

**NILAI SOSIAL PADA AKTIVITAS MAJELIS TAKLIM AL HUSNA
PIMPINAN GURU H. MUHAMMAD RASYID RIDHA SEBAGAI
SUMBER BELAJAR IPS**

TESIS

**Oleh:
Rusli
NIM 232011231008**



**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2025**

**NILAI SOSIAL PADA AKTIVITAS MAJELIS TAKLIM AL HUSNA
PIMPINAN GURU H. MUHAMMAD RASYID RIDHA SEBAGAI
SUMBER BELAJAR IPS**

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Lambung Mangkurat
Untuk memenuhi satu diantara persyaratan
Dalam menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Oleh:

**Rusli
NIM 232011231008**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SSOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis berjudul “Nilai Sosial Pada Aktivitas Majelis Taklim Al Husna Pimpinan Guru H. Muhammad Rasyid Ridha sebagai Sumber Belajar IPS” oleh: Rusli, NIM 2320112310008 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Banjarmasin, Mei 2025

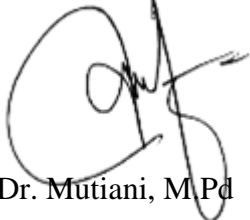
Pembimbing I



Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas, BA., M.Pd

NIP 19560607 198303 1 002

Pembimbing 2



Dr. Mutiani, M.Pd

NIP 19890907 201803 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS

Tesis yang berjudul “NILAI SOSIAL PADA AKTIVITAS MAJELIS TAKLIM AL HUSNA PIMPINAN GURU H. MUHAMMAD RASYID RIDHA SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPS” oleh Rusli NIM 2320112310008 ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 28 Mei 2025.

Dewan Penguji,

Ketua



Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas, M.Pd
NIP. 195606071983031002

Anggota



Dr. Mutiani, M.Pd
NIP. 198909072018032001

Anggota



Prof. Dr. Bambang Subiyakto, M.Hum
NIP. 195602091988111001

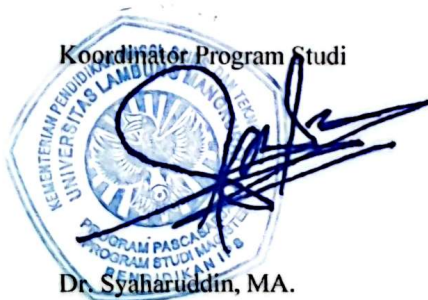
Anggota



Dr. Syaharuddin, MA
NIP. 197403012002121004

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Syaharuddin, MA.
NIP. 197403012002121004

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.si
NIP. 196805071993031020

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rusli
NIM : 2320112310008
Program Studi : Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Pascasarjana : Universitas Lambung Mangkurat

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini adalah hasil karya sendiri bukan dari pengambilan tulisan dan pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti dapat dibuktikan tesis ini hasil bajakan atau plagiat, maka saya bersedia menerima saksi hukum atas perbuatan ini.

Banjarmasin, Mei 2025



Rusli

NIM 2320112310008

ABSTRAK

Rusli. 2025. *Nilai Sosial Pada Aktivitas Majelis Taklim Al Husna Pimpinan Guru H. Muhammad Rasyid Ridha sebagai Sumber Belajar IPS*. Tesis. Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Magister. Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing (I) Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas, BA., M.Pd, dan Pembimbing (II) Dr. Mutiani, M.Pd.

