

**MENINGKATKAN MOTIVASI, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
KEWARGANEGARAAN EKOLOGIS PADA MUATAN PPKN
MENGUNAKAN MODEL PANDAI DI KELAS V
SDN SURGI MUFTI 4**

SKRIPSI



**OLEH
GINA MAULIDA
NIM 2110125320019**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN MOTIVASI, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
KEWARGANEGARAAN EKOLOGIS PADA MUATAN PPKN MENGGUNAKAN
MODEL PANDAI DI KELAS V SDN SURGI MUFTI 4**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

GINA MAULIDA

NIM 2110125320019

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

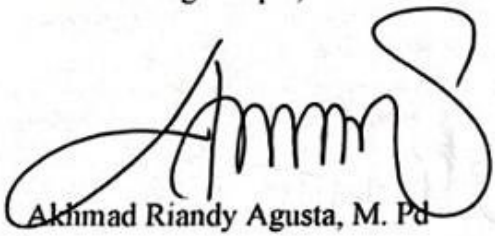
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Gina Maulida NIM 2110125320019 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Jum'at 31 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,



Akhmad Riandy Agusta, M. Pd

NIP. 199308172019031015

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

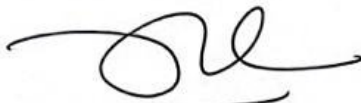
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Gina Maulida (NIM 2110125320019) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji I



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Maulida, Gina (2025). Meningkatkan Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kewarganegaraan Ekologis Pada Muatan Ppkn Menggunakan Model Pandai di Kelas V SDN Surgi Mufti 4. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

Kata Kunci: Pendidikan Pancasila, *Problem Based Learning, Discovery Learning, Snowball Throwing.*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, motivasi, keterampilan berpikir kritis, kewarganegaraan ekologis dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PPKn disebabkan karena pembelajaran yang kurang bervariasi dan pembelajaran yang masih bersifat satu arah sehingga siswa cepat merasa bosan, kurangnya keterlibatan siswa atau siswa masih bersifat pasif dalam pembelajaran baik dalam kelompok maupun secara individu, kurang berani menyampaikan pendapatnya serta siswa masih kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Pancasila. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, menganalisis motivasi, keterampilan berpikir kritis, dan kewarganegaraan ekologis, serta hasil belajar siswa pada pembelajaran pendidikan menggunakan model *Problem Based Learning, Discovery Learning, Snowball Throwing.*

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Surgi Mufti 4 yang berjumlah 35 orang pada semester 2 tahun ajaran 2024/2025. Data yang diambil merupakan data kualitatif yang diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa. Kemudian data kuantitatif hasil belajar siswa diperoleh dari mengisi tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknis deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari skor 36 menjadi 48 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa meningkat dari 31% menjadi 94% secara klasikal dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif”. Motivasi belajar siswa meningkat dari 37% menjadi 94% dengan kriteria “Motivasi Hampir Seluruh Siswa Sangat Tinggi”. Keterampilan Berpikir Kritis siswa meningkat dari 37% menjadi 97% secara klasikal dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil”. Kewarganegaraan ekologis siswa meningkat dari 31% menjadi 97% secara klasikal dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif” Peningkatan beberapa aspek tersebut berdampak terhadap hasil belajar yang meningkat dari 40% menjadi 91%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PANDAI dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi belajar siswa, keterampilan berpikir kritis, kewarganegaraan ekologis dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, siswa dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar pada siswa.

ABSTRACT

Maulida, Gina (2025). *Improving Motivation, Critical Thinking Skills and Ecological Citizenship in Civics Content Using the PANDAI Model in Class V of SDN Surgi Mufti 4*. Thesis of the Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

Keywords: Pancasila Education, Problem Based Learning, Discovery Learning, Snowball Throwing.

The problem in this study is the low activity, motivation, critical thinking skills, ecological citizenship and student learning outcomes in Pancasila education learning due to less varied learning and learning that is still one-way so that students quickly get bored, lack of student involvement or students are still passive in learning both in groups and individually, less courageous in expressing their opinions and students are still less enthusiastic in participating in Pancasila Education learning. The problem in this study is the low activity, motivation, critical thinking skills, ecological citizenship and student learning outcomes in Pancasila education learning due to less varied learning and learning that is still one-way so that students quickly get bored, lack of student involvement or students are still passive in learning both in groups and individually, less courageous in expressing their opinions and students are still less enthusiastic in participating in Pancasila Education learning.

