

**PENERAPAN *COOPERATIVE PLAY* DALAM BENTUK PERMAINAN
KONSTRUKTIF UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL
PADA ANAK USIA DINI**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi syarat
Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi
Universitas Lambung Mangkurat



Oleh:

Anisatus Shalehah

IIC114006

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

2018

Skripsi

**PENERAPAN *COOPERATIVE PLAY* DALAM BENTUK PERMAINAN
KONSTRUKTIF UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL
PADA ANAK USIA DINI**

Dipersiapkan dan disusun oleh

Anisatus Shalehah

telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal **18 Desember 2018**

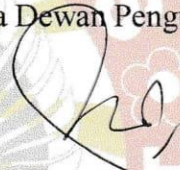
Susunan Dewan Penguji

Pembimbing Utama



M. Syarif Hidayatullah, M.Psi., Psikolog
NIP. 19861114 201404 1 001

Anggota Dewan Penguji Lain



Rooswita Santia Dewi, M.Si., Psikolog
NIP. 19740908 200812 2 001

Pembimbing Pendamping



Dwi Nur Rachmah, S.Psi., M.A
NIP. 19800615 200501 2 003



Rusdi Rusli, M.Psi., Psikolog
NIP. 19871124 201404 1 001

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat
Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi



Neka Erlyani, M.Psi., Psikolog
NIP. 19831226 200812 2 001
Ketua Program Studi Psikologi

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarbaru, 9 Januari 2019



Anisatus Shalehah
NIM. IIC114006

ABSTRAK

PENERAPAN *COOPERATIVE PLAY* DALAM BENTUK PERMAINAN KONSTRUKTIF UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL PADA ANAK USIA DINI

Anisatus Shalehah

Masa anak merupakan fase yang sangat penting dan berharga dan sering disebut sebagai masa emas. Pada masa ini potensi anak mengalami tumbuh dan berkembang secara tepat dan hebat. Aspek perkembangan sosial tidak kalah pentingnya. Pada masa ini anak belajar mempersiapkan dirinya menjadi bagian kehidupan baik secara pribadi maupun sebagai bagian kehidupan sosial. *Cooperative play* merupakan jenis permainan yang bernuansa sosial. Permainan ini dapat mengajarkan anak keterampilan yang dibutuhkan saat berinteraksi dengan orang lain dan dianggap efektif karena penalaran moral pada masa anak usia dini berkembang menjadi lebih canggih dalam berpikir tentang persoalan-persoalan sosial, khususnya tentang kemungkinan kerjasama. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penerapan *cooperative play* untuk meningkatkan keterampilan sosial pada anak usia dini. Subjek penelitian berjumlah 15 anak pada setiap kelompok (eksperimen dan kontrol). Berdasarkan hasil *independent sample t-test* nilai signifikansi bernilai 0.000 (<0.15), analisis ini menunjukkan bahwa ada perbedaan peningkatan keterampilan sosial pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dan perbedaan rerata peningkatan keterampilan sosial yaitu peningkatan keterampilan sosial pada kelompok eksperimen memiliki 21.47 yang lebih besar dari kelompok kontrol yaitu 1.53. *Cooperative play* dapat memfasilitasi subjek dalam meningkatkan keterampilan sosial pada anak usia dini.

Kata Kunci : *cooperative play*, keterampilan sosial, anak usia dini

ABSTRACT

THE APPLICATION OF COOPERATIVE PLAY IN THE FORM OF CONSTRUCTIVE PLAYS TO INCREASE THE SOCIAL SKILLS OF EARLY CHILDHOOD

Anisatus Shalehah

Childhood is an important and precious period and is usually called as a golden age. At this period, the child's potentials are experienced a rapid and strong development. The social development aspects are not least important. At this period, the children learn to prepare themselves as a part of their life, individually and socially. Cooperative play is a type of play with social form. This play teaches the children skills needed to interact with the others and believed being effective for moral cognition in the early childhood develops more progressive in thinking about social problems, especially about cooperation possibilities. The aim of this study is to know the effectivity of implementation of cooperative play in increasing the social skills in early childhood. The subjects of this study are 15 childrens each on different groups (experiment and control). According to the result of independent sample t-test, the significance score is 0.000 (<0.15), this analysis shown there is a difference on increase of social skills between experiment and control groups and difference of means of increase of social skills, in which the increase of social skills on experiment group has 21.47 higher than the control group which has 1.53. Cooperative play can facilitate the subjects to increase the social skills at early childhood.