Pemanfaatan nilai yang terkandung dalam aktivitas masyarakat sebagai sumber belajar IPS merupakan pendekatan kontekstual yang berkontribusi terhadap penguatan pendidikan karakter dan kompetensi sosial peserta didik. Pembelajaran IPS yang bersumber dari praktik sosial dan budaya lokal memungkinkan peserta didik memahami realitas sosial secara lebih dekat, serta menginternalisasi nilai-nilai luhur dalam kehidupan bermasyarakat. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengkaji dan menganalisis Majelis Taklim Al-Husna pimpinan Guru H. Muhammad Rasyid Ridha; (2) menganalisis bentuk-bentuk aktivitas yang dilaksanakan dalam Majelis Taklim tersebut; (3) mengkaji dan menganalisis nilai-nilai sosial yang terkandung dalam aktivitas majelis; dan (4) mengkaji relevansi nilai-nilai sosial pada aktivitas majelis sebagai sumber belajar IPS.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian terdiri dari jamaah, dan relawan majelis. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Proses analisis data mengikuti model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan. Validitas data dijaga melalui perpanjangan pengamatan, member check, dan triangulasi sumber serta teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Majelis Taklim Al-Husna merupakan wadah pendidikan nonformal berbasis keagamaan yang rutin dilaksanakan setiap Kamis pagi dan Sabtu malam. Aktivitas dalam majelis terdiri dari tahap persiapan dan penutupan (pembersihan tempat, pengaturan perlengkapan, dan penataan tempat duduk), tahap pelaksanaan (shalat hajat berjamaah, pembacaan Maulid Habsyi, ceramah agama), serta kegiatan sosial-keagamaan tambahan seperti tasmiyah, peringatan hari besar Islam, dan akad nikah. Nilai-nilai sosial yang ditemukan mencakup gotong royong, silaturahmi, dan solidaritas, yang terwujud melalui partisipasi aktif jamaah dan relawan dalam setiap aspek kegiatan, baik formal maupun nonformal. Nilai-nilai tersebut memiliki relevansi yang tinggi sebagai sumber belajar IPS, karena mencerminkan praktik kehidupan sosial yang nyata, mengembangkan sikap saling menghargai, kerja sama, dan kepedulian sosial yang sesuai dengan kompetensi dasar dalam kurikulum IPS. Dengan demikian, aktivitas Majelis Taklim Al-Husna dapat dijadikan rujukan dalam mengembangkan pembelajaran IPS yang berbasis nilai sosial, kontekstual, dan berbasis budaya lokal.

Kata Kunci: Nilai Sosial, Aktivitas, Majelis Taklim Al Husna, Sumber Belajar IPS

ABSTRACT

Rusli. 2025. *Social Values in the Activities of the Al Husna Taklim Assembly Led by Teacher H. Muhammad Rasyid Ridha as a Source of Social Studies Learning*. Thesis. Social Science Education Study Program, Master's Program. Postgraduate Program, Lambung Mangkurat University. Supervisor (I) Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas, BA., M.Pd, and Supervisor (II) Dr. Mutiani, M.Pd.

The use of values contained in community activities as a source of social studies learning is a contextual approach that contributes to strengthening character education and social competence of students. Social studies learning that is sourced from local social and cultural practices allows students to understand social reality more closely, as well as internalize noble values in community life. This study aims to: (1) examine and analyze the Al-Husna Taklim Assembly led by Teacher H. Muhammad Rasyid Ridha; (2) analyze the forms of activities carried out in the Taklim Assembly; (3) examine and analyze the social values contained in the assembly's activities; and (4) examine the relevance of social values in assembly activities as a source of social studies learning.

This study uses a qualitative approach with a descriptive method. The subjects of the study consisted of the congregation and volunteers of the assembly. Data collection techniques were carried out through participatory observation, in-depth interviews, and documentation. The data analysis process followed the Miles and Huberman model which includes data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validity was maintained through extended observation, member checks, and triangulation of sources and techniques. The results of the study indicate that the Al-Husna Taklim Assembly is a non-formal religious-based educational institution that is routinely held every Thursday morning and Saturday night. Activities in the assembly consist of the preparation and closing stages (cleaning the place, arranging equipment, and arranging seating), the implementation stage (congregational hajat prayer, reading of the Maulid Habsyi, religious lectures), and additional socio-religious activities such as tasmiyah, commemoration of Islamic holidays, and marriage contracts. The social values found include mutual cooperation, friendship, and solidarity, which are manifested through the active participation of the congregation and volunteers in every aspect of the activity, both formal and non-formal. These values have high relevance as a source of social studies learning, because they reflect real social life practices, develop attitudes of mutual respect, cooperation, and social concern that are in accordance with the basic competencies in the social studies curriculum. Thus, the activities of the Al-Husna Taklim Assembly can be used as a reference in developing social studies learning that is based on social, contextual, and local culture values.

