

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN PEMECAHAN
MASALAH MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PRIMER
DAN MEDIA KARBO PADA MUATAN MATEMATIKA KELAS V
SDN BELITUNG UTARA 1**

SKRIPSI



OLEH

SRI INDAH UTARY

NIM 2010125120008

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN PEMECAHAN
MASALAH MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PRIMER
DAN MEDIA KARBO PADA MUATAN MATEMATIKA KELAS V
SDN BELITUNG UTARA 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

SRI INDAH UTARY

NIM 2010125120008

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sri Indah Utary (NIM 2010125120008) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd

NIP. 198909192023212060

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Probo Supriyah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Sri Indah Utary (NIM 2010125120008) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909192023212060

Penguji I

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji II

Dr. Hj. Asniwati, M.Pd
NIP. 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Utary, Sri Indah. (2024). *Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Pemecahan Masalah Menggunakan Model Pembelajaran PRIMER dan Media KARBO pada Muatan Matematika Kelas V SDN Belitung Utara 1.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Ratna Purwanti, M.Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas, Keterampilan Pemecahan Masalah, Hasil Belajar, Model pembelajaran PRIMER, Media KARBO.*

Permasalahan pada penelitian ini yaitu rendahnya aktivitas, keterampilan pemecahan masalah dan hasil belajar siswa pada muatan matematika. Hal ini disebabkan pembelajaran yang dilaksanakan masih bersifat satu arah dan monoton karena kurang bervariasinya model dan media pembelajaran, belum adanya kegiatan yang mengembangkan keterampilan pemecahan masalah, serta siswa menganggap Matematika itu sulit dan kurang menyenangkan. Adapun upaya mengatasinya adalah dengan menggunakan model pembelajaran PRIMER dan media KARBO. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa serta menganalisis peningkatan keterampilan pemecahan masalah dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas V SDN Belitung Utara 1 yang berjumlah 27 orang, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan pemecahan masalah, dan hasil belajar. Sedangkan data kuantitatif diperoleh dari hasil aktivitas siswa, keterampilan pemecahan masalah, dan hasil belajar siswa. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dan *cross* tabulasi dijabarkan dengan tabel, gambar dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 29 dengan kriteria “Baik” dan pada pertemuan 4 memperoleh skor 36 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa secara klasikal pada pertemuan 1 mencapai 56% dengan kriteria “Cukup Aktif” dan pada pertemuan 4 mencapai 93% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Keterampilan pemecahan masalah secara klasikal pada pertemuan 1 mencapai 48% dengan kriteria “Cukup Terampil” dan pada pertemuan 4 mencapai 96% dengan kriteria “Sangat Terampil”. Hasil belajar siswa ranah kognitif secara klasikal mencapai 96%, ranah afektif secara klasikal mencapai 100%, dan ranah psikomotorik secara klasikal mencapai 100%.

Berdasarkan temuan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran PRIMER dan media KARBO dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan pemecahan masalah, serta hasil belajar siswa. Disarankan kepada guru hendaknya menggunakan model pembelajaran PRIMER dan media KARBO pada saat proses pembelajaran.

ABSTRACT

Utary, Sri Indah. (2024). *Improving Activities and Problem-Solving Skills Using the PRIMER Learning Model and KARBO Media in Mathematics of Class V at SDN Belitung Utara 1. Thesis of the S1 Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Ratna Purwanti, M.Pd.*

Keywords: *Activities, Problem-Solving Skills, Learning Outcomes, PRIMER Learning Model, KARBO Media.*

The problem in this research is the low level of activity, problem-solving skills and student learning outcomes in mathematics content. This is because the learning carried out is still one-way and monotonous because there is a lack of variety in learning models and media, there are no activities that develop problem solving skills, and students think Mathematics is difficult and not fun. The effort to overcome this is by using the PRIMER learning model and KARBO media. The aim of this research is to describe teacher activities and student activities as well as analyze improvements in problem-solving skills and student learning outcomes.

This research used CAR (Classroom Action Research) which was carried out in 4 meetings. The research subjects were carried out in grade V of SDN Belitung Utara 1 with a total of 27 students in the 2023/2024 school year. This research uses qualitative and quantitative approaches. Qualitative data was obtained from observations of teacher activities, student activities, problem-solving skills, and learning outcomes. Meanwhile, quantitative data was obtained from the results of student activities, problem-solving skills, and student learning outcomes. Data analysis in this research used qualitative descriptive analysis techniques and cross tabulation, explained with tables, pictures and interpretation with percentages.

