

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN SOSIAL
EMOSIONAL MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*,
METODE BERMAIN PERAN DAN MEDIA BAHAN BEKAS PADA
KELOMPOK A TK LAMPINI KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI



Oleh:

LAILATUS SYIFA

NIM 2110126220014

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN SOSIAL
EMOSIONAL DAN MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED
LEARNING*, METODE BERMAIN PERAN DAN MEDIA BAHAN BEKAS
PADA TK KELOMPOK A LAMPINI KABUPATEN BANJAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

Lailatus Syifa

NIM 2110126220014

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Lailatus Syifa (NIM 2110126220014) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Jnui 2025

Pembimbing Skripsi,



Maimunah, M.Pd
NIP 19921212 202421 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd


NIP 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI


LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Lailatus Syifa (NIM 2110126220014) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan penguji :


Celia Cinantya, S. Kom., M. Pd
NIP 19870103202012006

Ketua


Maimunah, M. Pd
NIP 199212122024212001

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST, M. Pd
NIP 197212152002122001

Penguji II




Chresty Anggreani, M. Pd
NIP, 199009262018032001

Penguji III

Menyetujui,
a/n Koordinator Program Studi PG-PAUD
Sekretaris,




Celia Cinantya, S. Kom., M. Pd
NIP 19870103202012006

ABSTRAK

Syifa, Lailatus. 2025. Mengembangkan Kemampuan Sosial Emosional Dan Aktivitas Menggunakan Model Project Based Learning, Metode Bermain Peran Dan Media Bahan Bekas Pada Kelompok A TK Lampini Kabupaten Banjar.

Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbingan **Maimunah M, Pd.**

Kata Kunci : Kemampuan Sosial Emosional, *Project Based Learning*, Metode Bermain Peran, Media Bahan Bekas

Permasalahan penelitian ini adalah belum berkembangnya perkembangan sosial emosional anak dalam memahami peraturan dan disiplin. Untuk mengatasi hal tersebut, menggunakan model *Project Based Learning*, metode Bermain Peran dengan media Bahan Bekas. Tujuannya untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan menganalisis hasil perkembangan sosial emosional anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas selama empat pertemuan, dengan subjek 18 anak (10 perempuan dan 8 laki-laki) pada kelompok A. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan rubrik penilaian. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif menggunakan tabel, grafik, dan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan pada aktivitas guru dari kategori “Cukup Baik” menjadi “Sangat Baik”, serta aktivitas anak meningkat dari 5,5% menjadi 89% dengan kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif”. Perkembangan sosial emosional anak juga mencapai 89% dalam kategori “Berkembang Sesuai Harapan dan Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Project Based Learning*, metode Bermain Peran dan media Bahan Bekas dapat meningkatkan aktivitas guru, mengembangkan aktivitas anak dan perkembangan sosial emosional. Disarankan kegiatan ini bagi guru dapat dijadikan sebagai alternatif kegiatan pembelajaran lebih menarik, bagi kepala sekolah dapat dijadikan masukan dalam melaksanakan supervisi dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan dalam mengembangkan sosial emosional.

ABSTRACT

Syifa, Lailatus. 2025. *Developing Social-Emotional Skills and Activities Using Project Based Learning Model, Role-Playing Methods and Used Material Media in Group A Lampini Kindergarten, Banjar Regency.*

Thesis of the S1 Program for Early Childhood Education Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Guidance **Maimunah M, Pd.**

Keywords: Social Emotional Skills, Project Based Learning, Role-Playing Methods, Used Material Media

The problem of this research is that there has been no development of children's social-emotional development in understanding rules and discipline. To overcome this, using the Project Based Learning model, the Role Play method with Used Materials media. The goal is to describe the activities of teachers, children's activities and analyze the results of children's social-emotional development.

This study used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research for four meetings, with 18 children (10 women and 8 boys) in group A. Data collection techniques included observation, interviews, documentation, and assessment rubrics. Data analysis was carried out qualitatively descriptive using tables, graphs, and percentages.

The results showed a significant increase in teacher activity from the "Quite Good" category to "Very Good", and children's activity increased from 5.5% to 89% with the category "Almost All Active Children". Children's social-emotional development also reached 89% in the category of "Developing as Expected and Very Good".

Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the Project Based Learning model, Role Play method and Used Materials media can increase teacher activities, develop children's activities and social-emotional development. It is suggested that this activity for teachers can be used as an alternative to more interesting learning activities, for school principals it can be used as input in carrying out supervision and researchers can then be input material in developing social-emotional

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim. Alhamdulillahirobbil ‘Alamin.

