

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KECERDASAN SPIRITUAL  
DAN KERJASAMA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA  
MENGUNAKAN MODEL BAIMAN DENGAN PERMAINAN  
ASINAN PADA SISWA KELAS V SDN ANTASAN BESAR 1  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



Peneliti :

**YASHA SALEHA ELMA  
2110125120030**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

2025



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KECERDASAN SPIRITUAL  
DAN KERJASAMA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA  
MENGUNAKAN MODEL BAIMAN DENGAN PERMAINAN  
ASINAN PADA SISWA KELAS V SDN ANTASAN BESAR 1  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Banjarmasin

Peneliti :

**YASHA SALEHA ELMA  
2110125120030**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN

2025

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Yasha Saleha Elma NIM 2110125120030 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Yasha Saleha Elma NIM 2110125120030 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

Penguji I

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Penguji II

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd  
NIP. 198911262018032001

Penguji III



Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Elma, Yasha Saleha. (2025). *Meningkatkan Aktivitas, Kecerdasan Spiritual dan Kerjasama Muatan Pendidikan Pancasila Menggunakan Model BAIMAN dengan Permainan Asinan pada Siswa Kelas V SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd**

**Kata Kunci:** *Aktivitas, Kecerdasan Spiritual, Kerjasama, BAIMAN, Asinan*

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kecerdasan spiritual, kerjasama dan hasil belajar siswa yang disebabkan kurangnya interaksi guru dan siswa, dominasi fokus akademik, kurangnya penghargaan dalam kelompok, dan model pembelajaran belum sesuai kebutuhan, sehingga berdampak pada hasil belajar. Solusinya yaitu dengan menggunakan model BAIMAN dengan permainan asinan yang bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru, aktivitas siswa, kecerdasan spiritual, kerjasama, dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan. Subjeknya adalah 28 siswa kelas V SDN Antasan Besar 1. Teknik analisis menggunakan analisa kualitatif dan *cross* tabulasi, disajikan dalam bentuk tabel, grafik, serta persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pertemuan I mendapat skor 25, meningkat pada pertemuan IV mendapat skor 32 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pertemuan I sebesar 39%, meningkat pada pertemuan IV sebesar 89% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Kecerdasan spiritual siswa pertemuan I sebesar 18%, meningkat pada pertemuan IV sebesar 93% dengan kriteria “Sangat Terampil”. Kerjasama siswa pertemuan I sebesar 21%, meningkat pada pertemuan IV sebesar 89% dengan kriteria “Sangat Terampil”. Sehingga hasil belajar siswa pertemuan I sampai pertemuan IV meningkat dengan tuntas.

Disimpulkan bahwa model ini dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, kecerdasan spiritual, kerjasama dan hasil belajar sehingga dapat dijadikan alternatif.

## **ABSTRACT**

**Elma, Yasha Saleha. (2025). *Improving Activity, Spiritual Intelligence and Cooperation of Pancasila Education Content Using the BAIMAN Model with Asinan Games for Grade V Students of SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin*. Thesis of the Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd**

**Keywords:** *Activity, Spiritual Intelligence, Cooperation, BAIMAN, Asinan*

*The problem in this study is the low level of student activity, spiritual intelligence, collaboration, and learning outcomes. These issues stem from limited teacher-student interaction, an overemphasis on academic focus, lack of group appreciation, and the use of learning models that do not meet student needs. To address this, the BAIMAN model integrated with the Asinan game was implemented. The aim was to describe and analyze teacher activity, student activity, spiritual intelligence, collaboration, and learning outcomes.*

*This research is a classroom action research (CAR) conducted over four meetings. The subjects were 28 fifth-grade students at SDN Antasan Besar 1. Data were analyzed using qualitative analysis and cross-tabulation, presented in tables, graphs, and percentages.*

*The results showed an increase in teacher activity from a score of 25 in the first meeting to 32 in the fourth meeting, categorized as “Very Good.” Student activity improved from 39% to 89% (“Very Active”), spiritual intelligence from 18% to 93% (“Highly Skilled”), and collaboration from 21% to 89% (“Highly Skilled”). Consequently, learning outcomes showed continuous improvement and mastery across all meetings.*

*It is concluded that this model effectively enhances teacher and student activity, spiritual intelligence, collaboration, and learning outcomes, and can be used as an alternative learning model.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Aktivitas, Kecerdasan Spiritual dan Kerjasama Muatan Pendidikan Pancasila Menggunakan Model BAIMAN dengan Permainan Asinan pada Siswa Kelas V SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin”**.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E, M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs, M.Kes, AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, Dr. Ali Rahman, S.Pd., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.MPd., selaku Plt, Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D., selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Taty Hariaty, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Antasan Besar 1.
9. Ibu Yenni Fitriani, S.Pd., selaku wali kelas V, seluruh guru, staff dan siswa-siswi SDN Antasan Besar 1.
10. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta, Bapak Syahril Ilmi dan Ibu Wardiah yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai.
11. Seluruh teman-teman kelas B angkatan 2021 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian Tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 13 November 2024

Peneliti,



Yasha Saleha Elma

NIM. 2110125120030

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	16
C. Rencana Penyelesaian Masalah .....	16
D. Tujuan Penelitian .....	25
E. Manfaat Penelitian .....	26
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>28</b>
A. Hakikat Pembelajaran .....	28
B. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....	29
C. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Kecerdasan Spiritual, Kerjasama dan Hasil Belajar.....	32
1. Aktivitas Guru .....	32
2. Aktivitas Siswa .....	34
3. Kecerdasan Spiritual.....	37
4. Kemampuan Kerjasama.....	38
5. Hasil Belajar .....	40
D. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar.....	41
1. Hakikat Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar .....	41
2. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	42
E. Solusi .....	43
1. Model <i>Problem Based Learning</i> .....	43

