

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KERJA SAMA, DAN KOMUNIKASI SISWA KELAS V
PEMBELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL GEMAR
DI SDN KUIN SELATAN 5**

SKRIPSI



Oleh :

Ila Agustin

2210125220078

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJA
SAMA, DAN KOMUNIKASI SISWA KELAS V PEMBELAJARAN IPAS
MENGUNAKAN MODEL GEMAR SDN KUIN SELATAN 5**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar
Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

Oleh :

Ila Agustin

2210125220078

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ila Agustin dengan NIM. 2210125220078 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 11 Juli 2026

Dosen Pembimbing



Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd

NIP. 199304282022031011

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



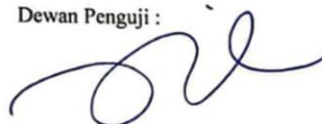
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ila Agustin (NIM. 2210125220078) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Yogi Prihandoko S.Pd., M.Pd
NIP. 199304282022031011

Penguji I



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 199405202024211001

Penguji II



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 197611062006042002

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Agustin, Ila. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama, dan Komunikasi Siswa Kelas V Pembelajaran Ipas Menggunakan Model GEMAR di SDN Kuin Selatan 5. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Berpikir kritis, Kerja sama, Komunikasi, Model GEMAR

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, kerja sama, dan komunikasi siswa pada pembelajaran IPAS di kelas V SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin. Kondisi tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru sehingga aktivitas belajar siswa belum optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, kerja sama, dan komunikasi siswa melalui penerapan model pembelajaran GEMAR, yaitu kombinasi *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Heads Together* (NHT), dan *Team Games Tournament* (TGT).

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian adalah 12 siswa kelas V SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerja sama, komunikasi, serta tes hasil belajar. Analisis data dilakukan secara deskriptif menggunakan persentase dan kecenderungan peningkatan pada setiap pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari kategori baik menjadi sangat baik. Aktivitas siswa mengalami peningkatan hingga mencapai kategori sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis, kerja sama, dan komunikasi siswa juga meningkat pada setiap pertemuan hingga memenuhi indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Peningkatan tersebut berdampak pada meningkatnya hasil belajar siswa baik secara individu maupun klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran GEMAR mampu meningkatkan kualitas proses pembelajaran melalui peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerja sama, komunikasi, serta hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS kelas V SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin.

ABSTRACT

Agustin, Ila. (2026). *Improving Critical Thinking, Collaboration, and Communication Skills of Fifth-Grade Students in IPAS Learning Using the GEMAR Model at SDN Kuin Selatan 5*. Undergraduate Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Collaboration, Communication, Model GEMAR

The issue addressed in this study is the low level of critical thinking, collaboration, and communication skills among fifth-grade students during Natural and Social Sciences (IPAS) lessons at SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin. This situation stems from instruction that remains teacher-centered, resulting in suboptimal student learning activity. The study aims to describe teacher and student activities and to analyze improvements in students' critical thinking, collaboration, and communication skills through the implementation of the GEMAR learning model a combination of Problem-Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), and Team Games Tournament (TGT).

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), conducted over four sessions. The subjects were 12 fifth-grade students at SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin. Data were collected through observations of teacher and student activities, critical thinking skills, collaboration, and communication, as well as through learning outcome tests. Data analysis was performed descriptively, utilizing percentages and tracking improvement trends across the sessions.

The research results indicate that teacher activity improved from the "good" category to the "very good" category. Student activity also increased, reaching the "very active" category. Furthermore, students' critical thinking, collaboration, and communication skills improved across successive sessions, ultimately meeting the established success indicators. This improvement led to enhanced student learning outcomes, both at the individual and class levels.

Based on the research findings, it can be concluded that the implementation of the GEMAR learning model improves the quality of the learning process by enhancing teacher and student activities, critical thinking skills, collaboration, and communication, as well as student learning outcomes in the IPAS (Natural and Social Sciences) subject for Grade V students at SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama, dan Komunikasi Siswa Kelas V Pembelajaran Ipas Menggunakan Model Gemar SDN Kuin Selatan 5”**.

Saya dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Saya juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ryan Utama, S.STP., M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku wakil ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd. selaku Koordinator Jurusan PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.

