

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK  
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,  
*EXPLICIT INSTRUCTION* DENGAN MEDIA *LOOSE PARTS* PADA  
KELOMPOK B RA AL AMIN BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**SRI LIDIA SAFARI**

**NIM 2110126220010**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**2025**



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK  
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,  
*EXPLICIT INSTRUCTION* DENGAN MEDIA *LOOSE PARTS* PADA  
KELOMPOK B RA AL AMIN BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

**OLEH**

**SRI LIDIA SAFARI**

**NIM 2110126220010**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, RISET, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sri Lidia Safari (NIM 2110126220010) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 12 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

NIP 198303132023212054

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD




Dr. Bakerani, S.Pd, M.Pd

NIP 19640106 198305 1 001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Sri Lidia Safari (NIM 2110126220010) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :

  
Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd  
NIP 19870103 202012 2 006

Ketua

  
Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd  
NIP 198303132023212054

Penguji I

  
Maimunah, M.Pd  
NIP 199212122024212001


Penguji II

  
Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd  
NIP 19711215200212001

Penguji III

Menyetujui,  
a/n Koordinator Program Studi PG PAUD  
Sekretaris,



  
Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd  
NIP 19870103 202012 2 006

## ABSTRAK

**Safari, Sri Lidia. 2025. *Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Menggunakan Kombinasi Model Project Based Learning, Explicit Instruction Dengan Media Loose Parts Pada Kelompok B RA Al Amin Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M, Pd**

**Kata Kunci :** *Motorik Halus, Menempel, Project Based Learning, Explicit Instruction, Media Loose Part.*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah belum berkembangnya kemampuan motorik halus anak dalam kegiatan menempel. Hal ini terjadi karena kurangnya kegiatan yang menstimulasi aspek motorik halus sehingga kemampuan anak dalam kegiatan menempel belum berkembang yang menyebabkan anak kesulitan dalam menempel, pembelajaran hanya satu arah, model dan media yang digunakan guru kurang bervariasi, kurangnya kegiatan yang berkaitan dalam menstimulasi kemampuan motorik halus. Upaya pemecahan masalah ini dengan menggunakan kombinasi model *Project Based Learning, Explicit Instruction* dengan media *Loose Parts*. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan menganalisis hasil perkembangan motorik halus anak dalam kegiatan menempel.

Pendekatan ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan, setting penelitian dilakukan pada anak kelompok B RA Al Amin Banjarmasin yang berjumlah 11 anak terdiri dari 4 orang anak laki-laki dan 7 orang anak perempuan. Jenis data menggunakan data kualitatif. Analisis data dilakukan secara deskriptif dengan lembar observasi dan rubrik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan 1 mendapat skor 19 kategori “Cukup Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-3 mendapatkan skor 26 kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pada pertemuan 1 mendapat persentase 18% kategori “Hampir Tidak Ada Anak Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan 3 mencapai 90% kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif”. (3) Hasil perkembangan motorik halus anak pada pertemuan 1 mendapat persentase 18% dan terus meningkat hingga pertemuan 3 mencapai 90% anak berhasil berkembang kategori “Berkembang Sesuai Harapan”.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model *Project Based Learning, Explicit Instruction* dengan media *Loose Part* terbukti efektif dalam memperbaiki kualitas guru, meningkatkan aktivitas anak, serta mengembangkan perkembangan motorik halus anak dalam kegiatan menempel. Oleh karena itu, disarankan agar ketiga pendekatan tersebut digunakan sebagai referensi dalam pembelajaran yang efektif untuk menunjang perkembangan aspek motorik halus anak secara maksimal.

## ABSTRACT

**Safari, Sri Lidia. 2025. *Developing children's fine motor skills using a combination of Project Based Learning Model, Explicit Instruction with media Loose Parts in Group B of RA Al Amin Banjarmasin*. Thesis Of Early Childhood Education Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and education. Lambung Mangkurat University. Advisor Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M, Pd**

**Keywords:** *Fine Motor, Sticking, Project Based Learning, Explicit Insruction and Loose Part.*

*The problem in this study is the undeveloped fine motor skills of children in sticking activities. This happens because of the lack of activities that stimulate fine motor aspects so that the ability of children in sticking activities has not developed which causes children to have difficulty in sticking, learning is only one direction, models and media used by teachers are less varied , lack of activities related to stimulating fine motor skills. Efforts to solve this problem by using a combination of Project Based Learning model, Explicit Instruction with media Loose Parts. This study aims to describe the activities of teachers, children's activities, and analyze the results of fine motor development of children in sticking activities.*

*This approach uses a qualitative approach to the type of class action research conducted as many as 3 meetings, setting research conducted on children Group B RA Al Amin Banjarmasin totaling 11 children consisting of 4 boys and 7 girls. Type of data using qualitative data. Data analysis was done descriptively with observation sheet and rubric.*

*The results showed that (1) teacher activity at meeting 1 scored 19 in the category "Good Enough" and continued to improve until the meeting the 3rd received a score of 26 in the category"very good". (2) children's activity at meeting 1 got a percentage of 18% category "almost no active children" and continues to increase until the 3rd meeting reaches 90% of the category "almost all active children".(3) the results of fine motor development of children at meeting 1 received a percentage of 18% and continued to increase until meeting 3 reached 90% of children successfully developed the category "developing as expected".*

