

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS, DAN MENYIMAK MURID PADA MUATAN IPAS
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *THINK PAIR
SHARE*, DAN *ROLE PLAYING* DI KELAS IV SDN ANTASAN BESAR 7**

SKRIPSI



Oleh:

**Syufi Raudah
2210125220037**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS, DAN MENYIMAK MURID PADA MUATAN IPAS
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *THINK PAIR
SHARE*, DAN *ROLE PLAYING* DI KELAS IV SDN ANTASAN BESAR 7**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pendidian Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

Oleh:

**Syufi Raudah
2210125220037**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

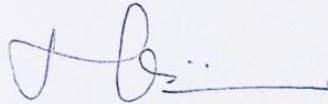
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Syufi Raudah NIM 2210125220037 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 04 Agustus 2026

Pembimbing Skripsi,

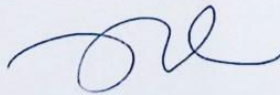


Tika Puspita Widya Rini, M. Pd.

NIP. 198911262018032001

Mengetahui/Menyetujui,

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

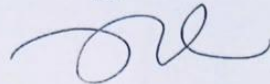
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

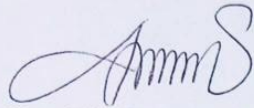
Skripsi oleh Syufi Raudah NIM 2210125220037 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



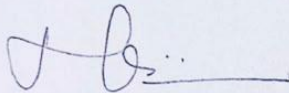
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



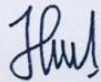
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



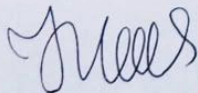
Tika Puspita Widya Rini, M. Pd
NIP 198911262018032001

Penguji I



Herti Prastitasari, M. Pd
NIP 199212062023212039

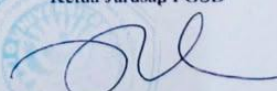
Penguji II



Maimunah, M. Pd
NIP 199212122024212001

Penguji II

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGSD


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Raudah, Syufi. 2026. Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Dan Menyimak Murid Pada Muatan IPAS Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Think Pair Share*, dan *Role Playing* di Kelas IV SDN Antasan Besar 7. Skripsi Program S1 Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Berpikir Kritis, Menyimak, IPAS, *Problem Based Learning*, *Think Pair Share*, *Role Playing*.

Permasalahan utama dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan menyimak murid pada muatan IPAS yang disebabkan oleh proses pembelajaran monoton dan berpusat pada guru. Solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan mengimplementasikan kombinasi model *Problem Based Learning* (PBL), *Think Pair Share* (TPS), dan *Role Playing*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan murid, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, menyimak, dan hasil belajar secara komprehensif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) desain Kemmis & McTaggart yang terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian dilaksanakan di SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin dengan subjek penelitian 22 murid kelas IV. Sumber data diperoleh melalui teknik observasi dan tes tertulis menggunakan instrumen lembar observasi dan kuis evaluasi mandiri (LKPD). Teknik analisis data menggunakan metode deskriptif kualitatif dan dijabarkan menggunakan tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan terjadinya peningkatan yang signifikan pada seluruh aspek dari pertemuan ke pertemuan. Pada pertemuan 3, aktivitas guru mencapai 95% (Sangat Baik) dan aktivitas murid mencapai 86% (Seluruh Murid Aktif). Keterampilan berpikir kritis murid meningkat menjadi 86% (Hampir Seluruh Murid Kritis), dan keterampilan menyimak mencapai 91% (Hampir Seluruh Murid Menyimak). Sejalan dengan hal itu, ketuntasan klasikal hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik murid juga sukses mencapai indikator Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).

Dapat disimpulkan bahwa penerapan kombinasi model PBL, TPS, dan *Role Playing* efektif meningkatkan aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, menyimak, serta hasil belajar muatan IPAS di kelas IV SDN Antasan Besar 7. Disarankan bagi sekolah, pendidik, dan pengawas agar menjadikan kombinasi model ini sebagai alternatif pembelajaran yang bermakna, interaktif, dan berpusat pada murid.

ABSTRACT

Raudah, Syufi. 2026. Improving Student Learning Activity, Critical Thinking, And Listening Skills In Natural And Social Sciences (IPAS) Using Problem-Based Learning, Think Pair Share, and Role Playing Models in Grade IV Of SDN Antasan Besar 7. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.

