

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *PBL*, *STAD*, DAN *SNOWBALL DRILLING*
DI KELAS V SDN SUNGAI RANGAS**

SKRIPSI

OLEH:

MEYSHA PRADELLA

NIM 2010125220110



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *PBL*, *STAD*, DAN *SNOWBALL DRILLING* DI
KELAS V SDN SUNGAI RANGAS**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

MEYSHA PRADELLA

NIM 2010125220110

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Meysa Pradella NIM 2010125220110 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Tika Puspita Widya Rini., M.Pd

NIP. 198911262018032001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

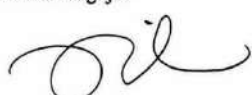
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

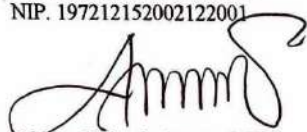
Skripsi oleh Meysha Pradella (2010125220110) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Ketua



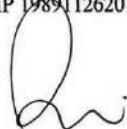
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



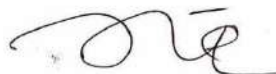
Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP 198911262018032001

Penguji I



Diani Ayu Pratiwi, M.pd
NIP 199308282024212001

Penguji II

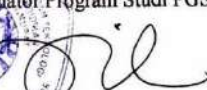


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Pradella, Meysha. 2024. Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Student Teams Achievement Division*, dan *Snowball Drilling* Di Kelas V SDN Sungai Rangas. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: **Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.**

Kata Kunci: Aktivitas, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, *Sudent Teams Achievement Division*, *Snowball Drilling*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dalam muatan IPA. Hal ini disebabkan proses pembelajaran yang cenderung monoton, kurangnya rasa ingin tahu siswa, kurangnya variasi model pembelajaran, pembelajaran tidak berpusat pada siswa, dan kemampuan berpikir kritis siswa belum dibangkitkan. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model *Problem Based Learning*, *Student Teams Achievement Division* dan *Snowball Driling*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas V SDN Sungai Rangas tahun pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 19 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis. Data kuantitatif yaitu hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok maupun individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif analisis *cro* tabulasi.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari skor 20 hingga 30. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 52% hingga 95% dengan kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 47% hingga 95% dengan kriteria sangat terampil. Sehingga mempengaruhi meningkatnya hasil belajar siswa pertemuan 1 sampai 4 dari 63% hingga 95%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning*, *Student Teams Achievement Division* dan *Snowball Driling* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Pradella, Meysha. 2024. *Improving Student Activities, Critical Thinking Skills and Learning Outcomes in Science Content by Using Problem Based Learning Models, Student Teams Achievement Division, and Snowball Drilling in Grade V Students of SDN Sungai Rangas. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Supervisor: Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.*

Keywords: *Activity, Critical Thinking, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division, Snowball*

The problem in this study is the low activity, critical thinking skills and student learning outcomes in science content. This is due to the learning process that tends to be monotonous, lack of student curiosity, lack of variation in learning models, learning is not student-centered, and students' critical thinking skills have not been raised. Efforts to overcome this by using Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division and Snowball Drilling models. The purpose of this study was to describe teacher activities, analyze activities, critical thinking skills, and student learning outcomes.

This research used PTK which was carried out in 4 meetings. The research subjects were grade V students of SDN Sungai Rangas in the 2023/2024 academic year totaling 19 people. The types of data in this study are qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained from observations of teacher activity, student activity, and critical thinking skills. Quantitative data is student learning outcomes obtained through written tests in groups and individually. Data analysis in this study used descriptive cross tabulation analysis.

The results showed that teacher activity at meetings 1 to 4 increased from a score of 20 to 30. Student activity at meetings 1 to 4 increased from 52% to 95% with very active criteria. Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from 47% to 95% with very skillful criteria. So that it affects the increase in student learning outcomes meeting 1 to 4 from 63% to 95%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division and Snowball Drilling models can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills and student learning outcomes. The suggestions for teachers, principals, and other researchers are that this research can be used as a reference in improving the quality of teacher activity, student activity, critical thinking skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division, dan Snowball Drilling* Di Kelas V SDN Sungai Rangas”**

Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau ila yaumul qiyamah. Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Tika Puspita Widya Rini, M.Pd. yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs..Mkes.AIFO selaku Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permata Sari, M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

