

**MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF DALAM MENGENAL BENTUK
GEOMETRI MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,
EXAMPLE NON EXAMPLE DAN MEDIA *PAPINBAR* PADA KELOMPOK
B TK KENANGA BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH :

NOVIANTI

2110126320002

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI , SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025



**MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF DALAM MENGENAL BENTUK
GEOMETRI MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,
EXAMPLE NON EXAMPLE DAN MEDIA *PAPINBAR* PADA KELOMPOK
B TK KENANGA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan

OLEH :

NOVIANTI

2110126320002

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Novianti (NIM 2110126320002) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 8 Juni 2025

Pembimbing Skripsi



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

NIP.19761106 200604 2 002

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd

NIP.19640106198305 1 001


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Novianti (2110126320002) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,


Dewan Penguji:


Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.
NIP 19870103 2020122006


Ketua


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Penguji I


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 19930817 201903 1 015


Penguji II


Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP 19891126 201803 2 001

Penguji III

Menyetujui,
a/n Koordinator Program Studi PG PAUD
Sekretaris,




Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Novianti, 2025. Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Melalui Model *Problem Based Learning, Example non Example* dan Media PAPANBAR Pada Anak Kelompok B TK Kenanga Kota Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata Kunci: Bentuk Geometri, Model *Problem Based Learning, Example non Example*, PAPANBAR

Permasalahan dalam penelitian ini adalah pada perkembangan kognitif anak kelompok B dalam mengenal bentuk geometri, dimana ditemukan anak yang masih bingung dengan bentuk geometri dan contoh barang disekitarnya yang menyerupai. Tentu saja jika hal tersebut dibiarkan, maka akan berdampak dikemudian hari bagi anak. Adapun penyebab dari permasalahan yang ditemukan yaitu karena kurangnya kerja sama antara orang tua dengan guru dalam pemberian stimulus pada anak, pembelajaran yang bersifat satu arah sehingga anak menjadi kurang aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar, dan tidak ada variasi dari model, metode bahkan media pembelajaran yang menuntut anak dalam mengenal bentuk geometri. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, dan menganalisis hasil capaian perkembangan kognitif anak khususnya dalam mengenal bentuk geometri.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B TK Kenanga Banjarmasin yang berjumlah 10 orang anak. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, anak dan hasil capaian perkembangan kognitif anak yang diambil pada saat berlangsungnya proses kegiatan pembelajaran. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pertemuan 4 aktivitas guru telah melaksanakan langkah-langkah model pembelajaran dengan skor 31 dengan persentase yaitu 97% dengan kategori "Sangat Baik", aktivitas anak telah mencapai indikator pada pertemuan 4 dengan persentase 90% dengan kategori "Hampir Seluruh Anak Aktif" dan aspek kognitif telah mencapai indikator pada pertemuan 4 dengan persentase 90% anak berhasil mendapatkan kategori Berkembang Sangat Baik (BSB).

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa melalui Model *Problem Based Learning, Example non Example*, Media PAPANBAR dapat meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri pada anak. Saran bagi guru dan kepala sekolah serta peneliti selanjutnya semoga penelitian ini bisa menjadi bahan referensi dalam meningkatkan kemampuan mengenal bentuk geometri.

ABSTRACT

Novianti, 2025. *Improving the Ability to Improving the Ability to Recognize Geometric Shapes Through the Problem Based Learning Model, Example non Example and PAPANBAR in Group B Children of Kindergarten Kenanga Banjarmasin City. Early Childhood Education Teacher Education Study Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.*

Keywords: *Geometric Shapes, Problem Based Learning Model, Example non Example, PAPANBAR*

The problem in this study is in the cognitive development of group B children in recognizing geometric shapes, where children were found to be still confused with geometric shapes and examples of objects around them that resemble them. Of course, if this is allowed, it will have an impact on the child in the future. The causes of the problems found are due to the lack of cooperation between parents and teachers in providing stimulus to children, one-way learning so that children become less active in following the teaching and learning process, and there is no variation in models, methods and even learning media that require children to recognize geometric shapes. This study aims to describe teacher activities, children's activities, and analyze the results of children's cognitive development achievements, especially in recognizing geometric shapes.

