADA MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING, MIND MAPPING, DAN TEAMS  
GAMES TOURNAMENT* DENGAN MEDIA *AUGMENTED  
REALITY* DI KELAS V SDN KUIN SELATAN 1  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH  
MUHAMMAD ALPIAN CHAIRANI  
NIM 2010125210039**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Alpian Chairani NIM 2010125210039 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Tika Puspita Widya Rini., M.Pd

NIP. 198911262018032001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dw. Noorhapizah, ST., M.Pd

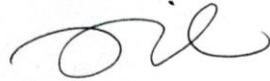
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Alpian Chairani NIM 2010125210039 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



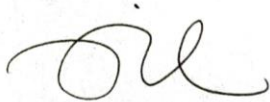
Tika Puspita Widya Rini, M.Pd  
NIP. 198911262018032001

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd  
NIP. 198908142023212038

Penguji II




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

Penguji III



Menyetujui,  
Ketua Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Chairani, Muhammad Alpian. 2024. *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Dan Hasil Belajar Pada Muatan IPA Menggunakan Model Problem Based Learning, Mind Mapping, Dan Teams Games Tournament Dengan Media Augmented Reality Di Kelas V SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.**

**Kata Kunci:** *Aktivitas, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Problem Based Learning, Mind Mapping, Teams Games Tournament, Augmented Reality*

Permasalahan dalam penelitian adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dalam muatan IPA. Hal tersebut disebabkan proses pembelajaran masih bersifat satu arah, jarang menekankan memecahkan masalah, kurangnya inovasi, proses pembelajaran belum berpusat pada aktivitas siswa, dan kurangnya kegiatan yang menuntut siswa untuk berpikir kritis. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menerapkan model *Problem Based Learning, Mind Mapping, dan Teams Games Tournament* dengan *Media Augmented Reality*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin tahun pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 22 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis. Data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok maupun individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari skor 19 hingga 28. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 41% hingga 91% dengan kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 36% hingga 91% dengan kriteria sangat terampil. Sehingga mempengaruhi meningkatnya hasil belajar siswa aspek kognitif pertemuan 1 sampai 4 dari 59% hingga 95%, aspek afektif pertemuan 1 sampai 4 dari 59% hingga 100%, dan aspek psikomotorik dari pertemuan 1 sampai 4 dari 36% hingga 91%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning, Mind Mapping, dan Teams Games Tournament* dengan *Media Augmented Reality* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Disarankan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

**Chairani, Muhammad Alpian. 2024. *Improving Activities, Critical Thinking Skills, and Learning Outcomes in Science Content Using Problem Based Learning, Mind Mapping, and Teams Games Tournament Models with Augmented Reality Media in Grade V SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.***

**Keywords:** *Activity, Critical Thinking, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Mind Mapping, Teams Games Tournament, Augmented Reality*

*The problem in the research is the low activity, critical thinking skills and student learning outcomes in science content. This is because the learning process is still one-way, rarely emphasizes problem solving, lack of innovation, the learning process has not been centered on student activity, and lack of activities that require students to think critically. Efforts to overcome these problems are to apply Problem Based Learning, Mind Mapping, and Teams Games Tournament models with Augmented Reality Media. The purpose of this study was to describe teacher activities, analyze student activities, critical thinking skills, and student learning outcomes.*

*This research uses the type of Classroom Action Research (PTK), which is carried out with 4 meetings. The subjects of this research were fifth grade students of SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin in the 2023/2024 academic year, totaling 22 people. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained from observations of teacher activity, student activity, and critical thinking skills. Quantitative data for student learning outcomes obtained through written tests in groups and individually. Data analysis in this study used descriptive analysis described by tables, graphs and interpretation with percentages.*

*The results showed that teacher activity at meetings 1 to 4 increased from a score of 19 to 28. Student activity at meetings 1 to 4 increased from 41% to 91% with very active criteria. Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from 36% to 91% with highly skilled criteria. So that it affects the increase in student learning outcomes in cognitive aspects from meetings 1 to 4 from 59% to 95%, affective aspects from meetings 1 to 4 from 59% to 100%, and psychomotor aspects from meetings 1 to 4 from 36% to 91%.*

