

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KOMUNIKASI DAN KETERAMPILAN  
BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
MENGUNAKAN MODEL PRO PLAYER SISWA KELAS V DI SDN  
BENUA ANYAR 8 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**SALSANADILLA AZZAHRA**

**NIM 2110125220054**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2025**



**HALAMAN SAMPUL**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KOMUNIKASI DAN KETERAMPILAN  
BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
MENGUNAKAN MODEL PRO PLAYER SISWA KELAS V DI SDN  
BENUA ANYAR 8 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program  
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

OLEH

SALSANADILLA AZZAHRA

NIM 21101225220054

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2025**

iii

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

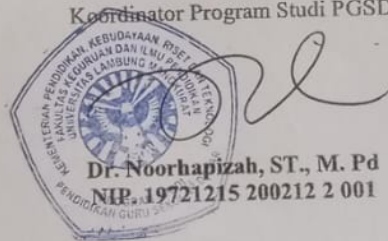
Skripsi oleh Salsanadilla Az-Zahra Nim 2110125220054 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 27 Mei 2025  
Dosen Pembimbing



**Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 198909192023212060

Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



**Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd**  
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Salsanadilla Az-Zahra (NIM 2110125220054) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd  
NIP 198909192023212060

Penguji I

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D  
NIP 195912251986031001

Penguji II

Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd  
NIP 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Az-Zahra, Salsanadilla. 2025. Meningkatkan Aktivitas, Komunikasi dan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model PRO PLAYER Siswa Kelas V SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Ratna Purwanti,S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Berpikir Kritis, Komunikasi, PRO PLAYER.

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan komunikasi yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa pada muatan Bahasa Indonesia. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang kurang mampu melibatkan keaktifan siswa, memacu siswa untuk berpikir kritis dan berkomunikasi. Salah satu upaya yang dilakukan yakni melalui penggunaan model pembelajaran PRO PLAYER (*Problem Based Learning, Role Playing, Number Heads Together*). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, komunikasi dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin tahun pelajaran 2023/2024 sebanyak 25 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, siswa, keterampilan berpikir kritis dan komunikasi. Data kuantitatif diperoleh dari pengukuran tes tertulis secara individu berupa lembar kerja peserta didik dan evaluasi. Analisis data menggunakan tipe *Transformative Mixed Methodes* dengan interpretasi menggunakan *Descriptive Analysis* dan *Cross Tabulation Analysis*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I sampai IV memperoleh kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari kriteria “cukup aktif” menjadi “sangat aktif”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan I sampai IV meningkat dari kriteria “kurang terampil” menjadi “sangat terampil”. Keterampilan komunikasi pada pertemuan I sampai IV terjadi peningkatan dari kriteria “kurang terampil” menjadi “sangat terampil”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa pertemuan I sampai IV terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model PRO PLAYER dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan komunikasi, serta hasil belajar siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa, berpikir kritis dan berkomunikasi yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

Title: Enhancing Student Activity, Communication, and Critical Thinking Skills in Indonesian Language Learning using the PRO PLAYER Model at SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin.

Keywords: Learning Activity, Critical Thinking, Communication, PRO PLAYER

This study aims to improve student activity, communication, and critical thinking skills in Indonesian language learning using the PRO PLAYER model (Problem-Based Learning, Role Playing, Number Heads Together). The research problem is the low level of student activity, critical thinking skills, and communication, which results in poor learning outcomes in Indonesian language subjects. This study uses a Classroom Action Research (CAR) approach, with 25 students of class V SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin as the research subjects. The data collected includes qualitative and quantitative data, which are analyzed using Transformative Mixed Methods with Descriptive Analysis and Cross Tabulation Analysis.

The results show that the teacher's activity from meeting I to IV is categorized as "very good". Student activity from meeting I to IV increases from "sufficiently active" to "very active". Critical thinking skills from meeting I to IV increase from "less skilled" to "very skilled". Communication skills from meeting I to IV also increase from "less skilled" to "very skilled". This improvement has a positive impact on student learning outcomes in affective, cognitive, and psychomotor aspects.

