

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS PADA MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL PBL, TGT,  
DAN METODE EKSPERIMEN DENGAN MEDIA *GAME*  
*WORDWALL* DI KELAS V SDN BASIRIH 2 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**ALFINA KHAIRIYAH**

**2010125320050**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS PADA MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL PBL, TGT,  
DAN METODE EKSPERIMEN DENGAN MEDIA *GAME*  
*WORDWALL* DI KELAS V SDN BASIRIH 2 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**ALFINA KHAIRIYAH**

**2010125320050**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

## ABSTRAK

**Khairiyah, Alfina. 2024. *Meningkatkan Aktivitas Dan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Muatan IPA Menggunakan Model PBL, TGT Dan Metode Eksperimen Dengan Media Game Wordwall Di Kelas V SDN Basirih 2 Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing **Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.****

***Kata Kunci:*** Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, PBL, TGT, Eksperimen, dan *Game Wordwall*

Permasalahan dalam penelitian adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada pembelajaran. Hal ini disebabkan pembelajaran masih bersifat satu arah, siswa tidak terlibat aktif, kurangnya penggunaan model yang bervariasi, serta pembelajaran yang monoton belum mengarah pada kemampuan berpikir kritis dan berdampak terhadap hasil belajar siswa kurang maksimal. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model PBL, TGT, dan Metode Eksperimen dengan media *game wordwall*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas V SDN Basirih 2 Banjarmasin yang berjumlah 22 orang,. Data yang diambil menggunakan data kualitatif melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis siswa. Serta data kuantitatif hasil belajar siswa yang di peroleh melalui tes tertulis.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru pada pertemuan I mendapat skor 26 dan meningkat pada pertemuan IV menjadi 40. Aktivitas siswa pada pertemuan I memperoleh presentase 59% meningkat pada pertemuan IV menjadi 95%. Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan I memperoleh persentase 45% meningkat pada pertemuan IV menjadi 95% secara klasikal. Hasil belajar siswa pada pertemuan I memperoleh persentase 45% meningkat pada pertemuan IV mencapai 95% secara klasikal.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa PBL, TGT, dan metode Eksperimen dengan media *game wordwall* dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Adapun saran yang dapat diberikan bahwa penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi ataupun alternatif dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada muatan IPA.

## ABSTRACT

**Khairiyah, Alfina. 2024. *Improving Activities and Critical Thinking Skills in Science Content Using PBL Model, TGT and Experiment Method with Wordwall Game Media in Class V SDN Basirih 2 Banjarmasin*. Thesis Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor **Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.****

**Keywords:** *Activity, Critical Thinking Skills, PBL, TGT, Experimentation, and Wordwall Game*

*The problem in the research is the low activity, critical thinking skills and student learning outcomes in learning. This is because learning is still one-way, students are not actively involved, lack of use of varied models, and monotonous learning has not led to critical thinking skills and has an impact on student learning outcomes less than optimal. Efforts to overcome this by using the model PBL, TGT, and the Experiment Method with wordwall game media. The purpose of this study was to describe teacher activities, analyze student activities, student critical thinking skills, and student learning outcomes.*

*This research used PTK which was carried out in 4 meetings. The research subjects were 22 fifth grade students of SDN Basirih 2 Banjarmasin. Data taken using qualitative data through observation of teacher activities, student activities, and students' critical thinking skills. As well as quantitative data on student learning outcomes obtained through written tests.*

*The results showed that teacher activity at meeting I scored 26 and increased at meeting IV to 40. Student activity at meeting I obtained a percentage of 59% increased at meeting IV to 95%. Students' critical thinking skills at meeting I obtained a percentage of 45% increased at meeting IV to 95% classically. Student learning outcomes at meeting I obtained a percentage of 45% increased at meeting IV to 95% classically.*

*Based on these findings, it can be concluded that PBL, TGT, and Experiment method with wordwall game media can improve students' activities, critical thinking skills and learning outcomes. The suggestions that can be given that this research can be used as a reference or alternative in improving student activity and learning outcomes in science content.*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Alfina Khairiyah NIM 2010125320050 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