Keywords: cooperative play, social skills, early childhood

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahamatullahi Wabarakatuh. Alhamdulillah. Puji Syukut kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Penerapan *Cooperative Play* dalam Bentuk Permainan Konstruktif untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial pada Anak Usia Dini”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh derajat Sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat. Selama proses penyelesaian skripsi, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Kedokteran Prof. Dr. dr. Zairin Noor Helmi, Sp.OT., K-SPINE., MM., FICS yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
2. Ketua Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat, Neka Erlyani, M.Psi., Psikolog yang telah memberikan kesempatan dari izin dalam pelaksanaan penelitian ini.
3. Dosen Pembimbing Akademik, Sukma Noor Akbar, M.Psi., Psikolog yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran selama peneliti menjalani proses perkuliahan.
4. Dosen Pembimbing Utama, M. Syarif Hidayatullah, M.Psi., Psikolog yang telah memberikan saran dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dosen Pembimbing Pendamping, Dwi Nur Rachmah, S.Psi., M.A yang telah memberikan motivasi, saran dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.

6. Rooswita Santia Dewi, M.Si., Psikolog selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu untuk memberikan saran dan arahan kepada penulis sehingga menjadikan penulisan Skripsi ini menjadi lebih baik.
7. Rusdi Rusli, M.Psi., Psikolog, selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu untuk memberikan motivasi, saran, dan arahan kepada penulis sehingga menjadikan penulisan Skripsi ini menjadi lebih baik.
8. Seluruh dosen Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu serta pengajaran selama penulis menempuh masa perkuliahan.
9. Seluruh staf Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak membantu dalam kelancaran penyelesaian skripsi.
10. Kepala Sekolah Taman Kanak-Kanak PKK Pelambuan Banjarmasin Sri Ratna Ningsih., S.Pd beserta seluruh Guru dan Staf Taman Kanak-Kanak PKK Pelambuan Banjarmasin yang telah sangat banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
11. Seluruh Siswa tingkat nol besar Taman Kanak-Kanak PKK Pelambuan Banjarmasin, yang bersedia secara aktif menjadi subjek penelitian.
12. Kedua orang tua penulis, Bachtiar, H.B dan Hilmah., S.Ag yang tidak pernah hentinya mendoakan, memberikan semangat, menjadi pendengar yang baik, dan memberikan dukungan moral dan moril kepada penulis, Skripsi ini saya persembahkan untuk kalian berdua.
13. Adik Penulis, Putri Hayatun Ni'mah yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis selama proses menyelesaikan skripsi.
14. Keluarga besar Alm. H. Syahrani Rasyid – Hj. Maimunah, yang telah memberikan doa, semangat dan dukungan agar skripsi ini cepat diselesaikan.
15. Sahabat penulis, Ayu Regina, Noor Latifah, Gladis Corinna Marsha, Annisa Maulidya, dan Arini Saidil 'Ulya yang tiada hentinya memberikan dukungan,

semangat, doa, dan menjadi tempat terbaik untuk berkeluh kesah dikala lelah selama penulis berkuliah hingga menyelesaikan skripsi ini.

16. Teman seperjuangan skripsi, Rinda Amira dan Ritli Rizqiana Maula yang tiada hentinya memberikan dukungan dan bantuan selama mengerjakan skripsi. Terimakasih untuk mau berjuang bersama.
17. Kakak tingkat, Kak ST. Lailiani Noor, S.Psi, Kak Anggi Aristiani Putri, S.Psi, Kak Siti Shafa Salsabila Diar, S.Psi, Kak Riana Khairul, Kak Ria Setiani Hayatunnufus, Kak Rachmadiar Perdana, dan Kak Muhammad Luthfi Ekayuda yang selalu memberikan bantuan dan arahan selama mengerjakan skripsi.
18. Najla Asyisyifa, S.Ked, Rina Amelia Sary, S.Ked, Siti Munawarah, Dwi Retno Puspita, Maisyarah, Sabrina Alfaqihah, Rizkika, Sari Rif'at Hayati, Rahmiyati, Eka Sri Aprliana, Yuliani, Muhammad Ridha Rifani, S.Ked, Nordiansyah, Fadhel M Fajeri, Muhammad Rahmani dan Dody Hermawan. Terimakasih untuk doa dan dukungan kalian.
19. Seluruh teman-teman Psikologi angkatan 2014 yang telah memberikan dukungan selama awal masa perkuliahan dan proses penyelesaian skripsi. Terimakasih untuk 4 tahun ini penulis menjadi bagian dari kalian.
20. Seluruh kakak tingkat angkatan 2012 dan 2013, adik tingkat angkatan 2015 dan 2016, serta berbagai pihak terkait yang telah banyak membantu selama proses penyelesaian skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, akan tetapi penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia ilmu pengetahuan, khususnya bidang psikologi.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Keunikan dan Signifikansi Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
A. <i>Cooperative Play</i>	12
1. Pengertian <i>Cooperative Play</i>	12
2. Karakteristik <i>Cooperative Play</i>	13
3. Manfaat <i>Cooperative Play</i>	14
B. Permainan Konstruktif	15
1. Pengertian Permainan Konstruktif.....	15
2. Bentuk-Bentuk Permainan Konstruktif	17