Based on these findings, it can be concluded that the PRO PLAYER model can enhance teacher activity, student activity, critical thinking skills, and communication skills, as well as student learning outcomes. It is recommended to use this model as an alternative to improve student activity, critical thinking, and communication, which can lead to improved learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahrabbi'l'alam, segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Komunikasi, dan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model PRO PLAYER Siswa Kelas V di SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin ” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumil kiyamah.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada ibu Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarono Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

3. Nuryadi, S.Pd., M.A, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kab. Kota Banjarmasin;
4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Guru Besar Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Mariatul Qibtiah, S.Ag., S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin;
9. Mariatul Kiftiah, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Benua Anyar 8 selaku observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
10. Seluruh Dewan Guru SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Orang tua tercinta Bapak Mawardi dan Ibu Fatmawati beserta tante tersayang Ibu Nor Aida serta seluruh keluarga yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, semangat dan cinta yang mendalam mulai dari kecil hingga saat ini. Yang tak pernah lelah memberikan dukungan, motivasi dan apresiasi atas apa saja yang dilakukan oleh peneliti dalam

berbagai hal;

12. Kepada sahabat-sahabat penulis yaitu, Rahma, Nur Annisa, Siti Rafika Rahmawati, Widiyawati dan Puspita Sari. Terima kasih telah menjadi salah satu rumah penulis untuk berkeluh kesah, segala canda, tawa, pengalaman dukungan dan bantuan selama kuliah hingga menyelesaikan skripsi ini bersama kalian.
13. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya Muhammad Elzard Aldevaro, terimakasih telah menjadi bagian dalam perjalanan hidup penulis yang selalu menjadi pelita semangat dalam setiap langkah.
14. Keluarga Besar mahasiswa/i kelas B 2021 Program S1 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan banyak cerita dan selalu berjuang bersama serta memberikan semangat dalam menunjang perkuliahan pada Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 11 Juli 2025

Peneliti

Salsanadilla Az-Zahra

NIM 2110125220054

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rencana Pemecahan Masalah.....</b>	<b>12</b>
<b>C. Tujuan Penelitian.....</b>	<b>13</b>
<b>D. Manfaat Penelitian.....</b>	<b>14</b>
<b>BAB II.....</b>	<b>16</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>16</b>
<b>A. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....</b>	<b>16</b>

<b>B.</b>	<b>Keterampilan Komunikasi.....</b>	<b>18</b>
<b>C.</b>	<b>Aktivitas Belajar.....</b>	<b>19</b>
<b>D.</b>	<b>Hasil Belajar.....</b>	<b>21</b>
<b>E.</b>	<b>Muatan Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....</b>	<b>22</b>
<b>F.</b>	<b>Model Pembelajaran.....</b>	<b>23</b>
	1. <b>Problem Based Learning ( PBL).....</b>	<b>24</b>
	2. <b>Role Playing.....</b>	<b>26</b>
	3. <b>Number Head Together ( NHT).....</b>	<b>27</b>
<b>G.</b>	<b>Penelitian yang Relevan.....</b>	<b>28</b>
<b>H.</b>	<b>Kerangka Berpikir.....</b>	<b>33</b>
<b>I.</b>	<b>Hipotesis.....</b>	<b>37</b>
<b>BAB III.....</b>		<b>32</b>
<b>METODOLOGI PENDIDIKAN.....</b>		<b>32</b>
<b>A.</b>	<b>Pendekatan Penelitian.....</b>	<b>32</b>
<b>B.</b>	<b>Jenis Penelitian.....</b>	<b>32</b>
<b>C.</b>	<b>Lokasi Penelitian.....</b>	<b>35</b>
<b>D.</b>	<b>Faktor yang Diteliti.....</b>	<b>36</b>
	1. <b>Aktivitas Guru.....</b>	<b>36</b>
	2. <b>Aktivitas Peserta Didik.....</b>	<b>37</b>
	3. <b>Keterampilan Berkomunikasi.....</b>	<b>37</b>

4. Hasil Belajar.....	38
<b>E. Skenario Tindakan.....</b>	<b>38</b>
1. Perencanaan.....	38
2. Pelaksanaan.....	39
3. Observasi.....	47
<b>F. Data dan Cara Pengumpulan Data.....</b>	<b>48</b>
1. Sumber Data.....	48
2. Jenis Data.....	49
3. Cara Pengumpulan Data.....	49
4. Analisis Cross Tabs.....	50
<b>G. Teknik Analisis Data.....</b>	<b>51</b>
1. Aktivitas Guru.....	52
2. Aktivitas Siswa.....	52
3. Keterampilan Komunikasi.....	52
4. Hasil Belajar.....	53
<b>H. Indikator Keberhasilan.....</b>	<b>54</b>
<b>BAB IV.....</b>	<b>56</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....</b>	<b>56</b>
<b>A. Gambaran Umum Sekolah Dasar.....</b>	<b>56</b>
1. Gambaran Umum Identitas SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin..	56

