

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI, DAN KOLABORASI PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN RAKAT SISWA
KELAS V SDN SUNGAI MIAI 4**

SKRIPSI



OLEH:

HERNA AULYA

NIM 2210125220019

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI DAN KOLABORASI PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN RAKAT SISWA
KELAS V SDN SUNGAI MIAI 4**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH:

HERNA AULYA

NIM 2210125220019

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI

Judul : **MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KOMUNIKASI,
DAN KOLABORASI PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN RAKAT SISWA KELAS V SDN SUNGAI MIAI 4**

Penulis : Herna Aulya

NIM : 2210125220019

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, Senin 06 Juli 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd
NIP 199304282022031011

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Herna Aulya (NIM 2210125220019) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



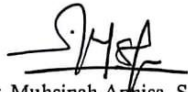
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd.
NIP 199304282022031011

Penguji I



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.
NIP 198503312012122001

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M.Pd.
NIP 198712232014042001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Aulya, Herna (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Kolaborasi Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Pembelajaran RAKAT Siswa Kelas V SDN Sungai Miai 4. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd

Kata Kunci: *Berpikir Kritis, Komunikasi, Kolaborasi, Model Pembelajaran RAKAT.*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas guru dan siswa, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kolaborasi pada muatan Pendidikan Pancasila, yang disebabkan oleh pembelajaran yang masih kurang melibatkan siswa secara aktif, serta belum optimal dalam menerapkan kegiatan pembelajaran berbasis masalah yang dapat mendorong siswa untuk menganalisis permasalahan, menyampaikan pendapat, dan bekerja sama. Solusi yang dilakukan adalah menerapkan model pembelajaran RAKAT. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan dan menganalisis peningkatan aktivitas guru, siswa, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin yang berjumlah 18 orang. Data penelitian diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, dan tes tertulis untuk mengukur hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 25 dan pada pertemuan 4 mengalami peningkatan menjadi skor 32. Aktivitas siswa meningkat dari 17% dengan menjadi 88,8%. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 5,5% menjadi 83,3%, keterampilan komunikasi meningkat dari 17% menjadi 88,8%, dan keterampilan kolaborasi meningkat dari 11% menjadi 83,7%. Peningkatan tersebut berdampak pada hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan pada ranah kognitif dari 38,8% menjadi 88,8%, ranah afektif dari 27,7% menjadi 88,8%, serta ranah psikomotorik dari 16,6% menjadi 88,8%. Seluruh aspek tersebut telah mencapai indikator keberhasilan ketuntasan klasikal yang ditetapkan, yaitu $\geq 80\%$ pada pertemuan terakhir.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran RAKAT dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi, dan hasil belajar siswa. Disarankan pembelajaran muatan Pendidikan Pancasila menggunakan model pembelajaran RAKAT sebagai alternatif.

ABSTRACT

Aulya, Herna (2026). Enhancing Critical Thinking, Communication, and Collaboration Skills in Pancasila Education Using the RAKAT Learning Model for Fifth-Grade Students at SDN Sungai Mai 4. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd

Keywords: Critical Thinking, Communication, Collaboration, RAKAT Learning Model.

The problem addressed in this study is the low level of teacher and student engagement, as well as the lack of critical thinking, communication, and collaboration skills in Pancasila Education instruction. This is caused by teaching methods that do not sufficiently involve students actively and by the suboptimal implementation of problem-based learning activities that could encourage students to analyze problems, express their opinions, and work together. The solution implemented was the application of the RAKAT learning model. The purpose of this study was to describe and analyze improvements in teacher and student engagement, critical thinking skills, communication, collaboration, and student learning outcomes.

This study employed both qualitative and quantitative approaches through Classroom Action Research (CAR) conducted over four sessions. The research subjects were 18 fifth-grade students at SDN Sungai Mai 4 in Banjarmasin. Research data were collected through observations of teacher and student activities, critical thinking skills, communication, and collaboration, as well as written tests to measure.

The research results show that teacher activity in Session 1 scored 25 and increased to 32 in Session 4. Student activity increased from 17% to 88.8%. Critical thinking skills increased from 5.5% to 83.3%, communication skills increased from 17% to 88.8%, and collaboration skills increased from 11% to 83.7%. These improvements had an impact on student learning outcomes, which increased in the cognitive domain from 38.8% to 88.8%, in the affective domain from 27.7% to 88.8%, and in the psychomotor domain from 16.6% to 88.8%. All of these aspects met the established success indicator for classical mastery, namely $\geq 80\%$ in the final session.