Keywords: *Learning Activity, Critical Thinking, Listening Skills, IPAS, Problem Based Learning, Think Pair Share, Role Playing.*

The main problem in this research is the students' low learning activity, critical thinking, and listening skills in the IPAS subject caused by a monotonous and teacher-centered learning process. The solution to overcome these problems is implementing a combination of Problem Based Learning (PBL), Think Pair Share (TPS), and Role Playing models. This study aims to describe teacher and student activities and to comprehensively analyze the improvement of critical thinking skills, listening skills, and student learning outcomes.

This study uses a qualitative approach with a Classroom Action Research (CAR) type using the Kemmis & McTaggart design consisting of planning, acting, observing, and reflecting stages. The research was conducted at SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin with the subjects being 22 grade IV students. Data sources were obtained from the teacher and students through observations and written tests using observation sheets and independent evaluation quizzes (LKPD). Data analysis techniques used qualitative descriptive and quantitative elaboration of classical completeness percentages.

The results showed a significant increase in all aspects from meeting to meeting. In meeting 3, teacher activity reached 95% (Very Good) and student activity reached 86% (All Students Active). Students' critical thinking skills increased to 86% (Almost All Students Critical), and listening skills reached 91% (Almost All Students Listen). In line with this, the classical completeness of students' cognitive, affective, and psychomotor learning outcomes also successfully achieved the Learning Objective Achievement Criteria (KKTP).

It can be concluded that the implementation of the PBL, TPS, and Role Playing model combination effectively increases learning activity, critical thinking, listening skills, and IPAS learning outcomes in grade IV of SDN Antasan Besar 7. It is recommended for schools, educators, and supervisors to make this model combination an alternative for meaningful, interactive, and student-centered learning.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul "Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Menyimak Murid Pada Muatan IPAS Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Think Pair Share*, dan *Role Playing* di Kelas IV SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin."

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing Tika Puspita Widya Rini, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan, serta memberikan semangat yang tiada henti kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Prof. Drs. Akhmad Suriansyah, ST., M.Pd, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat; dan selaku Dosen Pembimbing Akademik perkuliahan dan yang selalu memberikan dukungan serta membantu dalam setiap pengambilan keputusan untuk penulis meraih prestasi di dalam maupun di luar kampus;
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis;
6. Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
7. Rahmat Kardata, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian tindakan kelas;
8. Fitriana, S. Pd selaku Wali Kelas IV SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan selama penelitian;
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin yang juga telah banyak memberikan masukan, bantuan, dan motivasi selama penelitian;
10. Seluruh peserta didik SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin, khususnya kelas IV yang telah bekerja sama dengan sangat baik selama penelitian;
11. Ayah dan Ibu tercinta, atas segala untaian doa yang tak pernah putus, pengorbanan, kasih sayang yang tulus, serta dukungan moril maupun materiel

yang luar biasa di setiap langkah perjalanan hidup penulis hingga dapat menyelesaikan pendidikan ini;

12. Rekan-rekan seperjuangan satu bimbingan skripsi, yang senantiasa saling bertukar pikiran, memberikan semangat, dan saling memotivasi dalam menghadapi setiap tantangan selama proses pengerjaan tugas akhir ini;
13. Serta seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu per satu, yang telah setia menemani, sabar mendengarkan keluh kesah, dan memberikan dukungan yang begitu berarti selama proses pengerjaan skripsi ini berlangsung.

Penulis senantiasa berdoa semoga segala bimbingan, dukungan, dan ilmu yang telah dicurahkan oleh seluruh pihak bernilai kebaikan dan mendapatkan balasan karunia yang berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa. Besar harapan agar karya tulis ini mampu memberikan sumbangsih nyata bagi kemajuan dunia pendidikan, sekaligus menjadi wawasan baru bagi rekan-rekan pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Sebagai sebuah kajian akademik yang ruang lingkupnya dapat terus dikembangkan, masukan serta saran yang konstruktif dari para pembaca akan sangat diapresiasi guna memperkaya gagasan ini ke depannya.