*Based on the results of this study it can be concluded that the use of Problem Based Learning, Mind Mapping, and Teams Games Tournament models with Augmented Reality Media can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills and student learning outcomes. It is suggested that the results of this study can be used as a reference in improving teacher activity, student activity, critical thinking skills and student learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Muatan IPA Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Mind Mapping*, dan *Teams Games Tournament* Dengan Media *Augmented Reality* Kelas V SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin”**.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Tika Puspita Widya Rini, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan proposal skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Hj. Erlena, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin
8. Siti Aisyah, S.Pd. SD selaku Wali Kelas V SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin yang telah banyak membantu selama penelitian
9. Seluruh Dewan Guru dan Staff Tata Usaha SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin.
10. Ayah dan ibu tercinta, Bapak Mujiburahman dan Ibu Anidah serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.
11. Rekan-rekan kelas D Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2020.
12. Teman satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan tugas akhir.
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung turut memberikan sumbangan secara moril atau material selama penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 27 Mei 2024  
Peneliti

Muhammad Alpian Chairani  
NIM. 2010125210039

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	13
D. Tujuan Penelitian.....	19
E. Manfaat Penelitian .....	20
<b>BAB II</b> .....	<b>22</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>22</b>
A. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	22
B. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	24
C. Aktivitas Guru.....	26
D. Aktivitas Siswa .....	28
E. Konsep Hasil Belajar.....	31
F. Keterampilan Berpikir Kritis .....	35
G. Hakikat IPA .....	38
H. Model Pembelajaran .....	41
I. Media Pembelajaran <i>Augmented Reality</i> .....	51
J. Materi .....	54
K. Penelitian Yang Relevan .....	56
L. Kerangka Berpikir .....	60
M. Hipotesis Tindakan .....	64

<b>BAB III.....</b>	<b>66</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>66</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	66
B. Setting Penelitian .....	72
C. Faktor yang Diteliti .....	73
D. Skenario Tindakan.....	76
E. Data dan Cara Pengumpulan Data .....	83
F. Teknik Analisis Data .....	89
G. Indikator Keberhasilan .....	93
<b>BAB IV .....</b>	<b>96</b>
<b>PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>	<b>96</b>
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	96
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	96
2. Sarana dan Prasarana .....	97
3. Tenaga Pendidik .....	97
4. Siswa .....	99
5. Masalah dalam Pembelajaran .....	99
B. Persiapan Penelitian .....	100
1. Persiapan Administrasi .....	101
2. Penunjukan Observer .....	102
3. Persiapan Teknis .....	103
C. Pelaksanaan Penelitian .....	104
1. Pertemuan 1 .....	105
2. Pertemuan 2 .....	142
3. Pertemuan 3 .....	180
4. Pertemuan 4 .....	217
D. Analisis Kecenderungan.....	246
E. Pembahasan.....	248
1. Aktivitas Guru .....	248
2. Aktivitas Siswa.....	252
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	255
4. Hasil Belajar .....	259
<b>BAB V.....</b>	<b>271</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>271</b>

A. Kesimpulan .....	271
B. Saran.....	289
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>291</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>305</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3. 1 Skala Penilaian Aktivitas Guru .....	86
3. 2 Skala Penilaian Aktivitas Siswa .....	87
3. 3 Skala Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	88
3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA .....	88
3. 5 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	89
3. 6 Kriteria Aktivitas siswa menggunakan skor (Individual) .....	90
3. 7 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal) .....	90
3. 8 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan .....	91
3. 9 Kriteria Persentase Keterampilan berpikir Kritis .....	92
4. 1 Daftar Nama Tenaga Pendidik .....	98
4. 2 Data Jumlah Siswa SDN Kuin Selatan 1 .....	99
4. 3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	105
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	113
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	116
4. 6 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara .....	120
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	121
4. 8 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis .....	124
4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....	125
4. 10 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1 .....	126
4. 11 Analisis Soal Evaluasi Individu Siswa Pertemuan 1 .....	128
4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	152
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	155
4. 14 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara .....	159
4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	160
4. 16 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berpikir .....	163
4. 17 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2 .....	164
4. 18 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 2 .....	165
4. 19 Analisis Soal Evaluasi Individu Siswa Pertemuan 2 .....	168
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	190
4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	193
4. 22 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara .....	197
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	198
4. 24 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berpikir .....	201
4. 25 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 .....	202
4. 26 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 3 .....	203
4. 27 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 3 .....	206
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....	226
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	228
4. 30 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara .....	232
4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	233
4. 32 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis .....	236

4. 33 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	238
4. 34 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 4 .....	239
4. 35 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 4.....	241

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Proses Siklus Air .....	55
2. 2 Kerangka Berpikir .....	64
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	69
4. 1 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa 4 Pertemuan .....	246

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .....	290
2 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan Akademik FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala SDN Kuin Selatan 1 Banjarmasin .....	291
3 Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	292
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	293
5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	294
6 Foto Pelaksanaan Kegiatan Penelitian .....	295
7 Riwayat Hidup Peneliti .....	299