4. Liana Penny, S.T., M.S selaku kepala dinas Pendidikan Kabupaten Banjar;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Ibu Halawati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Rangas
9. Ibu Nooraliah, S,Pd selaku Wali Kelas V, dewan guru dan siswa-siswi SDN Sungai Rangas yang telah banyak membantu selama penelitian;
10. Orang tua saya tercinta Bapak H. Eko Suprpto dan Ibu Hj. Rahmah, Kakak saya Hj. Aminah dan Kakak Cahaya Tanu Sari serta seluruh keluarga yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, semangat dan cinta yang mendalam mulai dari kecil hingga saat ini. Yang tak pernah lelah memberikan dukungan, motivasi dan apresiasi atas apa saja yang dilakukan oleh peneliti dalam berbagai hal;
11. Keluarga Besar mahasiswa/i kelas B 2020 Program S1 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan banyak cerita dan selalu berjuang bersama serta memberikan semangat dalam menunjang perkuliahan pada Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
12. Rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan tugas akhir;
13. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama

penyusunan skripsi ini;

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin Ya Allah.

Banjarmasin, Mei 2024

Peneliti

Meysya Pradella

NIM 2010125220110

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kerangka Teori.....	12
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	12
2. Hakikat Pembelajaran.....	15
3. Konsep Aktivitas Guru	18
4. Konsep Aktivitas Siswa	20
5. Konsep Berpikir Kritis.....	22
6. Konsep Hasil Belajar	23
7. Hakikat IPA.....	25
8. Model-model Pembelajaran	28
9. Penelitian Yang Relevan.....	37
B. Kerangka Berpikir.....	39
C. Hipotesis Tindakan	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	42
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	42
1. Pendekatan Penelitian.....	42
2. Jenis Penelitian	42
B. Setting Penelitian	45

C. Faktor Yang Diteliti	45
1. Faktor Guru	46
2. Faktor Siswa	46
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	47
4. Faktor Hasil Belajar	48
D. Skenario Tindakan	48
1. Perencanaan	48
2. Pelaksanaan Tindakan.....	49
3. Observasi.....	51
4. Refleksi	51
E. Data Dan Pengumpulan Data.....	52
1. Sumber Data.....	52
2. Jenis Data	52
3. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	53
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	59
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	59
1. Letak dan Identitas Sekolah	59
2. Sarana dan Prasarana	59
3. Tenaga Pendidik	60
4. Gambaran Umum Kelas V SDN Sungai Rangas.....	60
B. Persiapan Penelitian	61
1. Persiapan Administrasi	62
2. Penunjukkan Observer	63
3. Persiapan Teknis.....	64
C. Pelaksanaan Penelitian	65
1. Pertemuan Satu	66
2. Pertemuan Dua	98
3. Pertemuan Tiga	130
4. Pertemuan Empat.....	162
D. Analisis Kecenderungan.....	187
E. Pembahasan	193
1. Aktivitas Guru	193
2. Aktivitas Siswa.....	196
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	199
4. Hasil Belajar	201

BAB V PENUTUP	204
A. Kesimpulan.....	204
B. Saran.....	205

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	55
Tabel 3. 2	55
Tabel 3. 3	55
Tabel 3. 4	56
Tabel 3. 5	56
Tabel 3. 6	57
Tabel 4. 1	65
Tabel 4. 2	74
Tabel 4. 3	77
Tabel 4. 4	81
Tabel 4. 5	82
Tabel 4. 6	85
Tabel 4. 7	86
Tabel 4. 8	87
Tabel 4. 9	88
Tabel 4. 10	106
Tabel 4. 11	109
Tabel 4. 12	112
Tabel 4. 13	113
Tabel 4. 14	117
Tabel 4. 15	118
Tabel 4. 16	119
Tabel 4. 17	120
Tabel 4. 18	139
Tabel 4. 19	142
Tabel 4. 20	145
Tabel 4. 21	146
Tabel 4. 22	149
Tabel 4. 23	150
Tabel 4. 24	151
Tabel 4. 25	152
Tabel 4. 26	171
Tabel 4. 27	173
Tabel 4. 28	176
Tabel 4. 29	177
Tabel 4. 30	180
Tabel 4. 31	181
Tabel 4. 32	182
Tabel 4. 33	183

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	40
Gambar 3.1	43
Gambar 4.1	188

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	216
Lampiran 2	217
Lampiran 3	218
Lampiran 4	219
Lampiran 5	220
Lampiran 6	221
Lampiran 7	223