The results of this research show that the teacher's activity at first meeting received a score of 29 with "Good" criteria and at fourth meeting received a score of 36 with "Very Good" criteria. Classical student activity at first meeting reached 56% with the criteria "Quite Active" and at fourth meeting it reached 93% with the criteria "Very Active". Classical problem-solving skills at first meeting reached 48% with the criteria "Quite Skilled" and at fourth meeting reached 96% with the criteria "Very Skilled". Student learning outcomes in the cognitive domain classically reached 96%, classically the affective domain reached 100%, and classically the psychomotor domain reached 100%.

Based on the findings, it can be concluded that the PRIMER learning model and KARBO media can improve student activity, problem-solving skills, and student learning outcomes. It is recommended that teachers use the PRIMER learning model and KARBO media during the learning process.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim, Alhamdulillahirabbil'alamiin, segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Pemecahan Masalah Menggunakan Model Pembelajaran PRIMER dan Media KARBO pada Muatan Matematika Kelas V SDN Belitung Utara 1” ini dengan baik. Shalawat beserta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta para sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *ila yaumul kiyamah*.

Pada pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Ibu Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Ibu Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Bapak Nuryadi, S.Pd., M.A., Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
9. Ibu Yulia, S.Pd., Kepala SDN Belitung Utara 1 Banjarmasin.
10. Bapak Wahyudin, S.Pd., Observer dan Wali Kelas V SDN Belitung Utara 1 yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini.
11. Seluruh Dewan Guru beserta staf Tata Usaha SDN Belitung Utara 1 Banjarmasin.
12. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Belitung Utara 1 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
13. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta, Bapak Mardani (Alm) dan Ibu Mardiana yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan hingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

14. Teman-teman mahasiswa Angkatan 2020 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta do'a selama penyusunan skripsi ini.

Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara, Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 3 Juni 2024

Peneliti,



Sri Indah Utary

NIM. 2010125120008

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	18
C. Rencana Pemecahan Masalah	19
D. Tujuan Penelitian.....	26
E. Manfaat Penelitian.....	26
BAB II KAJIAN PUSTAKA	28
A. Kajian Teori	28
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	28
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran di Sekolah	32
3. Konsep Aktivitas Guru	33
4. Konsep Aktivitas Siswa	36
5. Konsep Keterampilan Pemecahan Masalah	38
6. Konsep Hasil Belajar	41
7. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	43
8. Model Pembelajaran	46
9. Model Pembelajaran PRIMER.....	52
10. Media KARBO.....	54
11. Penelitian yang Relevan.....	57

B.	Kerangka Berpikir	66
C.	Hipotesis	68
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN.....	69
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	69
1.	Pendekatan Penelitian	69
2.	Jenis Penelitian	70
B.	<i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	75
C.	Faktor yang Diteliti.....	76
1.	Faktor Aktivitas Guru	76
2.	Faktor Aktivitas Siswa.....	77
3.	Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa.....	78
4.	Hasil Belajar Siswa.....	78
D.	Skenario Tindakan.....	79
1.	Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	79
2.	Tahap Pelaksanaan (<i>Action</i>)	80
3.	Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>)	83
4.	Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	83
E.	Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	84
1.	Sumber Data.....	84
2.	Jenis Data	84
3.	Teknik Pengumpulan Data.....	85
F.	Teknik Analisis Data	86
1.	Analisis Deskriptif Kualitatif	86
2.	Analisis Tabulasi Silang (<i>Cross Tabs</i>).....	92
G.	Indikator Keberhasilan.....	93
1.	Aktivitas Guru	93
2.	Aktivitas Siswa.....	93
3.	Keterampilan Pemecahan Masalah.....	94
4.	Hasil Belajar	94
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	95
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	95
1.	Profil Sekolah	95

2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	96
3. Keadaan Guru dan Siswa	97
4. Permasalahan yang Terjadi dalam Pembelajaran	97
B. Persiapan Penelitian.....	99
1. Izin Penelitian.....	100
2. Penunjukkan Observer	101
3. Persiapan Teknis.....	102
4. Jadwal Penelitian	103
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	103
1. Pertemuan 1	103
2. Pertemuan 2.....	135
3. Pertemuan 3.....	165
4. Pertemuan 4.....	195
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	218
E. Pembahasan.....	221
1. Aktivitas Guru	221
2. Aktivitas Siswa.....	229
3. Keterampilan Pemecahan Masalah.....	238
4. Hasil Belajar	243
BAB V PENUTUP.....	250
A. Kesimpulan	250
B. Saran	251
DAFTAR PUSTAKA	252
LAMPIRAN	262