Based on the research results, it can be concluded that the RAKAT learning model can enhance teacher activity, student activity, critical thinking skills, communication, collaboration, and student learning outcomes. It is recommended that Pancasila Education content be taught using the RAKAT learning model as an alternative.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Kolaborasi Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Pembelajaran RAKAT Siswa Kelas V SDN Sungai Miai 4” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Bapak Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Sunarno Basuki, M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang

Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP
Universitas Lambung Mangkurat;

5. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP
Universitas Lambung Mangkurat;

6. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi PGSD FKIP
Universitas Lambung Mangkurat;

7. Dosen Pembimbing Akademik beserta Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah,
Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP
Universitas Lambung Mangkurat;

8. Isnani, S.Pd selaku Kepala SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin;

9. Yuliani, S.Pd selaku Wali Kelas V beserta Seluruh Dewan Guru dan Staff serta
Seluruh Siswa/i Kelas V SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin yang telah
membantu dan mendukung terlaksananya penelitian ini sampai akhir;

10. Kedua orang tua tercinta Bapak Alfianoor Kafisa dan Ibu Norbainah, dua
orang yang sangat berjasa dalam hidup penulis, dua orang yang menjadi
sumber kekuatan disetiap langkah penulis, dua orang yang selalu
mengusahakan anak perempuan pertamanya ini untuk bisa menempuh
pendidikan setinggi-tingginya meski mereka tidak pernah merasakannya.
Terima kasih yang tak terhingga kepada abah dan mama yang telah
memberikan cinta, kasih sayang dan dukungan yang tulus, memberikan banyak
motivasi, nasehat, dan selalu mendoakan disetiap langkah penulis hingga
sampai di titik ini. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat abah dan

mama bahagia, sehat selalu dan panjang umur karena abah dan mama harus selalu ada disetiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.

11. Saudari-saudariku tercinta, Shalema Adelia, Raisya Malahayati, Nadira Al-ahya Safitri, dan Nazwa Ayudy Atrina. Terima kasih telah menjadi bagian yang memberikan warna, semangat, dan kebahagiaan dalam perjalanan penulis menyelesaikan skripsi ini. Penulis bersyukur Allah SWT menghadirkan kalian dalam hidup penulis. Semoga keberhasilan ini menjadi kebanggaan kita bersama.

12. Sahabat terbaik penulis, Novia Hafizah, Husnul Khatimah, Hamsiah, Misnawati, Siti Wilda, dan Tri Firdia Agustia Rahmi. Terima kasih atas setiap doa, semangat, tawa, dan kebersamaan yang selalu kalian hadirkan di setiap langkah penulis. Kalian selalu ada di kala suka maupun duka. Dukungan, candaan, dan nasihat sederhana dari kalian menjadi energi besar yang membuat penulis mampu melewati berbagai proses hingga skripsi ini terselesaikan. Kehadiran kalian adalah anugerah indah yang akan selalu penulis kenang dan syukuri.

Banjarmasin, 29 Juni 2026

Peneliti,

Herna Aulya
Nim 2210125220019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	18
C. Rencana Pemecahan Masalah	19
D. Tujuan Penelitian	27
E. Manfaat Penelitian.....	28
BAB II KAJIAN PUSTAKA	30
A. Kajian Teori	30
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	30
2. Aktivitas Guru	31
3. Aktivitas Siswa.....	32
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	33
5. Keterampilan Komunikasi	35
6. Keterampilan Kolaborasi	37
7. Pembelajaran Pendidikan Pancasila	39
8. Hasil Belajar	40
9. Model Pembelajaran PBL	41
10. Model Pembelajaran TPS.....	43
11. Model Pembelajaran NHT	45
12. Model Pembelajaran RAKAT	48
B. Penelitian Yang Relevan	49
C. Kerangka Berpikir	54
D. Hipotesis	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	57
A. Pendekatan dan Jenis Pendekatan	57
1. Pendekatan	57
2. Jenis penelitian	59
B. Setting Penelitian	60
C. Faktor yang Diteliti	62
1. Aktivitas Guru	62
2. Aktivitas Siswa.....	62
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	63
4. Keterampilan Komunikasi	64

