

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KERJASAMA,
MOTIVASI, DAN KARAKTER KAYUH BAIMBAI MUATAN IPAS
MENGUNAKAN MODEL PERCAYA TERINTEGRASI STEAM
PADA KELAS V SDN GAMBUT 7 KAB. BANJAR**

SKRIPSI



OLEH:

SITI NUR AIDA

NIM. 2110125320008

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KERJASAMA,
MOTIVASI, DAN KARAKTER KAYUH BAIMBAI MENGGUNAKAN
MODEL PERCAYA TERINTEGRASI STEAM PADA MUATAN IPAS
KELAS V SDN GAMBUT 7 KAB. BANJAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan (S1)
Fakultas Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH:

SITI NUR AIDA

NIM. 2110125320008

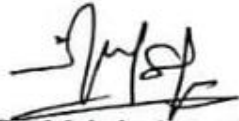
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



Skripsi oleh Siti Nur Aida NIM 2110125320008 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Senin 09 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Siti Nur Aida (NIM. 2110125320008) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji : -



Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



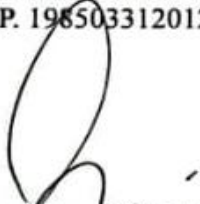
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji I



Dian Ayu Pratiwi, M. Pd
NIP. 199308282024212001

Penguji II



Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd
NIP.197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Aida, Siti Nur. 2025. *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Kerjasama, Motivasi, dan Karakter Kayuh Baimbai Menggunakan Model PERCAYA Terintegrasi STEAM Pada Muatan IPAS Kelas V SDN Gambut 7*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Muhsinah Annisa, S. Si, M.Pd.

Kata Kunci : *Keterampilan Kerjasama, Motivasi, Karakter Kayuh Baimbai, Project Based Learning, Course Review Horay, Snowball Throwing dan STEAM.*

Penelitian ini dilatar belakangi dengan permasalahan rendahnya keterampilan kerjasama, motivasi, dan karakter kayuh baimbai peserta didik pada muatan IPAS kelas V SDN Gambut 7. Penyebabnya meliputi rendahnya kerjasama, rendah motivasi belajar, redahnya karakter kayuh baimbai, pembelajaran satu arah, dan kurang maksimal penggunaan teknologi. Upaya mengatasi masalah ini, penelitian menerapkan model PERCAYA terintegrasi STEAM pada muatan IPAS.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan dengan 19 peserta didik. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas guru dan peserta didik, serta angket hasil belajar individu. Analisis data dilakukan secara deskriptif dengan tabel dan interpretasi indikator keberhasilan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat ke kategori "Baik", aktivitas peserta didik meningkat dari 81% (Aktif) pada pertemuan 1 menjadi 100% (Sangat Aktif) pada pertemuan 4. Keterampilan kerjasama meningkat dari 62% (Cukup Terampil) menjadi 95% (Sangat Terampil), dan motivasi belajar peserta didik meningkat dari 0% (Kurang Tinggi) menjadi 89% (Sangat Tinggi). Hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik juga menunjukkan peningkatan signifikan.

Berdasarkan hasil dari penelitian ini adalah bahwa penerapan model PERCAYA terintegrasi STEAM pada muatan IPAS kelas V dapat meningkatkan keterampilan kerjasama, motivasi, dan karakter kayuh baimbai peserta didik. Penelitian ini merekomendasikan penggunaan model tersebut sebagai alternatif untuk meningkatkan aspek-aspek tersebut dalam pembelajaran.

ABSTRACT

Aida, Siti Nur. 2025. *Improving Cooperation Skills, Motivation, and Character of Kayuh Baimbai Using the STEAM Integrated TRUST Model in the Science Content of Grade V SDN Gambut 7. Thesis of Elementary School Teacher Education Bachelor Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor Dr. Muhsinah Annisa, S. Si, M.Pd.*

Keywords : *Cooperation Skills, Motivation, Kayuh Baimbai Character, Project Based Learning, Course Review Horay, and Snowball Throwing.*

This research is motivated by the problem of low cooperation skills, motivation, and the character of the kayuh baimbai of students in the science content of grade V SDN Gambut 7. The causes include low cooperation, low learning motivation, low character of the kayuh baimbai, one-way learning, and less than optimal use of technology. In an effort to overcome this problem, the study applied the PERCAYA model. integrated STEAM into IPAS content.

