



**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN
KONTEKS LINGKUNGAN LAHAN BASAH TERHADAP
KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA KELAS VIII
SMPN 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Dian Rizka Hakiki

NIM. 2210118320004

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2026**

HALAMAN JUDUL

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN
KONTEKS LINGKUNGAN LAHAN BASAH TERHADAP
KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA KELAS VIII
SMPN 6 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Dian Rizka Hakiki

NIM. 2210118320004

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2026**

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN
KONTEKS LINGKUNGAN LAHAN BASAH TERHADAP
KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA KELAS VIII
SMPN 6 BANJARMASIN**

Oleh:

Dian Rizka Hakiki

NIM 2210118320004

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 16 Juli 2026 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji
Ketua Penguji/Pembimbing I,

Anggota Dewan Penguji
I. Juhairiah, M.Pd.

Dr. Siti Mawaddah, S.Pd., M.Pd.
NIP 19870930 201212 2 002

Sekretaris Penguji/Pembimbing II,

Muhammad Sa'duddien Khair, M.Pd.
NIP 19941010 202203 1 012

Banjarmasin, 10 Agustus 2026

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

HALAMAN PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Dian Rizka Hakiki NIM 2210118320004 dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Dengan Konteks Lingkungan Lahan Basah terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas VIII SMPN 6 Banjarmasin” telah disetujui Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana S-1 Jurusan Pendidikan Matematika

Banjarmasin, 10 Agustus 2026

Ketua,

Tanggal, 10 Agustus 2026

Dr. Siti Mawaddah, M.Pd.
NIP 19870930 201212 2 002

Sekretaris,

Tanggal, 10 Agustus 2026

Muhammad Sa'duddien Khair, M.Pd.
NIP 19941010 202203 1 012

Anggota,

Tanggal, 6 Agustus 2026

Juhairiah, M.Pd.
NIP 19911101 202321 2 035

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Tanggal, 10 Agustus 2026



Dr. IIP Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 29 Juli 2026



Dian Rizka Hakiki
NIM 2210118320004

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN KONTEKS LINGKUNGAN LAHAN BASAH TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA KELAS VIII SMPN 6 BANJARMASIN (Oleh: Dian Rizka Hakiki; Pembimbing: Siti Mawaddah, Muhammad Sa'duddien Khair; 2026; 60 halaman)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya kemampuan literasi numerasi siswa, sehingga diperlukan model pembelajaran yang kontekstual dan berpusat pada siswa, yaitu model *Problem Based Learning* (PBL) dengan konteks lingkungan lahan basah, karena mampu mengaitkan materi pembelajaran dengan permasalahan nyata yang ada di lingkungan sekitar siswa. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran PBL dengan konteks lingkungan lahan basah pada siswa, serta menganalisis pengaruh penerapan model PBL dengan konteks lingkungan lahan basah terhadap kemampuan literasi numerasi siswa SMP Negeri 6 Banjarmasin. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian pre-eksperimen (*Pre-Experimental Design*) dan desain *one group pretest-posttest design*. Sampel penelitian berjumlah 18 siswa yang ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data berupa tes (*pretest* dan *posttest*) dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi uji *Paired Sample t-test* dan perhitungan *N Gain*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan konteks lingkungan lahan basah berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan literasi numerasi siswa.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, lingkungan lahan basah, kemampuan literasi numerasi, pembelajaran matematika.

THE EFFECT OF THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL WITH A WETLAND ENVIRONMENTAL CONTEXT ON THE NUMERACY LITERACY SKILLS OF GRADE VIII STUDENT'S AT SMP NEGERI 6 BANJARMASIN (By: Dian Rizka Hakiki; Advisor: Siti Mawaddah, Muhammad Sa'duddien Khair, 2026; 60)

ABSTRACT

This study was motivated by the low level of students' numeracy literacy skills, indicating the need for a contextual and student-centered learning model, namely the Problem Based Learning (PBL) model integrated with a wetland environmental context, as it enables students to relate learning materials to real-life problems in their surrounding environment. The objectives of this study were to describe the implementation of the Problem Based Learning (PBL) model with a wetland environmental context and to analyze its effect on the numeracy literacy skills of students at SMP Negeri 6 Banjarmasin. This study employed a quantitative approach using a Pre-Experimental Design with a One-Group Pretest–Posttest Design. The sample consisted of 18 students selected through purposive sampling. Data were collected using pretests, posttests, and classroom observations. The data were analyzed using the Paired Samples t-test and N-Gain analysis. The results showed that the implementation of the Problem Based Learning (PBL) model with a wetland environmental context had a effect on improving students' numeracy literacy skills.

Keywords: Problem-Based Learning, wetland environment, numeracy literacy skills, mathematics learning.