This research approach uses qualitative and Classroom Action Research (CAR) with 4 meetings. The subjects of this study were 10 children in group B of Kenanga Kindergarten Banjarmasin. The research instrument used was an observation sheet of teacher activities, children and the results of children's cognitive development achievements taken during the learning process. Data collection techniques used observation and documentation.

The results of the study showed that at the 4th meeting, the teacher's activities had implemented the steps of the learning model with a score of 31 with a percentage of 97% in the category of "Very Good", the children's activities had reached the indicators at the 4th meeting with a percentage of 90% in the category of "Almost All Children Are Active" and the cognitive aspect had reached the indicators at the 4th meeting with a percentage of 90% of children successfully getting the Very Good Development (BSB) category.

Based on the results of the study, it is concluded that through the Problem Based Learning Model, Example non Example, PAPANBAR Media can improve the ability to recognize geometric shapes in children. Suggestions for teachers and principals and further researchers, hopefully this study can be a reference material in improving the ability to recognize geometric shapes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillah segala puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala pertolongan, kekuatan, bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Mengembangkan Aspek Kognitif Dalam Mengenal Bentuk Geometri Menggunakan Model *Problem Based Learning, Example non Example* Dan Media PAPANBAR Pada Kelompok B TK Kenanga Banjarmasin” serta Sholawat dan salam selalu kita haturkan kepada suri tauladan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta Kerabat, Sahabat dan Pengikut Beliau hingga akhir nanti.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., S.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembangan Akademik dan Penjaminan Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd. Ph.D selaku Anggota Pengembangan Akademik dan Penjaminan Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
5. Dr. H. Sakerani, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan

semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini

7. Ibu Dahlian Sari Selaku Kepala Sekolah TK Kenanga Banjarmasin yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang bermaaf bagi penulis.
8. Ibu Juariyah Selaku Wali Kelas Kelompok B2 TK Kenanga Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengajar dikelasnya.
9. Seluruh Dewan Guru, Tata Usaha dan Anak-anak Kelompok A TK Kenanga Banjarmasin. Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan.
10. Kepada Orang tua saya, Bapak Fahrudin Amrullah dan Ibu Jubaidah yang selalu menjaga, melindungi, membimbing dan mendidik hingga saat ini dan juga yang tak pernah berhenti merawat, menasihati, dan memberikan doa, kasih sayang dan cinta yang mendalam mulai dari kecil hingga saat ini serta selalu mengusahakan keperluan demi kelancaran perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
11. Kepada Kakak dan adik penulis tercinta, Ahmad Risnanda dan Nur Amalia terima kasih selalu mendukung adik dan kakak kalian ini dengan tulus.
12. Kepada keluarga besar H.Murad yang mendukung serta memberi semangat dalam menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini
13. Kepada sahabat kecil penulis Isnani, Nadia Rahmi dan Rahmawati Wahyudin terima kasih sudah menjadi sahabat penulis sampai detik ini walaupun saat ini kita sedang menempuh gelar sarjana masing-masing, tetapi penulis ingin mengucapkan terima kasih telah menjadi sahabat yang baik dan saling mendukung.
14. Kepada sahabat seperjuangan penulis dari sekolah menengah Saidatina Amalia, Anita Novitasari, Nadya Ivanka Maharani, Dinda Ayu Permatasari, Maulidia Nur Annisa karena sudah menemani, menyemangati saya dan mendoakan selama perkuliahan ini.
15. Kepada teman main penulis Nani, Rena, Reni, Ka alifa, Ka Adis, Ka Alma, Ka Yunita, Ka Ita, Ka Kia, Indah, Nanda, dan Riri yang sudah menemani masa perkuliahan ini dengan canda dan tawa dan dukungannya yang tak terhingga.
16. Kepada sahabat seperjuangan saya di perkuliahan Maya Miranda, Indah Putri Rahmadani, Ismiati Khodijah, Dita Erika Wulandari, Amalia Shadrina, Salsabila, Nurul Shofia, dan Fitri Aisyah yang sudah menemani, menyemangati saya serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulis skripsi ini dengan sangat baik.
17. Kepada teman sepembimbingan Fitri Aisyah, Mita Andini, Muna Raudatul

