

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN KETERAMPILAN
MEMBACA PEMAHAMAN PADA MUATAN BAHASA INDONESIA
MENGUNAKAN MODEL PATUH DI KELAS V SDN KARANG DUKUH
KABUPATEN BARITO KUALA**

SKRIPSI



**OLEH
VERA NOVITASARI
2010125220099**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN KETERAMPILAN
MEMBACA PEMAHAMAN PADA MUATAN BAHASA INDONESIA
MENGUNAKAN MODEL PATUH DI KELAS V SDN KARANG DUKUH
KABUPATEN BARITO KUALA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH
VERA NOVITASARI
2010125220099**

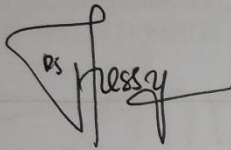
**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Vera Novitasari (NIM 2010125220099) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 27 Mei 2024
Pembimbing Skripsi



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

Menyetujui
Kotidamar
Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Vera Novitasari (NIM 2010125220099) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

Penguji I

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Penguji II

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 197611062006042002

Penguji III



Menyetujui,
Ketua Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Novitasari, Vera. 2024. *Meningkatkan Motivasi Dan Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Model PATUH Di Kelas V SDN Karang Dukuh Kabupaten Barito Kuala.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dessy Dwitalia Sari, M.Pd

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Keterampilan Membaca Pemahaman, model PATUH

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya motivasi belajar dan keterampilan membaca pemahaman siswa serta hasil belajar siswa di kelas V SDN Karang Dukuh yang disebabkan oleh siswa kurang berperan aktif dan kurang antusias dalam kegiatan pembelajaran bahkan cenderung pasif, serta siswa juga masih kurang percaya diri dalam mengemukakan pendapat dan mengajukan pertanyaan, kurangnya kegiatan membaca serta minimnya model pembelajaran yang beragam dan mendukung siswa terhadap pemahaman teks. Salah satu upaya menyelesaikan masalah tersebut adalah dengan menggunakan model PATUH dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis motivasi siswa dan menganalisis keterampilan membaca pemahaman siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan di kelas V SDN Karang Dukuh dengan jumlah 24 siswa. Data dianalisis berdasarkan hasil observasi motivasi siswa dan keterampilan membaca pemahaman siswa dengan teknik deskriptif, digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik, diinterpretasikan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan motivasi siswa dan keterampilan membaca pemahaman siswa, serta tercapainya ketuntasan belajar siswa secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian ini adalah motivasi belajar dan keterampilan membaca pemahaman dapat ditingkatkan dengan menggunakan model PATUH pada siswa kelas V SDN Karang Dukuh. Pada pertemuan 1 dan 2 presentase ketuntasan belajar mencapai 38% dan 75%, pada pertemuan 3 dan 4 diperoleh presentase ketuntasan belajar sebesar 91% dan 100%. Motivasi belajar siswa meningkat mencapai 100% dengan kriteria sangat aktif. Keterampilan membaca pemahaman meningkat mencapai 92% dengan kriteria sangat terampil.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran PATUH dapat meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan membaca pemahaman. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah dan peneliti lain adalah hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu alternatif memilih dan menggunakan model pembelajaran khususnya muatan Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Novitasari, Vera. 2024. *Improving Motivation and Reading Comprehension Skills Using the PATUH Model in Class V of SDN Karang Dukuh, Barito Kuala Regency.* Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Dessy Dwitalia Sari, M.Pd

Kata Kunci: Learning Motivation, Reading Comprehension Skills, PATUH model

The problem in this study is the low learning motivation and reading comprehension skills of students as well as student learning outcomes in class V of SDN Karang Dukuh which is caused by students not playing an active role and being less enthusiastic in learning activities and even tending to be passive, and students also still lack confidence in expressing opinions. and asking questions, lack of reading activities and lack of diverse learning models that support students in understanding texts. One effort to solve this problem is to use the PATUH model in learning. This study aims to analyze student motivation and analyze reading comprehension skills.

This research used Classroom Action Research (PTK), carried out in 4 meetings in class V of SDN Karang Dukuh with a total of 24 students. Data were analyzed based on the results of observations of student motivation and student reading comprehension skills using descriptive techniques, depicted in the form of tables and graphs, interpreted using criteria for each indicator of the success of student motivation and student reading comprehension skills, as well as the achievement of individual and classical student learning completeness.

The results of this research are that learning motivation and reading comprehension skills can be improved by using the PATUH model for fifth grade students at SDN Karang Dukuh. At meetings 1 and 2 the percentage of learning completeness reached 38% and 75%, at meetings 3 and 4 the percentage of learning completeness was 91% and 100%. Students' learning motivation increased to 100% with very active criteria. Reading comprehension skills increased to 92% with very skilled criteria.

Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the BADIRI learning model can improve teacher activity, student activity, reading comprehension skills, and learning outcomes. The suggestions for teachers, principals and other researchers are that the results of this study can be used as an alternative to choosing and using learning models, especially Indonesian language content in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Bismillaahir rahmaanir rahiim. Alhamdulillah rabbi ‘alamin. Puji dan syukur kehadirat Allah Subhanallahu wa ta’ala yang telah memberikan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi dengan judul “MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN KETERAMPILAN MEMBACA PADA MUATAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL PATUH DI KELAS V SDN KARANG DUKUH KABUPATEN BARITO KUALA” tepat pada waktunya.