This study uses a qualitative and quantitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) which was implemented in 4 meetings with 19 students. Data were collected through observations of teacher and student activities, as well as individual learning outcome questionnaires. Data analysis was carried out descriptively with tables and interpretations of success indicators.

The results showed that teacher activity increased to the "Good" category, student activity increased from 81% (Active) at meeting 1 to 100% (Very Active) at meeting 4. Collaboration skills increased from 62% (Quite Skilled) to 95% (Very Skilled), and student learning motivation increased from 0% (Less High) to 89% (Very High). Cognitive, affective, and psychomotor learning outcomes also showed significant improvements.

Based on the results of this study, the application of the STEAM-integrated PERCAYA model in the fifth grade science content can improve students' cooperation skills, motivation, and character of the kayuh baimbai. This study recommends the use of the model as an alternative to improve these aspects in learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin.

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Kerjasama, Motivasi, dan Karakter Kayuh Baimbai Menggunakan Model PERCAYA Terintegrasi STEAM Pada Muatan IPAS Kelas V SDN Gambut 7 Kab. Banjar”. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, para sahabat, serta pengikutnya beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
6. Wahyuni, S.Pd, M.Pd., selaku Koordinator Wilayah Kecamatan Bidang Pendidikan Kecamatan Gambut, Kab. Banjar.
7. Norlaila, S.Pd., selaku Kepala SDN Gambut 7.
8. Eva Lailatus Syarifah, S.Pd, selaku wali kelas VB SDN Gambut 7.
9. Seluruh Dewan Guru dan staf SDN Gambut 7.
10. Seluruh peserta didik kelas VB SDN Gambut 7 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
11. Keluarga tercinta, Ayah saya M. Armadi dan Ibu saya Zainab Latifah. Terima kasih atas doa, cinta, motivasi, kepercayaan, materi dan segala bentuk yang telah diberikan, sehingga penulis merasa selalu didukung, serta tanpa lelah mendengarkan keluh kesah penulis. Semoga Allah SWT memberikan keberkahan di dunia serta tempat terbaik di akhirat kelak karena telah menjadi figur keluarga yang terbaik bagi penulis.
12. M. Rifky Fierdaus, S.Hut. yang selalu ada memberikan motivasi, tenaga, dan waktu hingga terselesaikannya skripsi ini.

13. Rekan-rekan satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan skripsi ini dan seluruh teman-teman kelas B Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2021 yang telah memberikan semangat dan doa juga berjuang bersama-sama sampai akhir.
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung turut membantu baik tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bisa bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 30 Mei 2025

Penulis,



Siti Nur Aida

NIM. 2110125320008

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSEUJUAN PEMBIMBING	III
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	IV
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	X
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	14
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Manfaat Penelitian	19
1. Peserta Didik	19
2. Guru.....	19
3. Orang Tua Peserta Didik.....	19
4. Sekolah	19
5. Peneliti Selanjutnya	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	21
A. Kerangka Teori.....	21
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	21
2. Konsep Aktivitas Guru dan Peserta didik	23
3. Keterampilan Kerjasama Peserta didik	27
4. Motivasi Peserta didik	28
5. Hakikat Hasil Belajar.....	30
6. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	31
7. Konsep Pembelajaran STEAM	31
8. Model pembelajaran	34
9. Pendidikan Karakter	38
10. Penelitian yang Relevan.....	39
B. Kerangka Berpikir	40
C. Hipotesis	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	44
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	44
B. Setting Penelitian.....	47
C. Faktor Yang Diteliti	47
D. Skenario Tindakan.....	54
E. Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	60
1. Sumber Data.....	60
2. Cara Pengambilan Data	61

3. Jenis Data	62
4. Teknik Analisis Data	62
F. Indikator Keberhasilan	71
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	72
A. Deskripsi Setting dan Lokasi Penelitian	72
B. Persiapan Penelitian	74
C. Pelaksanaan Penelitian	77
1. Pertemuan 1	77
2. Pertemuan 2	106
3. Pertemuan 3	135
4. Pertemuan 4	162
D. Analisis Kecenderungan Hasil Tindakan Kelas Pertemuan 1- 4	189
E. Pembahasan	193
BAB V PENUTUP	212
A. Kesimpulan	212
B. Saran	214
DAFTAR PUSTAKA	215
LAMPIRAN	223