*Based on the results of the study, it can be concluded that the use of a combination of Project Based Learning model, Explicit Instruction with Loose Part media proved effective in improving the quality of teachers, increasing children's activities, and developing children's fine motor development in sticking activities. Therefore, it is recommended that these three approaches be used as a reference in effective learning to support the development of fine motor aspects of children to the fullest.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Karena berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Menggunakan Model *Project Based Learning, Explicit Instruction* Dengan Media *Loose Parts* Pada Kelompok B RA Al Amin Banjarmasin” shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau. Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan bimbingan kepada saya dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki Drs., S.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Anggota Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. H. Sakerani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
8. Siti Masitah, S.Pd selaku Kepala Sekolah RA Al Amin Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat beagi penelitti;
9. Gieta Amelia Putri guru kelas kelompok B1 RA Al Amin Banjarmasin, seluruh dewan guru dan peserta didik RA Al Amin Banjarmasin;
10. Seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Masraniansyah A.Md dan Ibu Wang Sintan S.Pd dan kaka-kaka saya Irza Rifani S.K.M dan Rezekya Meiliyani S.Pd yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini;
11. Teman-teman satu bimbingan skripsi yang membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini;
12. Rekan-rekan kelas B PG-PAUD 2021 Universitas Lambung Mangkurat;
13. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan aik berupa moril ataupun materil demi terlaksananya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin Yaa Rabbal Aamiinn

Banjarmasin, 5 Mei 2025

Peneliti,

Sri Lidia Safari

NIM 2110126220010

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTACT .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	11
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian .....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	12
A. Kerangka Teori.....	12
1. Hakikat Anak Usia Dini .....	12
2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	14
3. Pendidikan Anak Usia Dini.....	17
4. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini.....	21
5. Model Project Based Learning .....	25
6. Model Explicit Instruction .....	31
7. Media Loose Part .....	35
B. Penelitian Relevan.....	36
C. Kerangka Berpikir .....	38
D. Hipotesis.....	39
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	40
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	40
1. Pendekatan Penelitian .....	40
2. Jenis Penelitian.....	41
B. Setting Penelitian dan Subjek Peneliti .....	43
C. Faktor Yang Diteliti.....	45

D.	Skenario Tindakan.....	46
E.	Sumber Data dan Jenis Data .....	57
F.	Teknik Analisis Data .....	58
G.	Indikator Keberhasilan .....	63
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....		65
A.	Deskripsi Setting atau Lokasi Penelitian.....	65
1.	Gambaran Lokasi Penelitian .....	65
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah.....	65
3.	Tenaga Pendidik .....	66
4.	Anak Didik .....	66
B.	Persiapan Penelitian .....	67
1.	Persiapan Administrasi.....	67
2.	Persiapan Penunjukkan Observer.....	68
3.	Persiapan Teknis.....	69
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	69
1.	Pertemuan 1.....	69
2.	Pertemuan 2.....	91
3.	Pertemuan 3.....	116
D.	Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2 dan P3.....	141
E.	Pembahasan.....	148
BAB V PENUTUP .....		161
A.	Kesimpulan .....	161
B.	Saran.....	162
DAFTAR PUSTAKA .....		163
LAMPIRAN.....		167

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3. 1 Subjek Penelitian Kelompok B1 RA Al Amin Banjarmasin.....	44
3. 2 Kategori Penilaian Aktivitas Guru .....	59
3. 3 Kategori Penilaian Keterampilan Anak Individu .....	60
3. 4 Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal .....	61
3. 5 Kategori Hasil Capaian Perkembangan Anak .....	63
4. 1 Nama Guru RA Al Amin Banjarmasin.....	66
4. 2 Nama Siswa dan Siswi RA Al Amin Bajarmasin.....	67
4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	69
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	74
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	77
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	77
4. 7 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal .....	79
4. 8 Hasil Observasi Motorik Halus Anak Pertemuan 1 .....	81
4. 9 Hasil Observasi Motorik Halus Anak Pertemuan 1 .....	82
4. 10 Persentase Hasil Motorik Halus Anak Pertemuan 1 .....	84
4. 11 Persentase Keterampilan Motorik Halus Anak secara Klasikal Pertemuan 1 .....	86
4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	96
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	99
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	99
4. 15 Kategori Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	103
4. 16 Hasil Observasi Motorik Halus Anak Pertemuan 2 .....	105
4. 17 Hasil Observasi Motorik Halus Anak Pertemuan 2 .....	106
4. 18 Persentase Hasil Motorik Halus Anak Pertemuan 2 .....	108
4. 19 Persentase Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	109
4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	121
4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	124
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	124
4. 23 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal .....	128
4. 24 Hasil Observasi Motorik Halus Anak Pertemuan 3 .....	130
4. 25 Hasil Observasi Motorik Halus Anak Pertemuan 3 .....	131
4. 26 Persentae Hasil Motorik Halus Anak Pertemuan 3 .....	133
4. 27 Persentase Keterampilan Motorik Halus Anak secara Klasikal Pertemuan 3 .....	134
4. 28 Kecenderungan Aktivitas Guru .....	141
4. 29 Kecenderungan Aktivitas Anak P1,P2,P3 .....	143
4. 30 Kecendrungan Perkembangan Motorik Halus Anak P1,P2,P3 .....	145

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Kerangka Berpikir .....	38
4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	79
4. 2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal .....	80
4. 3 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1 .....	84
4. 4 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	102
4. 5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	104
4. 6 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2 .....	108
4. 7 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	127
4. 8 Grafik Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	129
4. 9 Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3 .....	133
4. 10 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru .....	142
4. 11 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak .....	144
4. 12 Grafik Kecenderungan Perkembangan Motorik Halus Anak .....	145
4. 13 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak P1, P2 dan P3 .....	147

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga .....	168
2 Surat Izin Penelitian Dari Kementrian Agama.....	169
3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	170
4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	171
5 Daftar Riwayat Hidup Peneliti .....	172
6 Dokumentasi Mengajar .....	173
7 RPPH,Rubrik, dan Lembar Penilaian .....	175