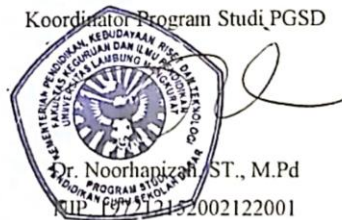


Tika Puspita Widya Rini., M.Pd

NIP. 198911262018032001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah ST., M.Pd  
NIP. 1972112152002122001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Allfina Khairiyah (NIM 2010125320050) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd  
NIP. 198911262018032001

Penguji I

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

Penguji II

Fathul Jannah, M.Pd  
NIP. 19980814201604201001

Penguji III



## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Problem Based Learning, Teams Games Tournament*, Dan Metode Eksperimen Dengan Media *Game Wordwall* Pada Muatan IPA Di Kelas V SDN Basirih 2 Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Tika Puspita Widya Rini, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan proposal skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Achmad, S.E., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs.,M.Kes.AIFO Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Kepala sekolah dan seluruh dewan guru serta staff SDN Basirih 2 Banjarmasin;
8. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Basirih 2 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
9. Kedua orang tua tercinta dan terkasih. Bapak Syahriansyah yang hingga detik ini terus berjuang memberikan yang terbaik kepada putrinya. Pintu surgaku, Alm.Sumiasi yang telah melahirkan, merawat, dan membesarkan saya dengan penuh cinta dan kasih mesikpun pada akhirnya saya harus berjuang sendiri tanpa kau temani lagi demi mewujudkan perwujudan terakhir melihat penulis menggunakan toga yang di impikannya.
10. Saudara kandung saya M.Yudha Akbar, terima kasih sudah menjadi satu-satunya alasan untuk tetap kuat menjalani kehidupan ini.
11. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga proposal skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 27 Mei 2024

Penulis



Alfina Khairiyah

NIM. 2010125320050

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| ABSTRAK .....                                     | iii  |
| ABSTRACT .....                                    | iv   |
| KATA PENGANTAR .....                              | vii  |
| DAFTAR ISI.....                                   | x    |
| DAFTAR TABEL.....                                 | xi   |
| DAFTAR GAMBAR .....                               | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN .....                           | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                    | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                          | 11   |
| C. Rencana Penyelesaian Masalah.....              | 12   |
| D. Tujuan Penelitian.....                         | 14   |
| E. Manfaat Penelitian.....                        | 15   |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA.....                        | 17   |
| A. Kerangka Teori.....                            | 17   |
| 1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....     | 17   |
| 2. Hakikat Pembelajaran .....                     | 20   |
| 3. Konsep Aktivitas Guru.....                     | 23   |
| 4. Konsep Aktivitas Siswa .....                   | 25   |
| 5. Keterampilan Berpikir Kritis.....              | 27   |
| 6. Konsep Hasil Belajar.....                      | 29   |
| 7. Konsep Pembelajaran IPA .....                  | 31   |
| 8. Model dan Metode Pembelajaran.....             | 35   |
| 9. Media Belajar <i>Game wordwall</i> .....       | 45   |
| 10. Materi Perpindahan Kalor di Sekitar Kita..... | 48   |
| 11. Penelitian Yang Relevan .....                 | 50   |
| B. Kerangka Berpikir .....                        | 53   |
| C. Hipotesis Tindakan.....                        | 56   |
| BAB III METODE PENELITIAN.....                    | 57   |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....           | 57   |