8. Nur Rahmatiah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin dan Rahmatiah, S.Pd selaku wali kelas V SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin serta siswa kelas V dan pihak SDN Kuin Selatan 5 Banjarmasin yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
9. Kepada kedua orang tua saya tercinta, Bapak M.Aliansyah dan Ibu Halia serta saudara-saudari saya tercinta, Erni Yunita Rahayu, Rois Aulia, Maulinda Aulia, dan Syahrul Ramadhan. Beserta seluruh keluarga besar tercinta yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan penuh, semangat dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan hingga penulisan skripsi ini selesai. Terutama untuk kedua orang tua saya, terimakasih karena sudah sangat banyak memberikan dukungan, mengusahakan, dan doa yang tidak pernah putus.
10. Kepada Didi Dwi Hermawan, S.Pd, terimakasih karena telah sabar dalam membantu dan menjelaskan setiap hal yang tidak dipahami penulis selama penyusunan skripsi ini, terimakasih telah menemani proses yang panjang ini hingga akhir, terimakasih telah membantu dan selalu memberikan semangat serta dukungan yang tiada hentinya.
11. Kepada Hikmah Hayati, terimakasih untuk teman satu rumah sekaligus teman satu kelas selama perkuliahan. Walaupun tidak tinggal bersama sejak awal semester, namun untuk waktu kurang lebih 2 tahun ini adalah waktu yang sangat berharga. Terimakasih atas suka duka yang dilalui bersama selama tinggal satu atap. Terimakasih telah berjuang bersama, saling membantu dan saling mendukung selama penyusunan skripsi ini.
12. Kepada seluruh teman-teman kelas C 2022 PGSD Banjarmasin
13. Rekan satu bimbingan yang telah mendukung, menyemangati, dan membantu selama penyusunan skripsi ini
14. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.

15. Terakhir, saya ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tulus kepada diri sendiri, Ila Agustin. Terima kasih karena tetap hidup, tidak menyerah, dan terus berjuang meskipun badai datang silih berganti. Terimakasih telah percaya bahwa setiap usaha sekecil apapun tetap memiliki arti. Terimakasih karena masih mau melangkah, meski terkadang jalan yang ditempuh seringkali gelap dan penuh ragu. Dibalik lembar demi lembar yang tersusun, tersimpan perjalanan panjang yang penuh rintangan, keraguan, bahkan kelelahan yang tidak jarang membuat langkah ini terasa begitu berat. Tulisan ini bukan hanya hasil kerja keras, tetapi juga bukti bahwa diri ini mampu melewati segala keterbatasan dan luka yang pernah dirasakan. Semoga tulisan sederhana ini menjadi pengingat bahwa dibalik segala keraguan, ternyata ada kekuatan besar yang selama ini tumbuh diam-diam dalam diri.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan guru untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 11 Juli 2026

Peneliti

Ila Agustin

2210125220078

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian.....	18
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kerangka Teori.....	20
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	20
2. Aktivitas Guru	22
3. Aktivitas Siswa.....	26
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	29
5. Keterampilan Kerja Sama.....	32
6. Keterampilan Komunikasi.....	35
7. Hasil Belajar	37
8. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	43
9. Model Pembelajaran.....	45
10. Penelitian Relevan	57
B. Kerangka Berpikir.....	59
C. Hipotesis.....	62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	63
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	63
1. Pendekatan Penelitian.....	63
2. Jenis Penelitian	64
B. Setting Penelitian	68

C. Faktor yang Diteliti	68
1. Aktivitas Guru	68
2. Aktivitas Siswa.....	69
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	69
4. Keterampilan Kerja Sama.....	70
5. Keterampilan Komunikasi.....	70
6. Hasil Belajar	71
D. Skenario Tindakan.....	72
E. Data dan Pengumpulan Data.....	76
1. Sumber Data	76
2. Jenis Data.....	76
3. Teknik Pengumpulan data	76
4. Teknik Analisi Data	78
5. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor (<i>Cross Analysis</i>).....	92
F. Indikator Keberhasilan	93
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	96
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	96
B. Persiapan Penelitian	98
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	102
1. Pertemuan 1	102
2. Pertemuan 2.....	126
3. Pertemuan 3	148
4. Pertemuan 4.....	168
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV	187
E. Pembahasan Hasil Penelitian	190
BAB V PENUTUP.....	219
A. Kesimpulan	219
B. Saran.....	220
DAFTAR PUSTAKA.....	221
LAMPIRAN.....	233