PRAKATA

Puji dan Syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Problem Based Learning* dengan Konteks Lingkungan Lahan Basah terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Banjarmasin". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program Strata-1 Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, atas dukungan dan fasilitas yang diberikan.
2. Dr. Hj. Noor Fajriah, M. Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika, yang telah memberikan motivasi dan arahan selama proses studi.
3. Dr. Siti Mawaddah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, yang dengan sabar memberikan bimbingan, saran dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Muhammad Sa'duddien Khair, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang juga memberikan banyak masukan dan saran yang berarti dalam proses penyelesaian skripsi.

5. Juhairiah, M.Pd., selaku Dosen Penguji Skripsi, atas saran dan kritik yang membangun demi penelitian ini.
6. Kamaliyah, M.Pd., selaku pembimbing akademik, atas bimbingan dan arahan selama proses studi.
7. M. Zainul Arifin, M.Pd., selaku validator, atas kontribusinya dalam validasi instrumen penelitian ini.
8. Kepala Sekolah, Dewan Guru Matematika, Staf Tata Usaha dan siswa VIII SMP Negeri 6 Banjarmasin yang telah berpartisipasi dan membantu kelancaran pelaksanaan penelitian.
9. Semua dosen Jurusan Pendidikan Matematika FKIP ULM yang telah membimbing dan berbagi pengetahuan kepada penulis.
10. Orang tua dan keluarga, orang yang sangat berjasa dalam hidup penulis. Penulis menyampaikan rasa terima kasih atas segala doa, pengorbanan, kasih sayang, serta dukungan moral dan material yang tidak pernah putus dalam setiap langkah penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
11. Teman-teman terdekat dan seperjuangan terima kasih atas bantuan, motivasi, kebersamaan dan semangat selama proses penyusunan skripsi.
12. Mahasiswa pendidikan matematika 2022, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan penulis.
13. Diri sendiri, terima kasih karena sudah bertahan untuk setiap proses, serta mampu menyelesaikan skripsi ini meskipun menghadapi berbagai tantangan dan keterbatasan selama proses penyusunan.

14. Semua pihak yang turut membantu penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca, dan menjadi kontribusi dalam pengembangan pembelajaran, khususnya pendidikan matematika.

Banjarmasin, 29 Juni 2026

Dian Rizka Hakiki

NIM. 2210118320004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
PERNYATAAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Batasan Masalah.....	8
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	11
2.2 Masalah Kontekstual Lingkungan Lahan Basah.....	14
2.3 Kemampuan Literasi Numerasi.....	15
2.4 Penelitian yang Relevan.....	17
2.5 Kerangka Berpikir.....	19
2.6 Hipotesis Penelitian.....	19
BAB III.....	20
METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Rancangan Penelitian.....	20

3.2	Waktu dan Tempat Penelitian.....	21
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	21
3.4	Variabel Penelitian.....	22
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.6	Instrumen Penelitian.....	23
3.7	Teknik Analisis Data.....	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		32
4.1	Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	32
4.2	Analisis Data Hasil Penelitian.....	48
4.3	Pembahasan.....	52
BAB V KESIMPULAN.....		56
5.1	Kesimpulan.....	56
5.2	Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....		58
LAMPIRAN.....		61

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 one group pretest-posttest design.....	20
3. 2 Interpretasi Nilai N-gain	30
3. 3 Interpretasi Observasi	31
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	35
4. 2 Rekapitulasi Pretest dan Posttest.....	48
4. 3 Uji Normalitas.....	49
4. 4 Uji Paired Sample t-test	50
4. 5 Hasil Uji N-Gain	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	19
4. 1 Pretest.....	35
4. 2 Orientasi Peserta Didik pada Masalah	37
4. 3 Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar	38
4. 4 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok.....	38
4. 5 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Pemecahan Masalah.....	39
4. 6 Orientasi Peserta Didik pada Masalah	41
4. 7 Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar	41
4. 8 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok.....	42
4. 9 Kegiatan Pendahuluan.....	44
4. 10 Orientasi Peserta Didik pada Masalah	44
4. 11 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok.....	45
4. 12 Posttest	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat izin penelitian dari Fakultas.....	61
2 Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Kalsel..	63
3 Instrumen soal literasi numerasi	64
4 Lembar validasi instrumen soal literasi numerasi.....	68
5 Alternatif Penyelesaian Soal Tes	76
6 Indikator Literasi Numerasi	82
7 Modul Ajar	86
8 Lembar Validasi Modul Ajar	115
9 Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran.....	131
10 Lembar validasi observasi keterlaksanaan pembelajaran	134
11 Hasil Observasi	140
12 Hasil Perhitungan SPSS	149
13 Hasil Jawaban Pretest Siswa	151
14 Hasil Jawaban Posttest Siswa	153
15 Berita Acara Seminar Proposal	155
16 Lembar Kendali Konsultasi Pembimbing I.....	156
17 Lembar Kendali Konsultasi Pembimbing II	158
18 Berita Acara Seminar Hasil.....	160