This study is a Classroom Action Research (CAR) and was carried out in 4 meetings. The subjects of this study were 35 fifth grade students of SDN Surgi Mufti 4 in semester 2 of the 2024/2025 academic year. The data taken were qualitative data obtained through observations of teacher and student activities. Then quantitative data for student motivation and learning outcomes were obtained from filling out written tests individually. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques described in tables, graphs and interpretations with percentages.

The results of this study indicate that teacher activity has increased from a score of 36 to 48 with the criteria "Very Good". Student activity increased from 31% to 94% classically with the criteria "Almost All Students Are Very Active". Student learning motivation increased from 37% to % with the criteria "Motivation of Almost All Students is Very High". Students' Critical Thinking Skills increased from 37% to 97% classically with the criteria "Almost All Students Are Very Skilled". Students' ecological citizenship increased from 31% to 97% classically with the criteria "Almost All Students Are Very Active". The increase in several aspects has an impact on learning outcomes which increased from 40% to 91%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the PANDAI model can improve the quality of teacher activities, student activities, student learning motivation, critical thinking skills, ecological citizenship and student learning outcomes. Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the PANDAI model can improve the quality of teacher activities, student activities, student learning motivation, critical thinking skills, ecological citizenship and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Motivasi, Berpikir Kritis, dan Kewarganegaraan Ekologis Pada Muatan PPKN Menggunakan Model PANDAI Kelas V SDN Surgi Mufti 4”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar sebesarnya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhafizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku dosen pembimbing penulis yang sudah memberikan bimbingan dan masukan terhadap skripsi yang penulis buat dari awal hingga terselesaikannya skripsi ini.
8. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M., Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
10. Isnawati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Surgi Mufti 4 Banjarmasin.
11. Murliani, S.Pd selaku Wali Kelas V SDN Surgi Mufti 4 Banjarmasin.
12. Kedua orang tua tercinta penulis Bapak Abdul Haris, S.Pd.I dan Ibu Siti Raudah yang sudah memberikan dukungan penuh, memberikan kasih sayang, memberikan perhatian penuh, memberikan dukungan moral, materiil, dan selalu memberikan semangat yang tidak pernah putus hingga terselesaikannya skripsi ini.
13. Kakak dan adik tercinta penulis yang selalu memberi semangat, selalu memberi dorongan, dan selalu membantu penulis hingga terselesaikannya skripsi ini, serta seluruh keluarga besar penulis yang selalu memberikan dukungan dan doa demi terselesaikannya skripsi ini

14. Seluruh sahabat peneliti Difa Sahrani, Dewi Yulianti, Siti Nur Aliyah, Irena Sovarinda, Anggita Rose Aprilia Danisfa dan rekan rekan mahasiswa/i S1 PGSD khususnya kelas 8C PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Angkatan 2021.

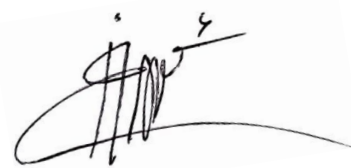
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 13 Juni 2025

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Gina Maulida', written over a light grey rectangular background.

Gina Maulida

NIM. 2110125320019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
A. Rumusan Masalah.....	21
B. Rencana Penyelesaian Masalah.....	22
C. Tujuan Penelitian.....	29
D. Manfaat Penelitian.....	30
BAB II.....	31
KAJIAN PUSTAKA.....	31
A. Kerangka Teori.....	31
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	31
2. Belajar dan Pembelajaran Anak Sekolah Dasar.....	33
3. Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Kewarganegaraan Ekologis dan Hasil Belajar.....	36
4. Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	51
5. Model Pembelajaran.....	53
6. Hasil Penelitian yang Relevan.....	64
B. Kerangka Berpikir.....	72
C. Hipotesis.....	76
BAB III.....	77
METODOLOGI PENELITIAN.....	77
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	77
1. Pendekatan Penelitian.....	77
2. Jenis Penelitian.....	78
B. Setting penelitian.....	82
C. Faktor yang diteliti.....	84
1. Aktivitas Guru.....	84
2. Aktivitas Siswa.....	85
3. Faktor Motivasi Belajar.....	86
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	86
5. Kewarganegaraan Ekologis.....	87
6. Hasil Belajar.....	87
D. Skenario Tindakan.....	87