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 KKO Ranah Kognitif	39
Tabel 2. 2 KKO Ranah Afektif.....	41
Tabel 2. 3 KKO Ranah Psikomotorik	43
Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	79
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individu)	81
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Klasikal).....	82
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Individu).....	83
Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Klasikal).....	84
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama Siswa (Individu)	85
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Keterampilan Kerja Sama Siswa (Klasikal)	86
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa (Individu)	87
Tabel 3. 9 Kriteria Persentase Keterampilan Komunikasi Siswa (Klasikal).....	88
Tabel 3. 10 Rentang Skor Hasil Belajar Kognitif (Individu)	88
Tabel 3. 11 Kriteria Hasil Belajar Kognitif (Klasikal)	89
Tabel 3. 12 Kriteria Hasil belajar Afektif (Individu).....	90
Tabel 3. 13 Kriteria Hasil Belajar Afektif (Klasikal)	91
Tabel 3. 14 Kriteria Hasil Belajar Psikomotorik (Individu).....	91
Tabel 3. 15 Kriteria Hasil Belajar Psikomotorik (Klasikal)	92
Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	101
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	105
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I	107
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Klasikal) Pertemuan I	109
Tabel 4. 5 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I	110
Tabel 4. 6 Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal) Pertemuan I	112
Tabel 4. 7 Keterampilan Kerja Sama Pertemuan I	113
Tabel 4. 8 Keterampilan Kerja Sama (Klasikal) Pertemuan I	115
Tabel 4. 9 Keterampilan Komunikasi Pertemuan I	115
Tabel 4. 10 Keterampilan Komunikasi (Klasikal) Pertemuan I	117
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	118
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Individu Pertemuan I	119

Tabel 4. 13 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan I	120
Tabel 4. 14 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I	121
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	129
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	130
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Klasikal) Pertemuan II.....	132
Tabel 4. 18 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II.....	133
Tabel 4. 19 Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal) Pertemuan II.....	135
Tabel 4. 20 Keterampilan Kerja Sama Pertemuan II.....	135
Tabel 4. 21 Keterampilan Kerja Sama (Klasikal) Pertemuan II.....	137
Tabel 4. 22 Keterampilan Komunikasi Pertemuan II.....	138
Tabel 4. 23 Keterampilan Komunikasi (Klasikal) Pertemuan II.....	139
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	140
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Individu Pertemuan II.....	141
Tabel 4. 26 Hasil Belajar (Klasikal) Pertemuan II	142
Tabel 4. 27 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II	143
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	150
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	151
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Klasikal) Pertemuan III	153
Tabel 4. 31 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III.....	154
Tabel 4. 32 Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal) Pertemuan III.....	155
Tabel 4. 33 Keterampilan Kerja Sama Pertemuan III	156
Tabel 4. 34 Keterampilan Kerja Sama (Klasikal) Pertemuan III	158
Tabel 4. 35 Keterampilan Komunikasi Pertemuan III	158
Tabel 4. 36 Keterampilan Komunikasi (Klasikal) Pertemuan III.....	160
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III	161
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Individu Pertemuan III	162
Tabel 4. 39 Hasil Belajar (Klasikal) Pertemuan III.....	163
Tabel 4. 40 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III.....	163
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	170
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV	172
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Klasikal) Pertemuan IV	174

Tabel 4. 44 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan IV	174
Tabel 4. 45 Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal) Pertemuan IV	176
Tabel 4. 46 Keterampilan Kerja Sama Pertemuan IV	177
Tabel 4. 47 Keterampilan Kerja Sama (Klasikal) Pertemuan IV	178
Tabel 4. 48 Keterampilan Komunikasi Pertemuan IV	179
Tabel 4. 49 Keterampilan Komunikasi (Klasikal) Pertemuan IV	180
Tabel 4. 50 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV	181
Tabel 4. 51 Hasil Belajar Individu Pertemuan IV	182
Tabel 4. 52 Hasil Belajar (Klasikal) Pertemuan IV	183
Tabel 4. 53 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan IV	183

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	61
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	67
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	187