2. Model <i>Numbered Head Together</i> .....	46
3. Model <i>Picture and Picture</i> .....	48
4. Permainan Asinan.....	49
F. Penelitian yang Relevan.....	51
G. Kerangka Berpikir.....	54
H. Hipotesis.....	59
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>60</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	60
1. Pendekatan Penelitian.....	60
2. Jenis Penelitian .....	62
3. <i>Setting</i> Penelitian .....	65
B. Faktor yang Diteliti .....	66
1. Guru.....	66
2. Siswa.....	68
3. Kecerdasan Spiritual.....	69
4. Kemampuan Kerjasama.....	69
5. Hasil Belajar .....	70
C. Skenario Pembelajaran.....	70
1. Perencanaan .....	70
2. Pelaksanaan Tindakan .....	71
3. Tahap Pengamatan.....	74
4. Refleksi.....	74
D. Data dan Cara Pengumpulan Data .....	75
1. Sumber Data .....	75
2. Jenis Data.....	75
3. Teknik Pengumpulan Data .....	75
4. Teknik Analisis Data .....	76
E. Teknik Analisis Data.....	77
1. Aktivitas Guru .....	77
2. Aktivitas Siswa.....	78
3. Kecerdasan Spiritual.....	80
4. Kemampuan kerjasama .....	81
5. Hasil Belajar .....	83
F. Indikator Keberhasilan .....	84

<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....</b>	<b>86</b>
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	86
1. Gambaran Umum .....	86
2. Sarana dan Prasarana .....	86
3. Tenaga Pendidik .....	87
4. Ruang Kelas.....	87
5. Siswa.....	88
6. Masalah-masalah Pembelajaran .....	88
B. Persiapan penelitian .....	90
1. Izin Penelitian .....	90
2. Penunjukkan Observer.....	91
3. Persiapan Teknis.....	91
4. Jadwal Pelaksanaan .....	92
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	92
1. Pertemuan I.....	92
2. Pertemuan II .....	130
3. Pertemuan III .....	166
4. Pertemuan IV .....	202
D. Analisis Kecenderungan .....	230
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	235
1. Aktivitas Guru .....	235
2. Aktivitas Siswa.....	242
3. Kecerdasan Spiritual.....	249
4. Kemampuan Kerjasama.....	253
5. Hasil Belajar .....	257
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>260</b>
A. Kesimpulan .....	260
B. Saran.....	260
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>262</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>277</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Hal</b>
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	78
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	79
3.3 Kategori Klasikal Keaktifan Siswa .....	79
3.4 Kriteria Penilaian Kecerdasan Spiritual .....	81
3.5 Kategori Klasikal Kecerdasan Spiritual .....	81
3.6 Kriteria Penilaian Kemampuan Kerjasama .....	82
3.7 Kategori Klasikal Kemampuan Kerjasama .....	83
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	92
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I .....	97
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I .....	100
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I .....	103
4.5 Hasil Observasi Kecerdasan Spiritual Siswa Pertemuan I .....	104
4.6 Hasil Observasi Kecerdasan Spiritual Siswa Secara Klasikal Pertemuan I ..	106
4.7 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan I .....	107
4.8 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan I .....	110
4.9 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan I .....	111
4.10 Hasil belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan I .....	112
4.11 Hasil Analisis Belajar Siswa Pertemuan I .....	113
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II .....	134
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II .....	137
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II .....	140
4.15 Hasil Observasi Kecerdasan Spiritual Siswa Pertemuan II .....	142
4.16 Hasil Kecerdasan Spiritual Siswa Secara Klasikal Pertemuan II .....	144
4.17 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan II .....	145
4.18 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan II .....	147
4.19 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan II .....	148
4.20 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan II .....	149
4.21 Hasil Analisis Belajar Siswa Pertemuan II .....	150

4.22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III .....	170
4.23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III .....	174
4.24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III .....	177
4.25 Hasil Observasi Kecerdasan Spiritual Siswa Pertemuan III .....	178
4.26 Hasil Observasi Kecerdasan Spiritual Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	180
4.27 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan III .....	181
4.28 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan III .....	183
4.29 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan III.....	185
4.30 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan III .....	186
4.31 Hasil Analisis Belajar Siswa Pertemuan III.....	187
4.32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV .....	207
4.33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV .....	211
4.34 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV.....	214
4.35 Hasil Observasi Kecerdasan Spiritual Siswa Pertemuan IV .....	215
4.36 Hasil Observasi Kecerdasan Spiritual Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV .....	217
4.37 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan IV .....	218
4.38 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV .....	220
4.39 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan IV.....	221
4.40 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan IV .....	223
4.41 Hasil Analisis Belajar Siswa Pertemuan IV.....	223

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Hal</b>
2.1 Kerangka Berpikir.....	58
3.1 Alur Tindakan Kelas .....	64
4.1 Ketuntasan Belajar Klasikal Ranah Kognitif.....	112
4.2 Ketuntasan Belajar Klasikal Ranah Kognitif.....	149
4.3 Ketuntasan Klasikal Ranah Kognitif.....	186
4.4 Ketuntasan Klasikal Ranah Kognitif.....	222
4.5 Grafik Analisis Kecenderungan .....	230

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Hal</b>
1 Berita Acara Seminar Proposal Penelitian .....	278
2 Berita Acara Seminar Hasil Penelitian.....	279
3 Surat Izin Penelitian Dekan FKIP untuk Sekolah .....	280
4 Surat Rekomendasi Dinas Pendidikan .....	281
5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	282
6 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	283