Jannah, Siska Oktasari, Faizah Hilawati, Alfi Husna, Rahayu, Norma Efendi, dan Munazar yang sudah menjadi tim yang baik dalam bimbingan skripsi serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulis skripsi ini dengan sangat baik.

18. Kepada teman terdekat penulis yang sudah menerima keluhan, serta memberikan semangat dan doa yang tak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan lancar.
19. Rekan-rekan kelas A PG-PAUD 2021 Serta Mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
20. Semua Pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan demi terselesainya penulisan skripsi ini.
21. Dan terakhir kepada wanita sederhana yang memiliki impian besar, namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya, yaitu penulis, Novi. Terima kasih sudah berjuang dengan segala kekurangan waktu dan materil, telah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Jangan sia-sia kan perjuangan, keringat, waktu, dan doa doa yang kamu dan orang tua mu panjatkan. Allah merencanakan dan memberikan porsi terbaik untuk perjalanan hidupmu. Jangan lupa untuk tersenyum dan baik kepada orang lain.

Akhir kata penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi seluruh mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat pada khususnya dan dunia Pendidikan pada umumnya.

Banjarmasin, 19 Mei 2025
Penulis



Novianti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	4
ABSTRACK.....	5
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I.....	16
PENDAHULUAN	16
A. Latar Belakang Masalah.....	16
B. Rumusan Masalah	30
C. Rencana Pemecahan Masalah	31
D. Tujuan Penelitian.....	34
E. Manfaat Penelitian.....	35
BAB II.....	37
KAJIAN TEORI	37
A. Kerangka Teori.....	37
1. Hakikat Anak Usia Dini	37
2. Karakteristik Anak Usia Dini	38
3. Pendidikan Anak Usia Dini	42
4. Perkembangan Anak Usia Dini	45
5. Aspek Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	48
6. Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri	51
7. Model <i>Problem Based Learning</i>	53
8. Model <i>Example non Example</i>	61
9. Pengertian Media PAPANBAR.....	64
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	72
C. Kerangka Berpikir	75
D. Hipotesis	78
BAB III	79
METODE PENELITIAN	79
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	79
1. Pendekatan Penelitian.....	79
2. Jenis Penelitian.....	80

3.	Tujuan dan Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	82
4.	Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	84
5.	Prinsip Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	85
6.	Tahapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	86
B.	Setting Penelitian/Lokasi Penelitian.....	90
1.	Tempat Penelitian.....	90
2.	Waktu Penelitian	91
C.	Faktor yang Diteliti	92
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	92
2.	Faktor Aktivitas Anak	93
3.	Faktor hasil perkembangan kognitif	94
D.	Skenario Tindakan.....	94
1.	Pertemuan I.....	94
2.	Pertemuan II.....	98
3.	Pertemuan III	102
4.	Pertemuan IV	105
E.	Data, Sumber Data	109
1.	Sumber Data	109
2.	Jenis Data.....	109
3.	Teknik Pengumpulan Data.....	110
F.	Analisis Data.....	110
1.	Aktivitas Guru.....	111
2.	Aktivitas Anak	112
3.	Hasil Perkembangan Kemampuan Kognitif Anak	113
G.	Indikator Keberhasilan	114
1.	Aktivitas Guru.....	114
2.	Aktivitas Anak	115
3.	Hasil Perkembangan Kemampuan Kognitif	115
	BAB IV	116
	PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	116
A.	Keadaan Umum Lokasi Penelitian	116
1.	Setting Lokasi Penelitian	116
2.	Sarana dan Prasarana.....	117
3.	Tenaga Pendidik.....	118