Penulis mengucapkan terima kasih dan juga penghargaan setinggi-tingginya kepada Dessy Dwitalia Sari, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan arahan dan juga bimbingan dalam hal penulisan proposal skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang turut membantu kelancaran dalam penyelesaian proposal skripsi ini, yaitu kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
6. Seluruh dosen dan staf Program studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Elly Sumarti, S.pd. SD selaku Kepala Sekolah SDN Karang Dukuh
8. Siti Rumiyaniti, S.Pd. Selaku wali kelas V SDN Karang Dukuh serta seluruh Dewan Guru SDN Karang Dukuh.

9. Seluruh siswa kelas V SDN Karang Dukuh yang bersedia bekerja sama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
10. Orang tua tercinta dan adik yang selalu memberikan dukungan, semangat dan doa-doa yang selalu dipanjatkan serta materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman satu bimbingan dan juga seluruh teman-teman kelas B angkatan 2020 yang saling menguatkan dan telah memberikan dukungan dan juga semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada teman-teman dekat tersayang dan juga kepada orang tersayang yang selalu memberikan support dan memberikan dukungan serta bantuan selama pengerjaan skripsi ini.
13. Semua pihak yang terlibat dan tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Semoga dukungan serta bantuan yang telah diberikan mendapat berkah dari Allah Subhanallahu wa ta'ala. Semoga hasil dari penelitian ini bisa bermanfaat bagi saya dan juga kita semua para pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan juga saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan juga dapat digunakan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Aaamiin.

Banjarmasin, 27 Mei 2024

Peneliti,

Vera Novitasari

NIM 2010125220099

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG	1
B. RUMUSAN MASALAH.....	12
C. RENCANA PEMECAHAN MASALAH	12
D. TUJUAN PENELITIAN	17
E. MANFAAT PENELITIAN.....	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. KAJIAN TEORI.....	19
1. Karakteristik Anak Usia SD	19
2. Motivasi Belajar.....	23
3. Keterampilan Membaca Pemahaman	26
4. Konsep Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar	28
5. Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar	30
6. Keterampilan Berbahasa	33
7. Model Pembelajaran	34
8. Penelitian Yang Relevan.....	43
B. KERANGKA BERPIKIR.....	47
C. HIPOTESIS	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	51
A. PENDEKATAN DAN JENIS PENELITIAN	51
1. Pendekatan Penelitian	51
2. Jenis Penelitian	51
B. SETTING PENELITIAN	54
1. Tempat Penelitian	54
2. Subjek Penelitian	55

C. FAKTOR YANG DITELITI.....	55
1. Faktor Motivasi Belajar	55
2. Faktor Keterampilan Membaca Pemahaman	56
D. SEKENARIO TINDAKAN	56
E. DATA DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA	60
1. Sumber Data	60
2. Jenis Data.....	60
3. Teknik Pengumpulan Data	61
4. Teknik Analisis Data	62
F. INDIKATOR KEBERHASILAN	67
1. Motivasi Belajar Siswa.....	67
2. Keterampilan Membaca Pemahaman	67
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	69
A. KEADAAN UMUM DAN LOKASI PENELITIAN	69
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	69
2. Gambaran Umum Kelas V SDN Karang Dukuh.....	70
3. Jadwal Belajar Dan Tenaga Pendidik	71
4. Masalah Dalam Pembelajaran.....	71
B. PERSIAPAN PENELITIAN	72
1. Persiapan Tempat Penelitian.....	72
2. Izin Penelitian	72
3. Petunjuk Obsever.....	73
4. Jadwal Pelaksanaan.....	74
C. PELAKSANAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS	74
1. Pertemuan 1	74
2. Pertemuan 2	95
3. Pertemuan 3	117
4. Pertemuan 4	136
D. ANALISIS KECENDERUNGAN	154
E. PEMBAHASAN.....	159
1. Motivasi Belajar.....	159
2. Keterampilan Membaca Pemahaman	161
BAB V PENUTUP	165
A. KESIMPULAN.....	165
B. SARAN.....	165

DAFTAR PUSTAKA	167
LAMPIRAN.....	173

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Motivasi Belajar Siswa	63
Tabel 3. 2 Kriteria Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal	64
Tabel 3. 3 Kriteria Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa.....	65
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Secara Klasikal	66
Tabel 3. 5 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	67
Tabel 4. 1 Jadwal pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	74
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan I.....	80
Tabel 4. 3 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	83
Tabel 4. 4 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan I.....	84
Tabel 4. 5 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Klasikal Pertemuan I.....	86
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	87
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	88
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Kognitif Siswa Membaca Pemahaman Secara Klasikal Petemuan 1	90
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2.....	101
Tabel 4. 10 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	103
Tabel 4. 11 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 2.....	104
Tabel 4. 12 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Klasikal Pertemuan 2...	106
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	107
Tabel 4. 14 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	109
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Kognitif Siswa Membaca Pemahaman Secara Klasikal Petemuan 2	111
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3	122
Tabel 4. 17 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	124
Tabel 4. 18 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 3	125
Tabel 4. 19 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Klasikal	127
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	128
Tabel 4. 21 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	129
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Kognitif Siswa Membaca Pemahaman Secara Klasikal Petemuan 3	131
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4	142
Tabel 4. 24 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	144
Tabel 4. 25 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 4.....	145
Tabel 4. 26 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Klasikal Pertemuan 4...	147
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	148
Tabel 4. 28 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	150
Tabel 4. 29 Hasil Belajar Kognitif Siswa Membaca Pemahaman Secara Klasikal Petemuan 4.....	152

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	49
Gambar 3. 1 Model Penelitian Kurt Lewin	54
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Motivasi Belajar dan Keterampilan Membaca Pemahaman	155

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari FKIP ULM	174
Lampiran 2 Surat Rekomendasi Pemelitian dari KESBANGPOL	175
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dari Sekolah.....	177
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	178
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian.....	179
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	181
Lampiran 7 Riwayat Hidup Penulis.....	181