5. Keterampilan Kolaborasi	65
6. Hasil Belajar	65
D. Skenario Tindakan.....	66
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	67
2. Tahap Pelaksana Tindakan (<i>Action</i>)	67
3. Observasi (<i>Observing</i>)	71
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>)	72
E. Sumber Data dan Pengambilan Data.....	73
1. Sumber Data	73
2. Jenis Data	73
3. Teknik Pengumpulan Data.....	74
F. Teknik Analisis Data	76
1. Analisis Deskriptif.....	76
2. Analisis Kecenderungan (<i>Cross Analysis</i>).....	89
G. Indikator Keberhasilan	91
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	93
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	93
1. Gambaran Umum Sekolah	93
2. Sarana dan Prasarana	93
3. Tenaga Pendidik	94
4. Siswa	94
5. Ruang Kelas	95
6. Masalah-Masalah Pembelajaran.....	95
B. Persiapan Penelitian	95
1. Izin Penelitian.....	95
2. Penunjukkan Observer	96
3. Persiapan Teknis.....	96
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	97
1. Pertemuan 1	99
2. Pertemuan 2	151
3. Pertemuan 3	206
4. Pertemuan 4.....	262
D. Analisis Kecenderungan	307
E. Pembahasan	317
1. Aktivitas Guru	318
2. Aktivitas Siswa	320
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	330
4. Keterampilan Komunikasi	334
5. Keterampilan Kolaborasi	339
6. Hasil Belajar	344
BAB V PENUTUP	349
A. Kesimpulan	349
B. Saran.....	350
DAFTAR PUSTAKA.....	352
LAMPIRAN	365

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	77
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	78
Tabel 3.3 Kategori Klasikal Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	79
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir kritis	80
Tabel 3.5 Kategori Klasikal Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis ...	81
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi.....	82
Tabel 3.7 Kategori Klasikal Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi.....	83
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi.....	84
Tabel 3.9 Kategori Klasikal Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi.....	85
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Afektif	87
Tabel 3.11 Kategori Klasikal Hasil Belajar Afektif	88
Tabel 3.12 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik.....	88
Tabel 3.13 Kategori Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik.....	89
Tabel 4.1 Jadwal Pertemuan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	98
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	105
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	109
Tabel 4.4 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	114
Tabel 4.5 Hasil Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	115
Tabel 4.6 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	119
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	119
Tabel 4.8 Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	123
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	124
Tabel 4.10 Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	128
Tabel 4.11 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 1	129
Tabel 4.12 Analisis Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	131
Tabel 4.13 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 1	135
Tabel 4.14 Ketuntasan Klasikal Aspek Afektif Pertemuan 1.....	136
Tabel 4.15 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan 1.....	137
Tabel 4.16 Ketuntasan Klasikal Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	138
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	157
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	162
Tabel 4.19 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	168
Tabel 4.20 Hasil Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	169
Tabel 4.21 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	172
Tabel 4.22 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2	172
Tabel 4.23 Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2	176
Tabel 4.24 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2	176
Tabel 4.25 Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2	180
Tabel 4.26 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 2	181
Tabel 4.27 Analisis Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	183
Tabel 4.28 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 2	186
Tabel 4.29 Ketuntasan Klasikal Aspek Afektif Pertemuan 2.....	188
Tabel 4.30 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan 2.....	188
Tabel 4.31 Ketuntasan Klasikal Aspek Psikomotorik Pertemuan 2	190

Tabel 4.32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	211
Tabel 4.33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	215
Tabel 4.34 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	221
Tabel 4.35 Hasil Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	222
Tabel 4.36 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	226
Tabel 4.37 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	227
Tabel 4.38 Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	231
Tabel 4.39 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3	231
Tabel 4.40 Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3	236
Tabel 4.41 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 3	237
Tabel 4.42 Analisis Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	238
Tabel 4.43 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 3	242
Tabel 4.44 Ketuntasan Klasikal Aspek Afektif Pertemuan 3.....	243
Tabel 4.45 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan 3.....	244
Tabel 4.46 Ketuntasan Klasikal Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	245
Tabel 4.47 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	267
Tabel 4.48 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	271
Tabel 4.49 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	277
Tabel 4.50 Hasil Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	279
Tabel 4.51 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	282
Tabel 4.52 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4	283
Tabel 4.53 Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4	286
Tabel 4.54 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4	287
Tabel 4.55 Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4	292
Tabel 4.56 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 4	293
Tabel 4.57 Analisis Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	294
Tabel 4.58 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 4	298
Tabel 4.59 Ketuntasan Klasikal Aspek Afektif Pertemuan 4.....	300
Tabel 4.60 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan 4.....	300
Tabel 4.61 Ketuntasan Klasikal Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	302

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	55
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	60
Gambar 4.1 Grafik Analisis Kecenderungan	307

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga ke Sekolah.....	366
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Lembaga ke Dinas	367
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas	368
Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Sekolah	369
Lampiran 5 Hasil Seluruh Variabel Penelitian	370
Lampiran 6 Foto Pelaksanaan Penelitian	371