Keywords: Social Values, Activities, Al Husna Taklim Assembly, Social Studies Learning Resources

ABSTRACT

Rusli. 2025. *Social Values in the Activities of the Al Husna Taklim Assembly Led by Teacher H. Muhammad Rasyid Ridha as a Source of Social Studies Learning*. Thesis. Social Science Education Study Program, Master's Program. Postgraduate Program, Lambung Mangkurat University. Supervisor (I) Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas, BA., M.Pd, and Supervisor (II) Dr. Mutiani, M.Pd.

Keywords: *Social Values, Activities, Al Husna Taklim Assembly, Social Studies Learning Resources*

The use of values contained in community activities as a source of social studies learning is a contextual approach that contributes to strengthening character education and social competence of students. Social studies learning that is grounded in local social and cultural practices enables students to understand social reality more closely, as well as internalize noble values in community life. This study aims to: (1) examine and analyze the Al-Husna Taklim Assembly led by Teacher H. Muhammad Rasyid Ridha; (2) analyze the forms of activities carried out in the Taklim Assembly; (3) examine and analyze the social values contained in the assembly's activities; and (4) examine the relevance of social values in assembly activities as a source of social studies learning.

This study uses a qualitative approach with a descriptive method. The subjects of the study consisted of the congregation and volunteers of the assembly. Data collection techniques were carried out through participatory observation, in-depth interviews, and documentation. The data analysis process followed the Miles and Huberman model, which involves data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validity was maintained through extended observation, member checks, and triangulation of sources and techniques. The results of the study indicate that the Al-Husna Taklim Assembly is a non-formal religious-based educational institution that is routinely held every Thursday morning and Saturday night. Activities in the assembly consist of the preparation and closing stages (cleaning the place, arranging equipment, and seating arrangements), the implementation stage (congregational hajat prayer, reading of the Maulid Habsyi, and religious lectures), and additional socio-religious activities such as tasmiyah, commemoration of Islamic holidays, and marriage contracts. The social values found include cooperation, friendship, and solidarity, which are manifested through the active participation of the congregation and volunteers in every aspect of the activity, both formal and informal. These values have high relevance as a source of social studies learning because they reflect real-life social practices, develop attitudes of mutual respect, cooperation, and social concern that align with the basic competencies in the social studies curriculum. Thus, the activities of the Al-Husna Taklim Assembly can serve as a reference for developing social studies learning that is grounded in social, contextual, and local cultural values.

Banjarmasin, July 2, 2025

Approved by:
Head of Language Center



Dr. Hj. Noor Eka Chandra, M.Pd
NIP. 197710232001122003

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan Hidayah-Nya Tesis ini dapat terselesaikan dengan judul “Nilai Sosial Pada Aktivitas Majelis Taklim Al Husna Pimpinan Guru H. Muhammad Rasyid Ridha sebagai Sumber Belajar IPS”. Tesis ini dibuat dengan tujuan untuk menambah pengetahuan dan memenuhi tugas mata kuliah akhir pada program studi Magister Pendidikan IPS FKIP ULM.

Tesis ini dibuat dengan upaya maksimal sebuah penelitian yang penulis lakukan. Penulis menyadari begitu banyak kekurangan di dalamnya baik itu dari segi proses dan penggarapan yang peneliti lakukan, serta segi hasil akhirnya. Bagi pembaca atau yang ingin menggunakan sebagai referensi, rujukan, dan pembanding penelitian yang searah selanjutnya, sebaiknya secara kritis.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Tesis ini begitu banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Penulis mengharapkan kepada para pembaca untuk memberikan masukan, kritik dan saran yang membangun guna kesempurnaan Tesis ini yang akan datang.

Banjarmasin, Mei 2025

Penulis



Rusli

2320112310008

PENGHARGAAN

Puji dan syukur ditujukan kepada Allah SWT semata, berkat rahmat dan Hidayah-Nya Tesis ini dapat terselesaikan yang berjudul “Nilai Sosial Pada Aktivitas Majelis Taklim Al Husna Pimpinan Guru H. Muhammad Rasyid Ridha sebagai Sumber Belajar IPS”. Telah penulis selesaikan tepat pada waktunya. Melalui kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu baik dari segi moril maupun material dalam rangka penyelesaian tesis ini.

