

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN, BERPIKIR KRITIS, DAN KOMUNIKASI
MENGUNAKAN MODEL POTENSI PADA SISWA KELAS V
SDN ANTASAN KECIL TIMUR 4**

SKRIPSI



**OLEH
HUSNUL KHATIMAH
NIM 2210125220005**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN,
BERPIKIR KRITIS, DAN KOMUNIKASI MENGGUNAKAN MODEL
POTENSI PADA SISWA KELAS V SDN ANTASAN KECIL TIMUR 4**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

HUSNUL KHATIMAH

NIM 2210125220005

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Husnul Khatimah NIM. 2210125220005 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juli 2026
Dosen Pembimbing



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Husnul Khatimah (2210125220005) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



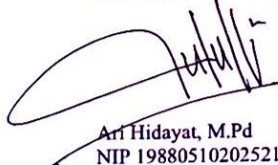
Akhmad Riandy Agusta, M. Pd
NIP 199308172019031015

Penguji I



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd
NIP 198805102025211071

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

ABSTRAK

Khatimah, Husnul (2026). Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman, Berpikir Kritis, dan Komunikasi Menggunakan Model POTENSI Pada Siswa Kelas V SDN Antasan Kecil Timur 4. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Kata Kunci: Membaca Pemahaman, Berpikir Kritis, Komunikasi, *Problem Based Learning, Think Pair Share, Talking Stick*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan membaca pemahaman, berpikir kritis, dan komunikasi siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia disebabkan karena perbedaan kemampuan dasar, kurangnya kebiasaan bertanya, kurangnya rasa percaya diri, metode pembelajaran yang kurang variatif, dan kurangnya partisipasi aktif siswa selama proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, menganalisis peningkatan keterampilan membaca pemahaman, berpikir kritis, dan komunikasi siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Antasan Kecil Timur 4 yang berjumlah 11 orang pada semester 2 tahun ajaran 2025/2026. Data yang diambil merupakan data kualitatif yang diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan membaca pemahaman, berpikir kritis, dan komunikasi. Serta data kuantitatif dari hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara individu. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari skor 31 menjadi 36 dengan kriteria “Sangat Baik”, aktivitas siswa meningkat dari 45,45% menjadi 90,91% secara klasikal dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif”, keterampilan membaca pemahaman siswa meningkat dari 18,18% menjadi 100% secara klasikal dengan kriteria “Seluruh Siswa Sangat Terampil”, keterampilan berpikir kritis siswa meningkat dari 18,18% menjadi 90,91% secara klasikal dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil”, keterampilan komunikasi siswa meningkat dari 36,36% menjadi 90,91% secara klasikal dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil”, peningkatan beberapa aspek tersebut juga berdampak terhadap hasil belajar yang meningkat dari 63,63% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model POTENSI dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan membaca pemahaman, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan komunikasi. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan membaca pemahaman, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi, serta hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Khatimah, Husnul (2026). *Improving Reading, Comprehension, Critical Thinking, and Communication Skills Using the POTENSI Model in Grade V Students of SDN Antasan Kecil Timur 4*. Thesis of the S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Keywords: Reading Comprehension, Critical Thinking, Communication, Problem Based Learning, Think Pair Share, Talking Stick

The problem in this study is that students' low reading comprehension, critical thinking, and communication skills in learning Indonesian are caused by differences in basic abilities, lack of habit of asking questions, lack of confidence, less varied learning methods, and lack of active participation of students during the learning process. The purpose of this study is to describe teacher activities and student activities, analyze the improvement of students' reading, comprehension, critical thinking, and communication skills in Indonesian language subjects.

This research is a Class Action Research (PTK) and was carried out in 4 meetings. The subject of this study is 11 students in grade V of SDN Antasan Kecil Timur 4 in semester 2 of the 2025/2026 school year. The data taken is qualitative data that is obtained through observation of teacher activities, student activities, reading comprehension skills, critical thinking, and communication. As well as quantitative data from student learning outcomes obtained through individual written tests. The data analysis presented is in the form of descriptions, tables, and graphs.

The results of this study show that teachers' activities have increased from a score of 31 to 36 with the criterion of "Very Good", student activity has increased from 45.45% to 90.91% classically with the criterion of "Almost All Students Are Very Active", students' reading comprehension skills have increased from 18.18% to 100% classically with the criterion of "All Students Are Very Skilled", students' critical thinking skills have increased from 18.18% to 90.91% classically with the criteria of "All Students Are Very Skilled", and students' critical thinking skills have increased from 18.18% to 90.91% classically with the criteria of "All Students Are Very Skilled", and students' critical thinking skills have increased from 18.18% to 90.91% classically with the criteria "Almost All Students Are Highly Skilled", students' communication skills increased from 36.36% to 90.91% classically with the criterion of "Almost All Students Are Highly Skilled", the improvement of several aspects also had an impact on learning outcomes which increased from 63.63% to 100%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the POTENSI model can improve the quality of teacher activities, student activities, reading comprehension skills, critical thinking skills, and communication skills. The suggestion for school principals, teachers, and other researchers is that this research can be used as a reference in using a learning model that can improve the quality of teacher activities, student activities, reading comprehension skills, critical thinking skills, communication skills, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrrahim. Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, serta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman, Berpikir Kritis, dan Komunikasi Menggunakan Model POTENSI Pada Siswa Kelas V SDN Antasan Kecil Timur 4”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Dr. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

