

**EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN INKLUSIF MENGGUNAKAN
MODEL *CIPP* DI SMP NEGERI 14 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh :

Rofika Pradina

2010130320023

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2024

**EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN INKLUSIF MENGGUNAKAN
MODEL *CIPP* DI SMP NEGERI 14 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan dalam jenjang Strata 1 Teknologi Pendidikan

ROFIKA PRADINA

2010130320023

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

2024

**EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN INKLUSIF MENGGUNAKAN
MODEL *CIPP* DI SMP NEGERI 14 BANJARMASIN**

HALAMAN PENGESAHAN

Evaluasi Program Pendidikan Inklusif Menggunakan Model CIPP di SMP Negeri 14 Banjarmasin

Disusun oleh :
Rofika Pradina
NIM 2010130320023

Telah dipertahankan dihadapan penguji sidang skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Tanggal 27 Juni 2024

TIM PENGUJI

Nama / Pejabat	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing/Ketua Penguji Prof. Dr. H. Hamsi Mansur, M.M.Pd		27 JUNI 2024
Penguji Utama Qomario, M.Pd		27 JUN 2024
Pembimbing/Anggota Penguji Agus Hadi Utama, M.Pd		27 JUN 2024

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan


Dr. Hj. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd

NIP. 19800702 200501 2 004

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rofika Pradina

NIM : 2010130320023

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Judul : Evaluasi Program Pendidikan Inklusif Menggunakan Model CIPP Di SMP Negeri 14 Banjarmasin

Menyatakan bahwa Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau ditertibkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim

Banjarmasin, 20 Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan



Nama Rofika Pradina

NIM. 2010130320023

EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN INKLUSIF MENGGUNAKAN MODEL *CIPP* DI SMP NEGERI 14 BANJARMASIN

ABSTRAK

Pendidikan inklusif merupakan sistem membangun lingkungan yang terbuka untuk siapa saja dengan latar belakang dan kondisi yang berbeda-beda, meliputi: karakteristik, kondisi fisik, kepribadian, status, suku, budaya dan lain sebagainya. Sekolah inklusif di Indonesia dalam beberapa tahun terakhir terus mengalami peningkatan, akan tetapi penerapan sekolah inklusif masih belum optimal, masih banyak anak berkebutuhan khusus mengalami diskriminasi dan perundungan disekolah. Jenis penelitian ini evaluasi dengan model evaluasi *CIPP* sebagai alat untuk membantu peneliti dalam memahami dan mengelola program atau proyek secara lebih efektif dengan mempertimbangkan aspek *context*, *input*, *process*, dan *product*. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui kendala dan menjadi penilaian suatu program. Kesimpulannya implementasi pendidikan inklusif bagi ABK di SMP Negeri 14 Banjarmasin secara keseluruhan sudah berjalan dengan baik dan memberikan hasil yang bermanfaat, namun ada beberapa bagian komponen pendukung program yang kurang sesuai dengan pedoman umum pendidikan inklusif. Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah pengetahuan tentang evaluasi program inklusif. Rekomendasi yang dapat diberikan dalam pelaksanaan program pendidikan inklusif di SMP Negeri 14 Banjarmasin adalah Dinas diharapkan untuk menyediakan GPK langsung dari SLB kesetiap sekolah inklusif agar dapat menjadi pendamping konsultatif bagi guru regular. Sekolah perlu melakukan kegiatan menanamkan nilai karakter saling menghargai. Guru dapat melakukan berbagai modifikasi inovatif terkait media evaluasi pembelajaran.

Kata Kunci : Evaluasi, Pendidikan Inklusif, Model *CIPP*.

**EVALUATION OF INCLUSIVE EDUCATION PROGRAM USING THE CIPP
MODEL AT SMP NEGERI 14 BANJARMASIN**

ABSTRACT

Inclusive education is a system of building an environment that is open to anyone with different backgrounds and conditions, including: characteristics, physical condition, personality, status, ethnicity, culture and so on. Inclusive schools in Indonesia have continued to increase in recent years, however the implementation of inclusive schools is still not optimal, many children with special needs still experience discrimination and bullying at school. This type of research is an evaluation using the CIPP evaluation model as a tool to help researchers understand and manage programs or projects more effectively by considering context, input, process and product aspects. The purpose of this research is to find out obstacles and assess a program. In conclusion, the implementation of inclusive education for ABK at SMP Negeri 14 Banjarmasin as a whole has gone well and provided useful results, however there are several parts of the program's supporting components that are not in accordance with the general guidelines for inclusive education. It is hoped that the results of this research will be useful for increasing knowledge about inclusive program evaluation. The recommendation that can be given in implementing the inclusive education program at SMP Negeri 14 Banjarmasin is that the Department is expected to provide GPK directly from the SLB to each inclusive school so that it can act as a consultative companion for regular teachers. Schools need to carry out activities to instill the character value of mutual respect. Teachers can make various innovative modifications related to learning evaluation media.

Keyword : Evaluation, Inclusive Education, CIPP Model.

MOTTO

“Kerjakan, Tawakkal, Ikhlas”

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, puji syukur kehadiran Allah SWT. dengan rahmat, karunia serta hidayahnya lah penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Evaluasi Program Pendidikan Inklusif Menggunakan Model *CIPP* di SMP Negeri 14 Banjarmasin".