Dalam penyusunan Tesis ini tidak terlepas dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberi bimbingan, masukan dan saran dalam proses menyelesaikan Tesis ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ersis Warmansyah Abbas, BA, M.Pd selaku dosen pembimbing I. Beliau inilah yang telah membimbing, memberikan masukan dan saran, mengarahkan penulis dengan penuh ketelitian, kesabaran, keterbukaan, keluasan pandangan dan kedalaman wawasan sehingga membuka cakrawala berpikir penulis dalam penyelesaian penelitian tesis ini. Selain memberikan bimbingan beliau juga banyak membantu penulis, memberikan kesempatan untuk terus berkembang hingga penulis keuntungan material berkat kesempatan yang beliau berikan.
2. Dr. Mutiani, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing 2. Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada beliau yang mungkin kalau dituliskan dalam sini

tidak bisa menggantikan semua jasa yang beliau telah berikan, bisa dibilang proses untuk mendapatkan gelar Magister ini tidak terlepas dari beliau, selain sebagai pembimbing selalu memberikan bimbingan dan masukan selama penelitian dan penulisan tesis ini, beliau juga memberikan bantuan biaya, kesempatan kepada penulis untuk selalu berkembang dan masukan mengenai kehidupan. Sesuai dengan kutipan kata-kata “orang baik tidak harus mengatakan bahwa mereka adalah orang baik, mereka menunjukkannya. Itulah yang tergambar dalam sosok ibu Dr. Mutiani, terimakasih atas sumbangan pengetahuan yang telah ibu berikan.

3. Prof. Dr. Bambang Subiyakto, M.Hum selaku dosen penguji 1, beliau telah memberikan masukan, koreksi, dan pertanyaan-pertanyaan yang membangun serta memacu penulis untuk berpikir lebih kritis dan mendalam dalam menyusun tesis ini. Ketelitian, ketegasan, dan keluasan wawasan yang beliau tunjukkan dalam proses ujian maupun diskusi telah menjadi bekal berharga bagi penulis dalam memperbaiki dan menyempurnakan karya ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan atas segala perhatian dan kontribusi yang telah beliau berikan.
4. Dr. Syaharuddin, MA, selaku penguji 2 dan Koordinator Program Studi Magister Pendidikan, yang telah memberikan masukan, arahan, dan koreksi yang sangat berarti dalam penyusunan tesis ini. Beliau tidak hanya memberikan koreksi selama proses seminar hasil, tetapi juga menunjukkan perhatian dan kepedulian yang besar terhadap kualitas karya ilmiah penulis.

Penulis menyampaikan apresiasi dan terima kasih yang tulus atas semua kontribusi dan dedikasi yang telah beliau berikan.

5. Para dosen, khususnya yang mengajar pada Program Magister Pendidikan IPS yang telah banyak memberikan sumbangan pengetahuan kepada penulis selama perkuliahan berlangsung.
6. Seluruh informan yang memberikan informasi dalam penelitian ini. Para jamaah dan juga relawan majelis yang telah bersedia memberikan pandangan dan informasi kepada penulis tentang studi dalam penelitian ini.
7. Kepada orang penulis, yang penulis tau pastinya selalu memberikan dukungan dan doa untuk kebagaikan penulis sebagai sorang anak.
8. Istri penulis Anggraini Saputri, S.Pd., Gr yang telah menjadi sumber semangat, ketenangan, dan kekuatan sepanjang proses penulisan tesis ini. Di tengah kesibukan dan berbagai tantangan, engkau tetap sabar mendampingi, memberikan dukungan moril, doa, serta pengertian yang tidak pernah putus. Kesetiaan dan pengorbananmu merupakan anugerah yang tak ternilai, yang membuat setiap langkah dalam perjalanan akademik ini terasa lebih ringan dan bermakna. Terima kasih telah menjadi rumah bagi hati dan pikiran ini.
9. Seluruh Dosen Program Studi Magister Pendidikan IPS yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam pembelajaran, pengarahan dan membantu serta memberikan pemahaman kepada penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
10. Rekan-rekan mahasiswa seperjuangan angkatan 2023 yang telah menjadi rekan belajar dan berproses selama perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa terdapat begitu banyak kekurangan dalam penyusunan tesis ini. Harapan besar penulis semoga tesis ini memberikan manfaat untuk menambah pengetahuan khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca. Semoga Allah membalas segala kebaikan kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan tesis ini.