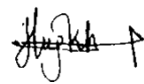
5. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat;
6. Ibu Fatimah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Antasan Kecil Timur 4;
7. Ibu Nisfa Anjaini, S.Pd selaku wali kelas V dan Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian;
8. Seluruh Dewan Guru SDN Antasan Kecil Timur 4 yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
9. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Antasan Kecil Timur 4;
10. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Sulaiman dan Ibu Masriah, yang telah memberikan semangat, dukungan, do'a, dan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
11. Saudari saya tercinta Salehah dan Khadijah yang selalu memberikan nasihat, dukungan, dan semangat yang berarti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
12. Teruntuk keponakan saya Iqbal dan Arfan, terimakasih telah memberikan hiburan dengan tingkah lucu kalian sehingga dapat menjadi penyemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat tersayang, Hamsiah, Novia Hafizah, Herna Aulya, Siti Wilda, Tri Firdia Agustia Rahmi, dan Misnawati, terimakasih telah selalu menemani dalam proses penulisan skripsi ini sampai selesai.
14. Teman-teman satu bimbingan skripsi yang saling berbagi informasi dan mendukung satu sama lainnya dalam menyelesaikan skripsi ini.

15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah dengan tulus ikhlas memberikan do'a dan motivasi sehingga terselaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi segala pihak yang membutuhkan sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 15 Juni 2026

Peneliti



Husnul Khatimah

NIM. 2210125220005

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	20
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	21
D. Tujuan Penelitian	31
E. Manfaat Penelitian	32
BAB II KAJIAN PUSTAKA	34
A. Kerangka Teori.....	34
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	34
2. Aktivitas Guru	37
3. Aktivitas Siswa.....	41
4. Membaca Pemahaman.....	43
5. Berpikir Kritis.....	45
6. Komunikasi.....	48
7. Hasil Belajar	50
8. Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	52
9. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	54
10. Model <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	58
11. Model <i>Talking Stick</i>	61
B. Penelitian Relevan.....	64
C. Kerangka Berpikir	68
D. Hipotesis	72
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	73
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	73
1. Pendekatan Penelitian.....	73
2. Jenis Penelitian	74
B. Setting Penelitian.....	79
C. Faktor yang diteliti.....	80
1. Faktor Aktivitas Guru	80
2. Faktor Aktivitas Siswa.....	81
3. Faktor Membaca Pemahaman	82
4. Faktor Berpikir Kritis	82
5. Faktor Komunikasi	82
6. Faktor Hasil Belajar.....	83
D. Skenario Tindakan.....	83

E. Data dan Cara Pengambilan Data	87
1. Sumber Data	87
2. Jenis Data.....	88
3. Cara Pengambilan Data	88
F. Teknik Analisis Data	89
1. Analisis Deskriptif.....	89
2. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>) ..	98
G. Indikator Keberhasilan	99
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	102
A. Deskripsi Setting Penelitian	102
1. Profil Sekolah	102
2. Ruang Kelas.....	102
3. Gambaran Umum Pembelajaran di dalam Kelas.....	103
4. Permasalahan Yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	104
B. Persiapan Penelitian.....	105
1. Persiapan Administrasi	105
2. Penunjukan Observer.....	106
3. Persiapan Teknis Penelitian	106
4. Jadwal Pelaksanaan	107
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	108
1. Pertemuan 1	108
2. Pertemuan 2	172
3. Pertemuan 3	234
4. Pertemuan 4.....	295
D. Analisis Kecenderungan	344
E. Pembahasan	354
1. Aktivitas Guru	354
2. Aktivitas Siswa	362
3. Keterampilan Membaca Pemahaman	369
5. Keterampilan Berpikir Kritis	372
6. Keterampilan Komunikasi	375
7. Hasil Belajar	378
BAB V PENUTUP	382
A. Kesimpulan	382
B. Saran.....	383
DAFTAR PUSTAKA.....	385
LAMPIRAN.....	398

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	90
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Individual.....	91
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	92
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Secara Individual	93
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Secara Klasikal	94
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Individual	95
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal	96
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Individual	97
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal..	98
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	107
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	113
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Individual	117
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	125
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 1	126
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	132
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	133
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	139
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 1.....	141
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	146
Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1	147
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1	148
Tabel 4. 13 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1	150
Tabel 4. 14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 1	155
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	177
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Individual Pertemuan 2	181
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	189
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 2.....	190
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	195
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2..	196
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	202
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 2.....	203
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	208
Tabel 4. 24 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2	209

Tabel 4. 25 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2.....	211
Tabel 4. 26 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2.....	212
Tabel 4. 27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 2	217
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	240
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Individual Pertemuan 3	244
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	252
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 3.....	253
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	257
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3..	258
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	264
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 3.....	266
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	271
Tabel 4. 37 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 3	272
Tabel 4. 38 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3.....	273
Tabel 4. 39 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3.....	275
Tabel 4. 40 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 3	280
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	301
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal	312
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 4.....	313
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	318
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4..	319
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	325
Tabel 4. 47 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pertemuan 4.....	326
Tabel 4. 48 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	331
Tabel 4. 49 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 4	332
Tabel 4. 50 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4.....	333
Tabel 4. 51 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 4.....	335
Tabel 4. 52 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 4	340

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir	71
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	78
Gambar 4. 2 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	345

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian dari Fakultas ke Dinas Pendidikan.....	399
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian dari Fakultas ke Sekolah	400
Lampiran 3 : Surat Izin diterima Penelitian dari Dinas.....	401
Lampiran 4: Surat Selesai Penelitian di Sekolah	402
Lampiran 5: Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas di SDN Antasan Kecil Timur 4.....	403
Lampiran 6: Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	408
Lampiran 7: Riwayat Hidup.....	409