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta’ala Karena berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Aktivitas Belajar dan Kemampuan Sosial Emosional menggunakan Project Based Learning, Metode Bermain Peran dan Media Bahan Bekas”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau.

Dalam kesempatan ini peneliti dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya kepada Ibu Maimunah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO,selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
5. Dr. Sakerani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepala TK Terpadu Lampini Desa Sungai Alang Ibu Samaratul Jannah, S.Pd.I, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi peneliti;
8. Ibu Nor Baiti, S.Pd., guru kelas Kelompok A TK Lampini Desa Sungai Alang selaku observer selama penelitian ini, serta seluruh dewan guru dan peserta didik TK Lampini Desa Sungai Alang;
9. Kedua orang tua dan seluruh keluarga, terimakasih untuk segala dukungan, doa dan kasih sayang yang tidak ada kurangnya. Segala hal yang ditempuh penulis, tidak terlepas dari peran mereka. terimakasih selalu memberikan kasih sayang, perhatian dan doa, sehingga penulis dapat terus berjuang dalam meraih mimpi dan cita-cita. Semoga selalu diberkahi dan diberikan kesehatan.
10. Kepada Sahabat dan teman seperjuanganku, terimakasih atas segala doa, dukungan, nasihat dan menjadi pendengar keluh kesah penulis selama ini. Terimakasih telah memberikan motivasi, pengalaman baru serta warna selama perkuliahan.
11. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dukungan hingga terselesaikan penulisan skripsi

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II	14
KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori	14
B. Model Pembelajaran.....	36
C. Penelitian Relevan.....	50
D. Kerangka Berpikir.....	59
E. Hipotesis.....	62
BAB III	63
METODE PENELITIAN	63
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	63
B. Setting Penelitian	71
C. Faktor Yang Diteliti	73
D. Skenario Tindakan	75
E. Sumber Data dan Jenis Data, Teknik Pengumpulan Data	79
F. Teknik Analisis Data.....	81
G. Indikator Keberhasilan	85

BAB IV	87
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	87
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	87
B. Persiapan Penelitian	90
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	92
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, P3 dan P4.....	203
E. Pembahasan.....	210
BAB V.....	227
PENUTUP.....	227
A. Kesimpulan	227
B. Saran.....	228
DAFTAR PUSTAKA	229
LAMPIRAN.....	235

DAFTAR TABEL

Tabel

3.1 Kategori Aktivitas Guru	82
3.2 Kategori Aktivitas Anak Secara Individu.....	82
3.3 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	83
3.4 Kategori Hasil Capaian Perkembangan Anak	85
4.1 Nama-Nama Tenaga Pendidik.....	89
4.2 Nama-Nama Anak Kelompok A	89
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	93
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	101
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	106
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	106
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	109
4.8 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Pertemuan 1	110
4.9 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Pertemuan 1	110
4.10 Persentase Hasil Capaian Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 1	112
4.11 Persentase Capaian Perkembangan Sosial secara Klasikal Pertemuan 1.....	113
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	131
4.13 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	135
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	136
4.15 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	138
4.16 Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 2.....	139
4.17 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Pertemuan 2	140
4.18 Persentase Hasil Capaian Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 2.....	142
4.19 Persentase Capaian Perkembangan Sosial secara Klasikal Pertemuan 2.....	142
4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	160
4.21 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	164
4.22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	165
4.23 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	167

4.24 Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 3	168
4.25 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Pertemuan 3	169
4.26 Persentase Hasil Capaian Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 3	171
4.27 Persentase Capaian Perkembangan Sosial Emosional anak secara Klasikal Pertemuan 3	171
4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	189
4.29 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	192
4.30 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	193
4.31 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	195
4.32 Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 4.....	196
4.33 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Pertemuan 4	196
4.34 Persentase Hasil Capaian Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 4.....	198
4.35 Persentase Capaian Perkembangan Sosial Emosional anak secara Klasikal Pertemuan 4	199
4.36 Kecenderungan Aktivitas Guru	204
4.37 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, P4	205
4.38 Perbandingan Hasil Perkembangan Anak Setiap Pertemuan	207

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1 Kerangka Berpikir.....	61
3.1 Siklus PTK.....	71
4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	204
4.2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, P3, P4.....	206
4.3 Grafik Kecenderungan Perkembangan Anak.....	207
4.4 Grafik Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Perkembangan Kemampuan Anak P1, P2, P3 dan P4.....	208