



**PENGEMBANGAN ASESMEN FORMATIF
MATERI POLA BILANGAN BERBASIS *SELF-DIRECTED
LEARNING ORIENTED ASSESSMENT* (SLOA) DI KELAS IV
SDN BELITUNG SELATAN 9 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Agisna Hidayah

NIM 2110118120004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
FEBRUARI 2025**

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN ASESMEN FORMATIF
MATERI POLA BILANGAN BERBASIS *SELF-DIRECTED
LEARNING ORIENTED ASSESSMENT* (SLOA) DI KELAS IV
SDN BELITUNG SELATAN 9 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Agisna Hidayah
NIM 2110118120004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
FEBRUARI 2025**

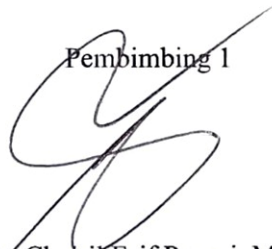
HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN ASESMEN FORMATIF
MATERI POLA BILANGAN BERBASIS *SELF-DIRECTED*
***LEARNING ORIENTED ASSESSMENT (SLOA)* DI KELAS IV**
SDN BELITUNG SELATAN 9 BANJARMASIN

Oleh
Agisna Hidayah
NIM 2110118120004


Disetujui oleh pembimbing untuk mengikuti seminar hasil

Pembimbing 1




Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.
NIP 19650808 199303 1 003

Pembimbing 2



Yuni Suryaningsih, M.Pd.
NIP 19870604 201504 2 006

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini, saya ingin menyatakan bahwa dalam skripsi ini, tidak ada bagian yang sebelumnya pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di institusi pendidikan mana pun. Selain itu, sepanjang pengetahuan saya, saya tidak mengetahui adanya karya atau pendapat lain yang telah ditulis atau diterbitkan oleh individu lain, kecuali jika ada referensi tertulis yang disebutkan dalam naskah ini dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 6 Februari 2025



Agisna Hidayah

NIM 2110118120004

PENGEMBANGAN ASESMEN FORMATIF MATERI POLA BILANGAN BERBASIS *SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT* (SLOA) DI KELAS IV SDN BELITUNG SELATAN 9 BANJARMASIN (Oleh: AGISNA HIDAYAH; Pembimbing: Chairil Faif Pasani, Yuni Suryaningsih; 2025; 56 halaman)

ABSTRAK

Kurikulum Merdeka berfokus pada pengembangan keterampilan abad 21 dengan menekankan kemandirian dalam proses belajar. Pola bilangan membantu peserta didik dalam mengembangkan keterampilan berpikir logis dan analitis yang diperkuat melalui mandiri belajar. Kemandirian belajar dapat dikembangkan melalui pendekatan *Self-Directed Learning Oriented Assessment* (SLOA). Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan asesmen formatif berbasis *Self-Directed Learning Oriented Assessment* (SLOA) materi pola bilangan di kelas IV yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Asesmen formatif berbasis SLOA ini terdiri dari dua paket asesmen formatif yang memuat soal dan *self-assessment*. Metode yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahapan yaitu *analyze, design, development, implement* dan *evaluate*. Instrumen pengumpulan data yang digunakan meliputi lembar validasi, angket kepraktisan, rubrik *self-assessment*, dan soal. Teknis analisis data yang digunakan yaitu data kuantitatif yang diperoleh dari skor uji validasi, angket, dan soal soal, untuk data kualitatif diperoleh melalui penilaian dan saran dari validator serta guru. Uji coba dilaksanakan di SDN Belitung Selatan 9 Banjarmasin dengan subjek penelitian berjumlah 8 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa asesmen formatif berbasis SLOA dikategorikan valid, praktis, dan efektif.

Kata Kunci: Asesmen Formatif, SLOA, Pola Bilangan, *Self-Assessment*

DEVELOPMENT OF FORMATIVE ASSESSMENT ON NUMBER PATTERNS MATERIAL BASED ON SELF-DIRECTED LEARNING ORIENTED ASSESSMENT (SLOA) IN IV CLASS SDN BELITUNG SELATAN 9 BANJARMASIN (By: AGISNA HIDAYAH; Advisor: Chairil Faif Pasani, Yuni Suryaningsih; 2025; 56 pages)

ABSTRACT

The Merdeka Curriculum focuses on developing 21st century skills by emphasizing independence in the learning process. Number patterns assist learners in developing logical and analytical thinking skills that are strengthened through independent learning. Learning independence can be developed through the Self-Directed Learning Oriented Assessment (SLOA) approach. This research aims to develop a formative assessment based on Self-Directed Learning Oriented Assessment (SLOA) of number pattern material in grade IV that meets the criteria of valid, practical, and effective. This SLOA-based formative assessment consists of two formative assessment packages that contain questions and self-assessment. The method used is Research and Development (R&D) with the ADDIE development model which consists of five stages, namely analyze, design, develop, implement and evaluate. The data collection instruments used include validation sheets, practicality questionnaires, self-assessment rubrics, and questions. The data analysis technique used is quantitative data obtained from validation test scores, questionnaires, and questions, for qualitative data obtained through assessments and suggestions from validators and teachers. The trial was conducted at SDN Belitung Selatan 9 Banjarmasin with 8 research subjects. The results showed that the SLOA-based formative assessment was categorized as valid, practical, and effective.

Keywords: Formative Assessment, SLOA, Number Patterns, Self-Assessment.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas dilimpahkannya rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Asesmen Formatif Materi Pola Bilangan Berbasis *Self-Directed Learning Oriented Assessment* di Kelas IV SDN Belitung Selatan 9 Banjarmasin”. Skripsi ini penulis dedikasikan untuk memenuhi persyaratan dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis menyadari bahwa penelitian tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak baik moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si. dan Yuni Suryaningsih, M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan arahan, nasihat, dan petunjuk untuk menyelesaikan skripsi ini.