4.	Data Anak	118
B.	Masalah-masalah Pembelajaran di Kelas.....	119
C.	Persiapan Penelitian	120
1.	Persiapan Administrasi Izin Penelitian.....	120
2.	Persiapan Penunjukkan Observer	121
3.	Persiapan Teknis	122
D.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	123
1.	Pertemuan 1	124
2.	Pertemuan 2	150
3.	Pertemuan 3	177
4.	Pertemuan 4	203
E.	Hasil Perbandingan Kecenderungan.....	229
1.	Aktivitas guru.....	229
2.	Aktivitas Anak	230
3.	Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	231
F.	Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	236
1.	Aktivitas Guru.....	237
2.	Aktivitas Anak	240
3.	Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak	243
BAB V		246
PENUTUP		246
A.	Kesimpulan	246
B.	Saran.....	246
DAFTAR PUSTAKA		248
LAMPIRAN		255
RIWAYAT HIDUP.....		260

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Aktivitas Guru	105
Tabel 3. 2 Kategori Aktivitas Anak	106
Tabel 3. 3 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal	106
Tabel 3. 4 Kategori Aspek Perkembangan Kognitif Anak	107
Tabel 4. 1 Tenaga Pendidik	111
Tabel 4. 2 Daftar Nama Peserta Didik Kelompok B	111
Tabel 4. 3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	117
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	126
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	131
Tabel 4. 6 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	132
Tabel 4. 7 Hasil Aktivitas Keaktifan Secara Klasikal Pertemuan 1	134
Tabel 4. 8 Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	136
Tabel 4. 9 Persentase Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	137
Tabel 4. 10 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	138
Tabel 4. 11 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1	139
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	155
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	161
Tabel 4. 14 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	162
Tabel 4. 15 Hasil Aktivitas Keaktifan Secara Klasikal Pertemuan 2	164
Tabel 4. 16 Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	166
Tabel 4. 17 Persentase Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	166
Tabel 4. 18 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	168
Tabel 4. 19 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	169
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	185
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	190
Tabel 4. 22 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	191
Tabel 4. 23 Hasil Aktivitas Keaktifan Secara Klasikal Pertemuan 3	193
Tabel 4. 24 Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	195

Tabel 4. 25 Persentase Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	196
Tabel 4. 26 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	197
Tabel 4. 27 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3	198
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	214
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	219
Tabel 4. 30 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	220
Tabel 4. 31 Hasil Aktivitas Keaktifan Secara Klasikal Pertemuan 4	222
Tabel 4. 32 Hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	223
Tabel 4. 33 Persentase Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	224
Tabel 4. 34 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	226
Tabel 4. 35 Persentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 4	227
Tabel 4. 36 Peningkatan Aktivitas Guru 4 Pertemuan	235
Tabel 4. 37 Peningkatan Aktivitas Anak 4 Pertemuan	236
Tabel 4. 38 Hasil Peningkatan Perkembangan Aspek Kognitif Anak 4 Pertemuan	238

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir	71
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	84
Gambar 4. 1 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 1	135
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	139
Gambar 4. 3 Gambar 4. 3 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	141
Gambar 4. 4 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	165
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	169
Gambar 4. 6 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	171
Gambar 4. 7 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	194
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	198
Gambar 4. 9 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	200
Gambar 4. 10 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	223
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 4	227
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	229
Gambar 4. 13 Grafik Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	241

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas	266
Lampiran 2 Surat Rekomendasi dari Dinas.....	267
Lampiran 3 Surat Selesai Penelitian	268
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	269
Lampiran 5 Riwayat Hidup Peneliti	270
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar	271