2.	Gambaran Umum Kelas V SDN Benua Anyar 8 Banjarmasin....	56
3.	Gambaran Prestasi Belajar.....	57
4.	Permasalahan Pembelajaran Dalam Kelas.....	58
<b>B.</b>	<b>Persiapan Penelitian.....</b>	<b>59</b>
1.	Izin Penelitian.....	59
2.	Penunjukan Observer.....	60
3.	Persiapan Teknis.....	61
<b>C.</b>	<b>Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....</b>	<b>62</b>
1.	Penelitian Pertemuan I.....	82
2.	Penelitian Pertemuan II.....	119
3.	Penelitian Pertemuan III.....	159
4.	Penelitian Pertemuan IV.....	201
<b>D.</b>	<b>Analisis Kecenderungan Penelitian.....</b>	<b>235</b>
<b>E.</b>	<b>Pembahasan.....</b>	<b>241</b>
1.	Aktivitas Guru.....	241
2.	Aktivitas Siswa.....	247
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	251
4.	Keterampilan Komunikasi.....	254
5.	Hasil Belajar.....	256
<b>BAB V</b>	<b>.....</b>	<b>264</b>

<b>PENUTUP.....</b>	<b>264</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>264</b>
<b>B. Saran.....</b>	<b>265</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>267</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>267</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	52
Tabel 3. 2 Kriteria Klasikal Aktivitas Pendidik.....	52
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Individual).....	52
Tabel 3. 4 Kriteria Klasikal kelas Keaktifan Peserta Didik.....	52
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian pada Keterampilan Komunikasi.....	52
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Komunikasi Siswa Klasikal.....	53
Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas.....	61
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	82
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	86
Tabel 4. 4 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan I.....	89
Tabel 4. 5 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I pada Setiap Aspek.....	90
Tabel 4. 6 Persentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I.....	93
Tabel 4. 7 Keterampilan Komunikasi Pertemuan I pada Setiap Aspek.....	94
Tabel 4. 8 Persentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan I.....	97
Tabel 4. 9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan I.....	98
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Individu Pertemuan I.....	99
Tabel 4. 11 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan I.....	101
Tabel 4. 12 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan I.....	103
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	125
Tabel 4. 14 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	128
Tabel 4. 15 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan II.....	131
Tabel 4. 16 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II pada Setiap Aspek.....	132
Tabel 4. 17 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II.....	134
Tabel 4. 18 Keterampilan Komunikasi Pertemuan II pada Setiap Aspek.....	135
Tabel 4. 19 Klasikal Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan II.....	137
Tabel 4. 20 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II.....	138
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Individu Pertemuan II.....	139
Tabel 4. 22 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan II.....	141
Tabel 4. 23 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan II.....	143
Tabel 4. 24 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	165
Tabel 4. 25 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	169
Tabel 4. 26 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan III.....	173
Tabel 4. 27 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III pada Setiap Aspek.....	173
Tabel 4. 28 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III.....	176
Tabel 4. 29 Keterampilan Komunikasi Pertemuan III pada Setiap Aspek.....	177
Tabel 4. 30 Klasikal Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan III.....	180
Tabel 4. 31 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan III.....	181
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Individu Pertemuan III.....	182
Tabel 4. 33 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan III.....	184
Tabel 4. 34 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan III.....	186
Tabel 4. 35 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV.....	208
Tabel 4. 36 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV.....	211
Tabel 4. 37 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan IV.....	216
Tabel 4. 38 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan IV pada Setiap Aspek.....	216
Tabel 4. 39 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan IV.....	219
Tabel 4. 40 Keterampilan Komunikasi Pertemuan IV pada Setiap Aspek.....	220
Tabel 4. 41 Klasikal Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan IV.....	223
Tabel 4. 42 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan IV.....	224

<b>Tabel 4. 43 Hasil Belajar Individu Pertemuan IV.....</b>	<b>225</b>
<b>Tabel 4. 44 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan IV.....</b>	<b>227</b>
<b>Tabel 4. 45 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan IV.....</b>	<b>229</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....</b>	<b>36</b>
<b>Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan dalam Pertemuan I-IV.....</b>	<b>236</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1. Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Dinas Pendidikan.....</b>	<b>267</b>
<b>Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah.....</b>	<b>268</b>
<b>Lampiran 3. Surat Rekomendasi.....</b>	<b>269</b>
<b>Lampiran 4. Rubrik Aktivitas.....</b>	<b>270</b>
<b>Lampiran 5. Lembar Penilaian.....</b>	<b>278</b>