5. Kamaliyah, M.Pd. selaku dosen penguji yang memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Dr. H. Karim, M.Si. dan Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si. selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan.
7. Kepala SD Negeri Belitung Selatan 9 Banjarmasin, guru kelas IV, dan peserta didik kelas IV yang telah mengizinkan uji coba.
8. Kedua orang tua dan seluruh keluarga penulis yang selalu memberikan doa dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan karya selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi kita semua dan dimanfaatkan sebagaimana semestinya.

Banjarmasin, 6 Februari 2025

Agisna Hidayah

NIM 2110118120004

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iii |
| ABSTRAK | iv |
| ABSTRACT | v |
| PRAKATA | vi |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan | 6 |
| 1.5 Manfaat Penelitian | 6 |
| 1.6 Batasan Masalah | 7 |
| 1.7 Definisi Operasional | 7 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 9 |
| 2.1 Kurikulum Merdeka | 9 |
| 2.2 Asesmen | 10 |
| 2.3 Asesmen Formatif | 11 |
| 2.4 <i>Self-Directed Learning Oriented Assessment (SLOA)</i> | 12 |
| 2.5 Pola Bilangan | 15 |
| 2.6 Penelitian yang Relevan | 19 |
| 2.7 Kerangka Berpikir | 20 |
| BAB III METODE PENGEMBANGAN | 21 |
| 3.1 Jenis dan Model Pengembangan | 21 |
| 3.2 Subjek & Objek Penelitian | 22 |
| 3.3 Prosedur Pengembangan | 22 |
| 3.4 Jenis Data | 24 |
| 3.5 Instrumen Penelitian | 24 |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data | 25 |
| 3.7 Teknik Analisis Data | 26 |
| BAB IV PEMBAHASAN | 30 |
| 4.1 Proses dan Hasil Pengembangan | 30 |
| 4.2 Pembahasan Proses dan Hasil Pengembangan | 46 |
| 4.3 Temuan Penelitian | 50 |

| | |
|-----------------------------|----|
| BAB V PENUTUP | 52 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 52 |
| 5.2 Saran..... | 53 |
| DAFTAR PUSTAKA | 54 |
| LAMPIRAN | 57 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Kumpulan Jeruk | 16 |
| 2.2 Kumpulan Permen..... | 17 |
| 2.3 Hasil Panen Telur..... | 18 |
| 2.4 Pola Bilangan Mengecil | 19 |
| 4.1 Capaian Pembelajaran (CP) | 31 |
| 4.2 Tujuan Pembelajaran (TP) | 31 |
| 4.3 Hasil Validasi Asesmen Formatif | 35 |
| 4.4 Komentar dan Saran Asesmen Formatif | 35 |
| 4.5 Hasil Validitas <i>Self-Assessment</i> | 36 |
| 4.6 Komentar dan Saran <i>Self-Assessment</i> | 37 |
| 4.7 Hasil Kepraktisan Asesmen Formatif | 39 |
| 4.8 Hasil Keefektifan Asesmen Formatif..... | 40 |
| 4.9 Frekuensi Pemahaman Peserta Didik..... | 41 |
| 4.10 Frekuensi Kecocokan Skor Peserta Didik dan Guru..... | 43 |
| 4.11 Frekuensi Tingkat Keyakinan Peserta Didik..... | 45 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Pola Gambar Membesar..... | 15 |
| 2.2 Pola Gambar Mengecil..... | 16 |
| 2.3 Pola Bilangan Membesar | 17 |
| 2.4 Kerangka Berpikir | 20 |
| 3.1 Desain ADDIE (Hidayat & Nizar, 2021)..... | 21 |
| 4.1 Peserta Didik Mengerjakan Soal..... | 38 |
| 4.2 Pengarahan Pengisian Lembar <i>Self-Assessment</i> | 39 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| 1. Kisi-kisi Instrumen..... | 57 |
| 2. Lembar Asesmen Formatif..... | 59 |
| 3. Lembar Penilaian Diri (<i>Self-Assessment</i>)..... | 64 |
| 4. Kunci Jawaban Asesmen Formatif..... | 66 |
| 5. Lembar Penilaian Validator 1 (Asesmen Formatif)..... | 68 |
| 6. Lembar Penilaian Validator 1 (<i>Self-Assessment</i>)..... | 71 |
| 7. Lembar Penilaian Validator 2 (Asesmen Formatif)..... | 73 |
| 8. Lembar Penilaian Validator 2 (<i>Self-Assessment</i>)..... | 76 |
| 9. Lembar Angket Kepraktisan Guru..... | 78 |
| 10. Modul Ajar..... | 81 |
| 11. Sampel Jawaban Asesmen Formatif..... | 82 |
| 12. Sampel Penilaian Diri (<i>Self-Assessment</i>)..... | 90 |
| 13. Hasil Asesmen Formatif Peserta Didik..... | 92 |
| 14. Hasil <i>Self-Assessment</i> Peserta Didik..... | 93 |
| 15. Pemahaman Peserta Didik..... | 94 |
| 16. Hasil Keyakinan Peserta Didik..... | 95 |
| 17. Kecocokan Hasil <i>Self-Assessment</i> dengan Nilai Guru..... | 96 |
| 18. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing 1..... | 97 |
| 19. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing 2..... | 99 |
| 20. Surat Izin Rekomendasi Penelitian dari Fakultas KIP..... | 101 |
| 21. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin..... | 102 |
| 22. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian..... | 103 |
| 23. Dokumentasi..... | 104 |
| 24. Lembar Berita Acara Seminar Proposal..... | 105 |