Banjarmasin, Mei 2025

Penulis

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Rusli' with a stylized flourish at the end.

Rusli

2320112310008

DAFTAR ISI

	hlm
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
PENGHARGAAN	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan	10
D. Manfaat	10
E. Sistematika Penulisan	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Majelis Taklim	13
1. Pengertian Majlis Taklim	13
2. Dasar Hukum Majelis Taklim	16
3. Peran dan Fungsi Majelis Taklim.....	17

B. Kajian Nilai	21
1. Pengertian Nilai	21
2. Nilai Sosial	22
C. Sumber Belajar IPS	26
1. Definisi Pendidikan	26
2. Pendidikan IPS	27
3. Tujuan Pendidikan IPS	29
4. Sumber Belajar IPS	31
D. Penelitian yang Relevan	33
E. Kerangka Berpikir	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Pendekatan Penelitian	39
B. Metode Penelitian.....	40
C. Tempat dan Waktu Penelitian	41
D. Subjek Penelitian.....	42
E. Sumber Data.....	43
F. Instrumen Penelitian.....	44
G. Teknik Pengumpulan Data.....	45
H. Teknik Analisis Data.....	48
I. Uji Keabsahan Data.....	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	55
A. Gambaran Umum Penelitian	55
1. Keadaan Geografis	55
2. Kondisi Majelis	57
B. Aktivitas Majelis Guru H. Muhammad Rasyid Ridha	62

1.	Biografi Singkat TG. H. Muhammad Rasyid Ridha	62
2.	Aktivitas Majelis TG.H. Muhammad Rasyid Ridha	64
C.	Nilai Sosial dalam Aktivitas Majelis Guru H. Muhammad Rasyid Ridha	82
1.	Gotong royong	84
2.	Nilai silaturahmi	87
3.	Nilai solidaritas.....	89
D.	Relevansi Nilai Sosial pada Aktivitas Majelis Taklim Al Husna Pimpinan Guru H. Muhammad Rasyid Ridha sebagai Sumber Belajar IPS	92
1.	Kelas 7 dengan Tema Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial	94
2.	Kelas 8 dengan Tema Perubahan Sosial Budaya dalam Masyarakat Majemuk	98
3.	Kelas 9 dengan Tema Integrasi Bangsa dan Kebinekaan.....	101
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		104
A.	SIMPULAN	104
B.	SARAN	105
DAFTAR PUSTAKA		107
LAMPIRAN.....		111

DAFTAR GAMBAR

	hlm
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	38
Gambar. 4.1 Jadwal Majelis Taklim Al-Husna.....	60
Gambar. 4.2 Gerbang Kompek Luthfia Lokasi pelaksanaan Majelis	61
Gambar 4.3 TG.H. Muhammad Rasyid Ridha.....	63
Gambar 4.4 TG.H. Muhammad Rasyid Ridha menyampaikan ceramah.....	68
Gambar 4.5 Kitab Hidayatusshalikin	69
Gambar 4.6 Pembacaan Maulid Habsyi.....	78
Gambar 4.7 Proses Tasmiyah di Majelis Taklim Al-Husna	79
Gambar 4.8 Proses Akad Nikah di Majelis Taklim Al-Husna.....	80

DAFTAR TABEL

	hlm
Tabel 3.1 Subjek Penelitian.....	42
Tabel 4.1 Batas Wilayah	57
Tabel 4.2 Fasilitas Pendidikan	59
Tabel 4.4 Kitab TG.H. Muhammad Rasyid Ridha.....	71
Tabel 4.5 Nilai pada Aktivitas Majelis Taklim Al Husna.....	91
Tabel 4.6 Tabel Relevansi Nilai Sosial dengan materi IPS	93

DAFTAR LAMPIRAN

	hlm
Lampiran 1 Dokumentasi.....	112
Lampiran 2 Modul Ajar	117
Lampiran 3 Pedoman Observasi dan Wawancara.....	134
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	139