E.	Data, Sumber Data, dan Analisis Data.....	95
1.	Sumber Data.....	95
2.	Jenis Data.....	95
3.	Teknik Pengambilan Data.....	95
F.	Analisis Data.....	96
G.	Indikator Keberhasilan.....	105
BAB IV.....		108
PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....		108
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	108
1.	Gambaran Umum Sekolah.....	108
2.	Sarana dan Prasarana Sekolah.....	108
3.	Tenaga Pendidik.....	109
4.	Data Peserta Didik.....	110
5.	Permasalahan Pembelajaran Dalam Kelas.....	110
B.	Persiapan Penelitian.....	111
1.	Persiapan Administrasi.....	111
2.	Penunjukkan Observer.....	112
3.	Persiapan dalam Pelaksanaan Penelitian.....	113
C.	Pelaksanaan Penelitian.....	115
1.	Pertemuan I.....	115
2.	Pertemuan II.....	170
3.	Pertemuan III.....	225
4.	Pertemuan IV.....	280
D.	Analisis Kecenderungan.....	336
E.	Pembahasan.....	350
BAB V.....		394
PENUTUP.....		394
A.	Kesimpulan.....	394
B.	Saran.....	395
DAFTAR PUSTAKA.....		397
L A M P I R A N.....		413

DAFTAR TABEL

3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	98
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	99
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Klasikal.....	99
3. 4 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Secara Individu.....	100
3. 5 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal.....	101
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Secara Individu.....	102
3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	102
3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Secara Individu.....	103
3. 9 Kriteria Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	104
4. 1 Data tenaga pendidik.....	109
4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	114
4. 3 Aspek Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	120
4. 4 Aspek Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	125
4. 5 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1.....	130
4. 6 Hasil Motivasi Belajar Siswa Pertemuan I.....	132
4. 7 Persentase Motivasi Belajar Siswa Klasikal Pertemuan I.....	139
4. 8 Persentase Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I.....	140
4. 9 Persentase Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan I.....	144
4. 10 Persentase Kewarganegaraan Ekologis Siswa Pertemuan I.....	145
4. 11 Persentase Kewarganegaraan Ekologis Siswa Klasikal Pertemuan I.....	149
4. 12 Hasil belajar Siswa Pertemuan I.....	151
4. 13 Analisis Soal Evaluasi Individu Siswa Pertemuan I.....	153
4. 14 Aspek Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan II.....	175
4. 15 Aspek Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	179
4. 16 Aspek Pengamatan Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan II.....	184
4. 17 Persentase Motivasi Belajar Siswa Pertemuan II.....	187
4. 18 Persentase Motivasi Belajar Siswa Klasikal Pertemuan II.....	194
4. 19 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II.....	195
4. 20 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan II.....	199
4. 21 Persentase Kewarganegaraan Ekologis Siswa Pertemuan II.....	200
4. 22 Persentase Kewarganegaraan Ekologis Siswa Klasikal Pertemuan II.....	204
4. 23 Hasil Belajar Siswa Pertemuan II.....	206
4. 24 Analisis Soal Evaluasi Individu Siswa Pertemuan II.....	208
4. 25 Aspek Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan III.....	231
4. 26 Aspek Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	235
4. 27 Aspek Pengamatan Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan III.....	240
4. 28 Persentase Motivasi Belajar Siswa Pertemuan III.....	241
4. 29 Persentase Motivasi Belajar Siswa Klasikal Pertemuan III.....	249
4. 30 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III.....	250

4. 31 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan III.....	254
4. 32 Persentase Kewarganegaraan Ekologis Siswa Pertemuan III	255
4. 33 Persentase kewarganegaraan ekologis siswa klasikal pertemuan III	259
4. 34 Hasil Belajar Siswa Pertemuan III	260
4. 35 Analisis Soal Evaluasi Individu Siswa Pertemuan III.....	262
4. 36 Aspek Pengamatan Aktvitas Guru Pertemuan IV	286
4. 37 Aspek Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan IV.....	290
4. 38 Aspek Pengamatan Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan IV	295
4. 39 Persentase Motivasi Belajar Siswa Pertemuan IV.....	296
4. 40 Persentase Motivasi belajar siswa klasikal pertemuan IV.....	305
4. 41 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan IV	305
4. 42 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan IV	310
4. 43 Persentase Kewarganegaraan Ekologis Siswa Pertemuan IV	311
4. 44 Persentase Kewarganegaraan Ekologis Siswa Klasikal Pertemuan IV	316
4. 45 Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV	317
4. 46 Analisis Soal Evaluasi Individu Siswa Pertemuan IV.....	319

DAFTAR GAMBAR

2. 1 Kerangka Berpikir	75
3. 1 Siklus Kegiatan PTK.....	81
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan.....	337

DAFTAR LAMPIRAN

1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga ke Sekolah.....	414
2 Surat Izin Penelitian dari Lembaga ke Dinas.....	415
3 Surat Izin penelitian dari Dinas.....	416
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	417
5 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	418
6 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	424
7 Riwayat Hidup.....	425