Banjarmasin, 30 Juni 2026
Penulis



Syufi Raudah
NIM. 2210125220037

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	14
C. Rencana Pemecahan Masalah	15
D. Tujuan Penelitian	22
E. Manfaat Penelitian	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA	25
A. Kerangka Teori	25
1. Pembelajaran Pendidikan IPAS SD	25
2. Karakteristik Anak Usia SD	27
3. Aktivitas Belajar	29
4. Aktivitas Guru	30
5. Aktivitas Murid.....	32
6. Keterampilan Berpikir Kritis.....	33
7. Keterampilan Menyimak	34
8. Hasil Belajar	36
9. Model Pembelajaran.....	39
a) Problem Based Learning	39

b) Think Pair Share.....	42
c) Role Playing	44
10. Penelitian Yang Relevan.....	46
B. Kerangka Berpikir	47
C. Hipotesis.....	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	51
B. Setting Penelitian.....	56
C. Faktor Yang Diteliti	57
1. Aktivitas Guru	57
2. Aktivitas Murid.....	58
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	60
4. Keterampilan Menyimak	61
5. Hasil Belajar	61
D. Skenario Tindakan.....	62
1. Perencanaan.....	62
2. Pelaksanaan	63
3. Pengamatan	66
4. Refleksi.....	67
E. Data Dan Cara Pengumpulan Data.....	68
1. Sumber Data	68
2. Jenis Data	68
3. Cara Pengumpulan Data	69
F. Teknik Analisis Data	72
1. Aktivitas Guru	72
2. Aktivitas Murid.....	73
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	74
4. Keterampilan Menyimak	77
5. Hasil Belajar	79
G. Indikator Keberhasilan	80
1. Aktivitas guru	80

2. Aktivitas murid	80
3. Keterampilan berpikir kritis	80
4. Keterampilan menyimak	80
5. Hasil belajar.....	81
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	82
A. Deskripsi Setting Penelitian	82
1. Profil Sekolah	82
2. Ruang Kelas	83
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas.....	83
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	84
B. Persiapan Penelitian	85
1. Persiapan Administrasi	85
2. Penunjukan Observer	86
3. Persiapan Teknis Penelitian	87
4. Jadwal Pelaksanaan	88
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	88
1. Pertemuan 1	88
2. Pertemuan 2.....	137
3. Pertemuan 3	188
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III	240
E. Pembahasan Hasil Penelitian	247
BAB V PENUTUP	264
A. Kesimpulan.....	264
B. Saran	265
DAFTAR PUSTAKA.....	268
LAMPIRAN.....	278

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	73
3. 2 Kriteria Aktivitas Murid.....	74
3. 3 Kriteria Akttivitas Murid (Klasikal).....	74
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	75
3. 5 Skor Penilaian Soal LKK dan LKPD.....	76
3. 6 Kriteria Penilaian Soal LKK dan LKPD.....	76
3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal)	77
3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Menyimak	78
3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Menyimak (Klasikal)	78
4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK	88
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	93
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	97
4. 4 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1 Klasikal.....	103
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	105
4. 6 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1 Klasikal	108
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Pertemuan 1	110
4. 8 Observasi Keterampilan Menyimak Pertemuan 1 Klasikal	113
4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	115
4. 10 Observasi Hasil Belajar Pertemuan 1.....	118
4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	142
4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	146
4. 13 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2 Klasikal.....	152
4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	154
4. 15 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2 Klasikal	158
4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Pertemuan 2	160
4. 17 Observasi Keterampilan Menyimak Pertemuan 2 Klasikal	164
4. 18 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	166
4. 19 Observasi Hasil Belajar Pertemuan 2.....	169

4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	193
4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	197
4. 22 Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3 Klasikal	203
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	205
4. 24 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3 Klasikal	209
4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Pertemuan 3	211
4. 26 Observasi Keterampilan Menyimak Pertemuan 3 Klasikal	214
4. 27 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	217
4. 28 Hasil Belajar Pertemuan 3	220

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	50
3. 1 Alur PTK Model Kemmis & McTaggart	53
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian.....	240

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM.....	278
Lampiran 2 Surat Pernyataan Selesai Penelitian.....	280
Lampiran 3 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	281
Lampiran 4 Dokumentasi Kegiatan	282
Lampiran 5 Riwayat Hidup.....	287