

**MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA, MOTIVASI, KARAKTER
WASAKA DAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL
PLANNING PADA MUATAN IPA KELAS VB SDN BASIRIH 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI



RADIVA RAHMI

NIM. 2010125320059

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA, MOTIVASI, KARAKTER
WASAKA DAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL
PLANNING PADA MUATAN IPA KELAS VB SDN BASIRIH 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**OLEH
RADIVA RAHMI
2010125320059**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Radiva Rahmi (NIM 2010125320059) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 06 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd

NIP. 19850331 201212 2 001

Mengetahui/Menyetujui



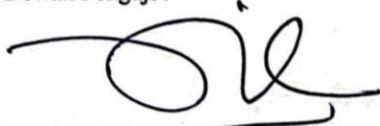
Program Studi PGSD

Nur Hafizah, ST., M.Pd
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

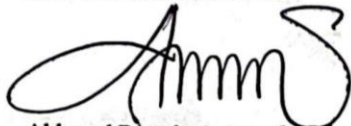
Skripsi oleh Radiva Rahmi (NIM 2010125320059) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



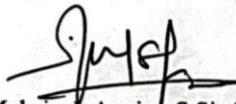
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



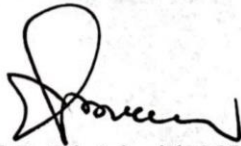
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001


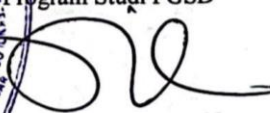
Penguji II



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahmi, Radiva. (2024). Meningkatkan aktivitas Siswa, Motivasi, Karakter Wasaka dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *PLANNING* Pada Muatan IPA Kelas VB SDN Basirih 1 Banjarmasin. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Pembimbing: Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd

Kata Kunci : Aktivitas Siswa, Motivasi, Karakter Wasaka, Hasil Belajar Siswa

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, motivasi, karakter wasaka dan hasil belajar siswa pada materi perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari. Penyebabnya adalah pembelajaran bersifat satu arah yang menyebabkan siswa menjadi cenderung tidak memahami materi dan kurang mampu mengembangkan serta pemahaman mengenai pembelajaran, kurangnya rasa ingin tahu siswa dalam pembelajaran, serta kurangnya keterlibatan siswa secara aktif dalam memecahkan permasalahan dalam pembelajaran, dan ada anak yang tidak bisa membaca, males belajar dan bosan dikelas karena kurangnya motivasi dalam pembelajaran, selain kurangnya motivasi kurangnya karakter tekun dan kerja keras pada peserta didik didalam kelas juga menjadi salah satu penyebabnya. Alternatif pemecahan masalah pada penelitian ini menggunakan model *PLANNING (Problem Based Learning dan Children Learning In Science)*. Tujuan penelitian yang ingin dicapai ialah meningkatkan aktivitas siswa, motivasi, karakter wasaka, dan hasil belajar

Penelitian ini menggunakan 2 macam pendekatan yaitu kuantitatif dan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian disini adalah siswa kelas VB semester genap SDN Basirih 1 Banjarmasin tahun ajaran 2023/2024, dengan jumlah siswa sebanyak 35 siswa. Aktivitas guru dan siswa diperoleh melalui lembar observasi. Hasil belajar siswa diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru terlaksana hingga mencapai nilai 94% dengan kategori sangat baik, aktivitas siswa terlaksana hingga mencapai persentase 83% dengan kategori aktif, hasil belajar kognitif siswa mencapai persentase 86% dengan kategori tuntas, hasil belajar afektif mencapai persentase 83% dengan kategori mulai berkembang, dan hasil belajar psikomotor mencapai persentase 83% dengan kategori baik.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *PLANNING* dapat meningkatkan aktivitas siswa, motivasi, karakter wasaka dan hasil belajar siswa. Disarankan model ini dapat dijadikan salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa, motivasi, karakter wasaka dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Rahmi, Radiva. (2024). *Improving Student Activity, Motivation, Wasaka Character and Student Learning Outcomes Using the PLANNING Model in Science Content of Class VB SDN Basirih 1 Banjarmasin.* Thesis Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin, Supervisor: Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd

Keywords: *Student Activity, Motivation, Wasaka Character, Student Learning Outcomes*

The problem of this research is the low student activity, motivation, wasaka character and student learning outcomes on the material of changes in the form of objects in everyday life. The cause is one-way learning which causes students to tend not to understand the material and be less able to develop and understand learning, lack of student curiosity in learning, and lack of active student involvement in solving problems in learning, and there are children who cannot read, lazy to learn and bored in class due to lack of motivation in learning, in addition to lack of motivation the lack of character perseverance and hard work in students in the classroom is also one of the causes. Alternative problem solving in this study using the PLANNING model (Problem Based Learning and Children Learning In Science). The research objectives to be achieved are to increase student activity, motivation, wasaka character, and learning outcomes.

This research uses 2 kinds of approaches, namely quantitative and qualitative with the type of Classroom Action Research (PTK) which is carried out in four meetings. The research subjects here are even semester VB class students of SDN Basirih 1 Banjarmasin in the 2023/2024 school year, with a total of 35 students. Teacher and student activities were obtained through observation sheets. Student learning outcomes were obtained through measurement techniques with individual written tests. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques described by tables, graphs and interpression with percentages.

The results of this study showed that teacher activities were carried out to reach a value of 94%% with a very good category, student activities were carried out to reach a percentage of 83% with an active category, student cognitive learning outcomes reached a percentage of 86% with a complete category, affective learning outcomes reached a percentage of 83% with a category starting to develop, and psychomotor learning outcomes reached a percentage of 83% with a good category.

Based on the results of this study it can be concluded that using the PLANNING model can increase student activity, motivation, wasaka character and student learning outcomes. It is suggested that this model can be used as an alternative in increasing student activity, motivation, wasaka character and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin

Segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul : “Meningkatkan Aktivitas Siswa, Motivasi, Karakter Wasaka dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *PLANNING* dan Media Konkret Pada Muatan IPA Kelas VB SDN Basirih 1 Banjarmasin”

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd. yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian Skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Ibu Dr. Nina Permata Sari S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha di Lingkungan Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pendidikan kepada peneliti.
8. Ibu Kartika Sari S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Basirih 1 Banjarmasin.
9. Ibu Mujayanah, S.Pd selaku wali kelas VB SDN Basirih 1 Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha, dan siswa-siswi Kelas VB Basirih 1 Banjarmasin.
11. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Malkun Azhar dan Ibu Raidah, Kakak saya Novia Helliary Zitni dan adik saya Rustiy Adetiya beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh teman-teman kelas C PGSD Angkatan 2020, khususnya kepada Ainul Aplanh, Nor Aida, Rosita Sari, Ummi Shalihah dan Wafa Naziah yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.

13. Teman-teman satu bimbingan yang turut saling membantu satu sama lain dalam menyelesaikan skripsi ini.

14. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta do'a selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 11 Mei 2024

Peneliti,

Radiva Rahmi
2010125320059

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	17
C. Rencana Pemecahan Masalah	18
D. Tujuan Penelitian	19
E. Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Kerangka Teori.....	22
B. Penelitian Relevan	56
C. Kerangka Berpikir	60
D. Hipotesis	64
BAB III METODE PENELITIAN	65
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	65
B. Setting Penelitian	71
C. Faktor yang diteliti	72
D. Skenario Tindakan	79
E. Data dan Cara Pengambilan Data	93
F. Indikator Keberhasilan	100
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PERTEMUAN	102
A. Deskripsi Setting Penelitian	102