Tak lupa pula menghaturkan shalawat dan salam kepada Baginda Nabi Besar kita Nabi Muhammad SAW. karena berkat beliau lah kita dapat keluar dari alam kebodohan menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Skripsi ini dibuat sebagai syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di program studi teknologi pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

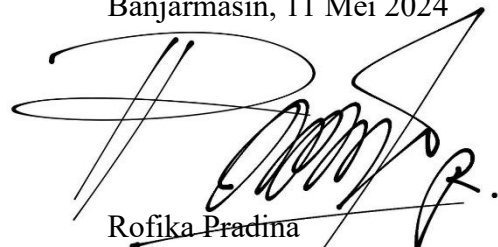
Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan tidak lepas karena bantuan dan dorongan serta doa dari banyak pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Susanti Sufyadi, S. Pd., M.A, sebagai koordinator Program studi Teknologi Pendidikan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Hamsi Mansur, M.M.Pd. sebagai pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini telah memberikan motivasi, dorongan dan bimbingannya.
3. Bapak Agus Hadi Utama, S. Pd, M.Pd. sebagai pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini telah memberikan motivasi, dorongan dan bimbingannya.
4. Ibu Rini Sulisty, S. Pd, M. Pd. sebagai dosen yang telah memberikan dukungan dan masukan yang sangat membantu dalam pengerjaan skripsi ini.
5. Seluruh dosen beserta tenaga pendidik program studi Teknologi Pendidikan FKIP ULM yang telah mendukung dalam penyusunan skripsi ini.
6. SMPN 14 Banjarmasin telah bersedia untuk menjadi tempat penelitian skripsi ini.
7. Dua orang yang paling berjasa dalam hidup saya, Mamong dan Abah. Terima kasih atas kesempatan yang telah kalian berikan, serta pengorbanan, cinta, do'a,

semangat dan nasihatnya, dan juga tanpa Lelah mendukung segala Keputusan dan pilihan dalam hidup saya. Kalian sangat berarti, semoga Allah SWT selalu menjaga kalian dalam kebaikan dan kemudahan aamiin.

8. Cinta kasih kedua kakak-kakak saya, Cime dan Ichun. Terima kasih atas segala dukungan dan motivasi yang telah diberikan kepada anak terakhir ini.
9. Dua peliharaan tercinta Meng dan Junet.
10. Seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Banjarmasin, 11 Mei 2024



Rofika Pradina
NIM. 2010130320023

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SAMPUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Definisi Operasional	6
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA	8
A. Definisi Teknologi Pendidikan	8
B. Kawasan Teknologi Pendidikan	9
C. Evaluasi Program	11
D. Pendidikan Inklusif	19
E. Anak Berkebutuhan Khusus SMP Negeri 14 Banjarmasin	23

F. Penelitian yang Relevan	26
G. Kerangka Berfikir	28
BAB III	30
METODOLOGI PENELITIAN.....	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Setting Subjek dan Objek Penelitian	30
C. Kerangka Kerja Penelitian	31
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Instrumen Penelitian	34
F. Uji Keabsahan Data	39
G. Teknik Analisis Data	40
BAB IV	43
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan	77
BAB V	86
PENUTUP	86
A. Kesimpulan	86
B. Rekomendasi.....	87
DAFTAR PUSTAKA.....	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kawasan Teknologi Pendidikan	9
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3. 1 Teknik pengumpulan data.....	32
Gambar 3. 2 komponen dalam analisis data (interctive model)	41
Gambar 4. 1 Data siswa ABK SMP Negeri 14 Banjarmasin	45
Gambar 4. 2 Berita koran Sekolah Inklusif.....	47
Gambar 4. 3 SK Inklusif SMP Negeri 14 Banjarmasin.....	47
Gambar 4. 4 Undangan pelatihan BIMTEK.....	59
Gambar 4. 5 Serifikat pelatihan BIMTEK	59
Gambar 4. 6 PPI ABK	61
Gambar 4. 9 SK PPDB Inklusif.....	67
Gambar 4. 10 Poster PPDB SMP Negeri 14 Banjarmasin	67
Gambar 4. 11 Pedoman PPI.....	69
Gambar 4. 12 Sertifikat Lomba ABK.....	75
Gambar 4. 13 Piala ABK.....	75
Gambar 4. 14 Berita ABK Berprestasi	75
Gambar 4. 15 Data ABK Tahun 2022/2023	77
Gambar 4. 16 Data ABK Tahun 2021/2022	77

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pedoman Observasi	34
Tabel 3. 2 Instrumen Wawancara	35
Tabel 3. 3 Instrumen pengumpulan data.....	38
Tabel 4. 1 Data Pendidik Dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 14 Banjarmasin ...	54
Tabel 4. 2 Data siswa SMP Negeri 14 Banjarmasin.....	57
Tabel 4. 3 Sarana Prasarana Inklusif	64
Tabel 4. 4 Alat Atau Fasilitas Inklusif	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Struktur Pengelolaan Ruang Pusat Sumber	97
Lampiran 1. 2 Struktur Pengelola Inklusif	97
Lampiran 1. 3 Tabel Sarana Prasarana	98
Lampiran 1. 4 Instrumen Dokumentasi	177
Lampiran 1. 5 Dokumentasi Penelitian	179
Lampiran 1. 6 Dokumentasi Proses Pembelajaran	179
Lampiran 1. 7 Dokumentasi Saprasi & Prestasi ABK	181
Lampiran 1. 8 Dokumentasi Kegiatan SMP Negeri 14 Banjarmasin	182