3. Faktor-faktor Permainan Konstruktif	19
C. Keterampilan Sosial.....	20
1.Pengertian Keterampilan Sosial.....	20
2.Dimensi Keterampilan Sosial	21
3.Ciri-Ciri Keterampilan Sosial.....	22
4.Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial	24
D. Anak Usia Dini.....	26
1. Pengertian Anak Usia Dini	26
2. Karakteristik Perkembangan Sosial Anak Usia Dini	27
E. Peranan <i>Cooperative Play</i> dalam Bentuk Permainan Konstruktif terhadap Keterampilan Sosial Anak Usia Dini.....	29
F. Landasan Teori	31
G. Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Desain Penelitian Eksperimen	35
B. Prosedur Penelitian.....	37
C. Identifikasi dan Operasional Variabel Penelitian.....	42
D. Subjek dan Tempat Penelitian.....	43
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Analisis Data.....	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	53

A. Gambaran Subjek Penelitian	54
B. Pelaksanaan Penelitian	56
C. Hasil Penelitian.....	64
1. Deskripsi Data Penelitian	64
2. Hasil Analisa Data Penelitian.....	69
D. Pembahasan	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	86
A. KESIMPULAN.....	86
B. SARAN	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Rumus Norma Kategorisasi	47
Tabel 2 Rentang Norma Kategorisasi Keterampilan Sosial.....	47
Tabel 3 Rincian Subjek Penelitian Kelompok Eksperimen	55
Tabel 4 Rincian Subjek Penelitian Kelompok Kontrol.....	55
Tabel 5 Deskripsi Subjek Penelitian	55
Tabel 6 Rumus Norma Kategorisasi	65
Tabel 7 Skor Individu Kelompok Eksperimen.....	66
Tabel 8 Distribusi Kategorisasi Data Kelompok Eksperimen (<i>Pretest</i>)	66
Tabel 9 Distribusi Kategorisasi Data Kelompok Eksperimen (<i>Posttest</i>).....	67
Tabel 10 Skor Individu Kelompok Kontrol	67
Tabel 11 Distribusi Kategorisasi Data Kelompok Kontrol (<i>Pretest</i>).....	68
Tabel 12 Distribusi Kategorisasi Data Kelompok Kontrol (<i>Posttest</i>).....	68
Tabel 13 <i>Gain Score</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	69
Tabel 14 Rumus Perhitungan Skor Hipotetik Variabel Penelitian	70
Tabel 15 Perbandingan Skor Hipotetik dan Skor Empitik Variabel Penelitian	70
Tabel 16 Hasil Uji Normalitas	71
Tabel 17 Hasil Uji Homogenitas.....	72
Tabel 18 Hasil <i>Paired Sample T-test</i> Kelompok Eksperimen	74
Tabel 19 Hasil <i>Paired Sample T-test</i> Kelompok Kontrol.....	75
Tabel 20 Hasil <i>Independent Sample T-test</i> Kelompok Eksperimen dan	

Kelompok Kontrol.....	76
Tabel 21 Hasil Perbedaan Rerata Kelompok Eksperimen	77
Tabel 22 Hasil Perbedaan Rerata Kelompok Kontrol.....	77
Tabel 23 Perbedaan Analisis Data Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	77

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Desain Penelitian Penerapan <i>Cooperative Play</i> dalam bentuk Permainan Konstruktif untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial pada Anak Usia Dini	34
Gambar 2 Desain Penelitian Eksperimen.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

Modul Penelitian Penerapan <i>Cooperative Play</i> dalam Bentuk Permainan Konstruktif untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial pada Anak Usia Dini	93
Rancangan Program Penerapan <i>Cooperative Play</i> dalam bentuk Permainan Konstruktif untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial pada Anak Usia Dini	133
Data Penelitian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	157
Analisis Data SPSS	159
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	162
Dokumentasi	163