B. Persiapan Penelitian	104
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	106
1. Pertemuan Satu	107
2. Pertemuan Dua	131
3. Pertemuan Tiga.....	155
4. Pertemuan Empat	178
5. Analisa Kecenderungan	201
D. Pembahasan.....	205
1. Aktivitas Guru	205
2. Aktivitas Siswa.....	208
3. Motivasi Belajar	210
4. Karakter WASAKA	214
5. Hasil Belajar	215
BAB V PENUTUP.....	219
A. Kesimpulan	219
B. Saran.....	220
DAFTAR PUSTAKA	221
LAMPIRAN.....	232

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Nilai-Nilai Karakter Wasaka.....	43
Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	95
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa	96
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase aktivitas siswa Secara Klasikal	96
Tabel 3. 4 Kriteria Aspek Motivasi.....	97
Tabel 3. 5 Kriteria Skor Motivasi	97
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Secara Klasikal.....	97
Tabel 3. 7 Kriteria Aspek Afektif	98
Tabel 3. 8 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal	99
Tabel 3. 9 Kriteria Aspek Psikomotor.....	99
Tabel 3. 10 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal	100
Tabel 4. 1 Fasilitas SDN Basirih 1 Banjarmasin.....	103
Tabel 4. 2 Data Tenaga Pendidik	103
Tabel 4. 3 Data Jumlah Siswa	104
Tabel 4. 4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	107
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	112
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	113
Tabel 4. 7 Observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 1	115
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Motivasi Pertemuan 1	116
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	117
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 1	119
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 1	121
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 1	124
Tabel 4. 13 Persentase Aspek Afektif tekun dan kerja keras secara Klasikal Pertemuan 1	124
Tabel 4. 14 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	125
Tabel 4. 15 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1	125
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	136
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	137
Tabel 4. 18 Observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 2	139
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Motivasi Pertemuan 2	140
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	142
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 2	143
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 2	145
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 2	148

Tabel 4. 24 Persentase Aspek Afektif Tekun dan Kerja Keras secara Klasikal Pertemuan 2.....	149
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2.....	149
Tabel 4. 26 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2.....	150
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	160
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	161
Tabel 4. 29 Observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 3.....	163
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Motivasi Pertemuan 3.....	164
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	165
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 3	167
Tabel 4. 33 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 3	169
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 3.....	172
Tabel 4. 35 Persentase Aspek Afektif tekun dan kerja keras secara Klasikal Pertemuan 3.....	172
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3.....	173
Tabel 4. 37 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3.....	173
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	183
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	184
Tabel 4. 40 Observasi aktivitas siswa secara klasikal pertemuan 4.....	186
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Motivasi Pertemuan 4.....	187
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	188
Tabel 4. 43 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 4	190
Tabel 4. 44 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 4	192
Tabel 4. 45 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 4.....	195
Tabel 4. 46 Persentase Aspek Afektif Tekun secara dan Kerja Keras Klasikal Pertemuan 4.....	195
Tabel 4. 47 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4.....	196
Tabel 4. 48 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4.....	196
Tabel 4. 49 Kecenderungan Aktivitas Guru Pertemuan I, II, III, dan IV.....	201
Tabel 4. 50 Kecenderungan Aktivita siswa Pertemuan I, II, III, dan IV	201
Tabel 4. 51 Kecenderungan Motivasi Siswa Pertemuan I, II, III, dan IV.....	202
Tabel 4. 52 Kecenderungan Hasil Belajar Kognitif Pertemuan I, II, III, dan IV	202
Tabel 4. 53 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Afektif Pertemuan I, II, III, dan IV	203
Tabel 4. 54 Kecenderungan Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan I, II, III, dan IV	203

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	63
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	70
Gambar 4. 1 Ketuntasan Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 1	120
Gambar 4. 2 Ketuntasan Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 2	144
Gambar 4. 3 Ketuntasan Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 3	168
Gambar 4. 4 Ketuntasan Aspek Kognitif Siswa Pertemuan 4	191
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan, Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar	204

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM untuk Kepala Dinas	233
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM untuk Kepala Sekolah	234
Lampiran 3 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan Banjarmasin	235
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	236
Lampiran 5 lembar Pernyataan Keaslian Penelitian	237
Lampiran 6 Riwayat Hidup.....	238
Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan	239