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria penilaian aktivitas guru	88
Tabel 3. 2 Kriteria penilaian aktivitas siswa	89
Tabel 3. 3 Kriteria penilaian aktivitas siswa secara klasikal	90
Tabel 3. 4 Kriteria penilaian keterampilan pemecahan masalah siswa	90
Tabel 3. 5 Kriteria penilaian keterampilan pemecahan masalah secara klasikal ..	91
Tabel 4. 1 Jadwal pelaksanaan penelitian tindakan kelas	103
Tabel 4. 2 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 1	107
Tabel 4. 3 Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 1	111
Tabel 4. 4 Hasil observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 1	115
Tabel 4. 5 Hasil observasi keterampilan pemecahan masalah pertemuan 1	116
Tabel 4. 6 Hasil observasi keterampilan pemecahan masalah secara klasikal pertemuan 1	117
Tabel 4. 7 Hasil belajar kelompok pertemuan 1	118
Tabel 4. 8 Hasil belajar individu pertemuan 1	119
Tabel 4. 9 Hasil belajar siswa secara klasikal pertemuan 1	121
Tabel 4. 10 Hasil analisis soal evaluasi pertemuan 1	122
Tabel 4. 11 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 2	139
Tabel 4. 12 Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 2	143
Tabel 4. 13 Hasil observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 2	146
Tabel 4. 14 Hasil observasi keterampilan pemecahan masalah pertemuan 2	147
Tabel 4. 15 Hasil observasi keterampilan pemecahan masalah secara klasikal pertemuan 2	149
Tabel 4. 16 Hasil belajar kelompok pertemuan 2	150
Tabel 4. 17 Hasil belajar individu pertemuan 2	151
Tabel 4. 18 Hasil belajar siswa secara klasikal pertemuan 2	153
Tabel 4. 19 Hasil analisis soal evaluasi pertemuan 2	153
Tabel 4. 20 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 3	170
Tabel 4. 21 Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 3	174
Tabel 4. 22 Hasil observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 3	177
Tabel 4. 23 Hasil observasi keterampilan pemecahan masalah pertemuan 3	178

Tabel 4. 24 Hasil observasi keterampilan pemecahan masalah secara klasikal pertemuan 3	180
Tabel 4. 25 Hasil belajar kelompok pertemuan 3	181
Tabel 4. 26 Hasil belajar individu pertemuan 3	181
Tabel 4. 27 Hasil belajar siswa secara klasikal pertemuan 3	183
Tabel 4. 28 Hasil analisis soal evaluasi pertemuan 3	184
Tabel 4. 29 Hasil observasi aktivitas guru pertemuan 4	199
Tabel 4. 30 Hasil observasi aktivitas siswa pertemuan 4.....	203
Tabel 4. 31 Hasil observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 4	206
Tabel 4. 32 Hasil observasi keterampilan pemecahan masalah pertemuan 4	207
Tabel 4. 33 Hasil observasi keterampilan pemecahan masalah secara klasikal pertemuan 4	209
Tabel 4. 34 Hasil belajar kelompok pertemuan 4.....	210
Tabel 4. 35 Hasil belajar individu pertemuan 4	211
Tabel 4. 36 Hasil belajar siswa secara klasikal pertemuan 4	212
Tabel 4. 37 Hasil analisis soal evaluasi pertemuan 4	213
Tabel 4. 38 Kecenderungan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan pemecahan masalah, dan hasil belajar siswa pada 4 pertemuan	218

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media KARBO (Kartu jaring-jaring bangun ruang dan <i>puzzle building blocks</i> /balok susun)	57
Gambar 2. 2 Kerangka berpikir	67
Gambar 3. 1 Alur penelitian tindakan kelas	73
Gambar 4. 1 Grafik kecenderungan seluruh aspek yang diteliti pada setiap pertemuan	219

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk Dinas Pendidikan	263
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk Kepala Sekolah	264
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	265
Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian	266
Lampiran 5 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	267
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	270
Lampiran 7 Riwayat Hidup	275