|   |           |
|---|-----------|
| 1. Pendekatan.....  | 57        |
| 2. Jenis Penelitian .....                                 | 58        |
| B. Setting Penelitian.....                                | 61        |
| C. Faktor-Faktor yang Diteliti.....                       | 61        |
| 1. Fakto Aktivitas Guru .....                             | 61        |
| 2. Faktor Aktivitas Siswa .....                           | 63        |
| 3. Faktor Siswa Berpikir Kritis.....                      | 64        |
| 4. Faktor Hasil Belajar.....                              | 64        |
| D. Skenario Tindakan.....                                 | 65        |
| 1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....                   | 65        |
| 2. Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ).....            | 67        |
| 3. Pengamatan ( <i>Observing</i> ) .....                  | 71        |
| 4. Refleksi ( <i>Reflecting</i> ).....                    | 72        |
| E. Data dan Cara Pengumpulan Data .....                   | 72        |
| 1. Sumber Data .....                                      | 72        |
| 2. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian ..... | 73        |
| F. Teknik Analisis Data .....                             | 79        |
| G. Indikator Keberhasilan .....                           | 82        |
| <b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>    | <b>85</b> |
| A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian .....                   | 85        |
| 1. Letak dan Identitas Sekolah.....                       | 85        |
| 2. Sarana dan Prasarana .....                             | 86        |
| 3. Tenaga Pendidik .....                                  | 87        |
| 4. Siswa.....   | 87        |
| 5. Permasalahan dalam Pembelajaran .....                  | 88        |
| B. Persiapan Penelitian .....                             | 89        |
| 1. Persiapan Administrasi .....                           | 89        |
| 2. Penunjukkan Observer.....                              | 91        |
| 3. Persiapan Teknis.....                                  | 92        |
| C. Pelaksanaan Penelitian .....                           | 92        |
| 1. Pertemuan Satu .....                                   | 93        |

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| 2. Pertemuan Dua .....                | 130 |
| 3. Pertemuan Tiga .....               | 166 |
| 4. Pertemuan Empat .....              | 205 |
| 5. Analisis Kecenderungan.....        | 232 |
| D. Pembahasan.....                    | 238 |
| 1. Aktivitas Guru .....               | 239 |
| 2. Aktivitas Siswa.....               | 242 |
| 3. Keterampilan Berpikir Kritis ..... | 245 |
| 4. Hasil Belajar .....                | 247 |
| BAB V PENUTUP.....                    | 251 |
| A. Kesimpulan.....                    | 251 |
| B. Saran.....                         | 252 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                  | 253 |
| LAMPIRAN.....                         | 261 |
| RIWAYAT HIDUP PENELITI .....          | 272 |

## DAFTAR TABEL

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 3. 1 Skala Penilaian Aktivitas Guru .....                                    | 76  |
| Tabel 3. 2 Skala Penilaian Aktivitas Siswa.....                                    | 77  |
| Tabel 3. 3 Skala Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....                | 78  |
| Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA .....                             | 78  |
| Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....                                 | 79  |
| Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual) .....                   | 80  |
| Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Klasikal).....                      | 80  |
| Tabel 3. 8 Skala Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Individual) .....   | 81  |
| Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa (Klasikal) .....  | 81  |
| Tabel 4. 1 Data Jumlah Siswa SDN Basirih 2 Banjarmasin.....                        | 88  |
| Tabel 4. 2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....                            | 93  |
| Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....                        | 100 |
| Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....                       | 104 |
| Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal .....       | 110 |
| Tabel 4. 6 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1 .....                 | 111 |
| Tabel 4. 7 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 1 Secara Klasikal.....        | 114 |
| Tabel 4. 8 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....                                 | 115 |
| Tabel 4. 9 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 .....                                | 116 |
| Tabel 4. 10 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 1.....                  | 118 |
| Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....                       | 137 |
| Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....                       | 141 |
| Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal.....       | 146 |
| Tabel 4. 14 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 .....                | 147 |
| Tabel 4. 15 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal ...  | 150 |
| Tabel 4. 16 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....                                | 152 |
| Tabel 4. 17 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 .....                               | 153 |
| Tabel 4. 18 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 2.....                  | 155 |
| Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....                       | 174 |
| Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....                      | 178 |
| Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal .....      | 183 |
| Tabel 4. 22 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 .....                | 185 |
| Tabel 4. 23 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal .... | 187 |
| Tabel 4. 24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....                                | 189 |
| Tabel 4. 25 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 .....                               | 190 |
| Tabel 4. 26 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 3.....                  | 192 |
| Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 .....                       | 212 |
| Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....                       | 214 |
| Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal .....      | 219 |

|   |     |
|---|-----|
| Tabel 4. 30 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 .....                 | 220 |
| Tabel 4. 31 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal ..... | 223 |
| Tabel 4. 32 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....                                 | 225 |
| Tabel 4. 33 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 .....                                | 226 |
| Tabel 4. 34 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 4.....                   | 228 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |     |
|--|-----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....  | 55  |
| Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....   | 59  |
| Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa,<br>Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Siswa 4 Pertemuan ..... | 233 |