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	63
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta didik.....	64
3.3 Kriteria Klasikal Aktivitas Belajar Peserta Didik	65
3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerjasama	65
3.5 Kriteria Klasikal Keterampilan Kerjasama	66
3.6 Kriteria Penilaian Motivasi.....	67
3.7 Kriteria Penilaian Klasikal Motivasi Belajar	68
3.8 Kriteria Hasil Belajar Peserta didik Secara Klasikal	69
3.9 Kriteria Nilai Karakter.....	69
3.10 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik	70
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	77
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	83
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Pertemuan 1	87
4.4 Persentase Klasikal Aktivitas Peserta didik Pertemuan 1	88
4.5 Angket Keterampilan Kerjasama Peserta didik Pertemuan 1	89
4.6 Presentase Klasikal Angket Keterampilan Kerjasama Peserta didik.....	90
4.7 Angket Motivasi Belajar Pertemuan 1	90
4.8 Persentase Klasikal Angket Motivasi Belajar Peserta didik	91
4.9 Persentase Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 1.....	92
4.10 Analisis Butiran Soal Evaluasi Peserta didik Pertemuan.....	93
4.11 Hasil Belajar Peserta didik Aspek Afektif Pertemuan 1	94
4.12 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal	95
4.13 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	95
4.14 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal	96
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	112
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Pertemuan	116
4.17 Persentase Klasikal Aktivitas Peserta didik Pertemuan 2	117
4.18 Angket Keterampilan Kerjasama Peserta didik Pertemuan 2	118
4.19 Persentase Klasikal Angket Kerjasama Peserta Didik.....	119
4.20 Angket Motivasi Belajar Pertemuan 2.....	120
4.21 Persentase Klasikal Angket Motivasi Belajar Peserta didik	121
4.22 Persentase Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 2.....	121
4.23 Analisis Butiran Soal Evaluasi Peserta didik	122
4.24 Hasil Belajar Peserta didik Aspek Afektif Pertemuan 2	123
4.25 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal	124
4.26 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2	125
4.27 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal	126
4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	140
4.29 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Pertemuan 3	144
4.30 Persentase Klasikal Aktivitas Peserta didik Pertemuan 3	145
4.31 Angket Keterampilan Kerjasama Peserta didik Pertemuan 3	145

4.32 Persentase Klasikal Angket Kerjasama Peserta Didik.....	146
4.33 Angket Motivasi Belajar Pertemuan 3.....	147
4.34 Persentase Klasikal Angket Motivasi Belajar Peserta didik	148
4.35 Persentase Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 3.....	149
4.36 Analisis Butiran Soal Evaluasi Peserta didik Pertemuan 3	149
4.37 Hasil Belajar Peserta didik Aspek Afektif Pertemuan 3	151
4.38 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal	152
4.39 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	152
4.40 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal	153
4.41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	167
4.42 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Pertemuan	171
4.43 Persentase Klasikal Aktivitas Peserta didik Pertemuan 4.....	172
4.44 Angket Keterampilan Kerjasama Pertemuan 4	172
4.45 Persentase Klasikal Angket Keterampilan Kerjasama.....	173
4.46 Angket Motivasi Belajar Pertemuan 4.....	174
4.47 Persentase Klasikal Angket Motivasi Belajar	175
4.48 Persentase Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 4.....	176
4.49 Analisis Butiran Soal Evaluasi Peserta didik 4	177
4.50 Hasil Belajar Peserta didik Aspek Afektif Pertemuan 4.....	178
4.51 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal.....	179
4.52 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	179
4.53 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal	180

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	42
3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	46
4.1 Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek Pertemuan 1 - 4.....	189

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
4.1 Surat Izin Dari Lembaga.....	224
4.2 Izin Penelitian	225
4.3 Surat Rekomendasi KORWIL	226
4.4 Keterangan Telah Melakukan Penelitian	227
4.5 Foto Kegiatan Pembelajaran.....	228
4.6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	229
4.7 Riwayat Hidup Penulis	230