

**MENINGKATKAN MINAT BELAJAR, KETERAMPILAN KERJASAMA
DAN BERPIKIR KRITIS MENGGUNAKAN MODEL PINTAR PADA MUATAN
MATEMATIKA KELAS IV DI SDN ANDAMAN BARITO KUALA**

SKRIPSI



**OLEH:
ALVINA
NIM 2110125220042**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**



HALAMAN JUDUL
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR, KETERAMPILAN KERJASAMA
DAN BERPIKIR KRITIS MENGGUNAKAN MODEL PINTAR PADA MUATAN
MATEMATIKA KELAS IV DI SDN ANDAMAN BARITO KUALA
SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH:
ALVINA
NIM 2110125220042

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Alvina NIM 2110125220042 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Mei 2025
Pembimbing Skripsi,



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

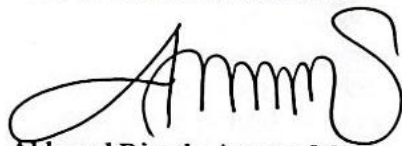
Skripsi oleh Alvina (NIM 2110125220042) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



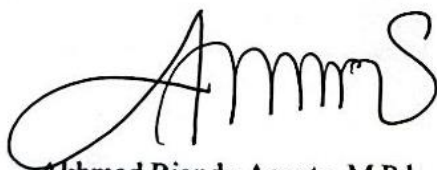
Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 1992122062023212039

Penguji I



Maimunah, M.Pd
NIP. 19921212202412001

Penguji II

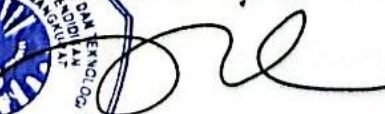


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 19930817201903015

Penguji II



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Alvina. 2025. Meningkatkan Minat Belajar, Keterampilan Kerjasama dan Berpikir Kritis Menggunakan Model PINTAR pada Muatan Matematika Kelas IV di SDN Andaman Barito Kuala. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Herti Prastitasari, M.Pd.

Kata Kunci : Minat Belajar, Keterampilan Kerjasama, Keterampilan Berpikir Kritis, Model PINTAR

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, minat belajar, keterampilan kerjasama, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SDN Andaman Barito Kuala yang disebabkan pembelajaran yang dominan menggunakan metode ceramah, siswa menganggap matematika sulit, model pembelajaran tidak mengarahkan untuk bekerjasama, pembelajaran belum mengasah keterampilan berpikir kritis siswa, dan kesulitan siswa dalam memahami konsep pembelajaran. Upaya mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan melakukan pembelajaran menggunakan model pembelajaran PINTAR dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, minat belajar, keterampilan kerjasama, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Andaman Barito Kuala, yang berjumlah 16 orang siswa (10 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan) pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan data kuantitatif. Pengambilan data kualitatif diperoleh melalui hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, minat belajar, keterampilan kerjasama dan keterampilan berpikir kritis siswa. Sedangkan data kuantitatif melalui persentase klasikal aktivitas siswa, minat belajar siswa, keterampilan kerjasama, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes secara kelompok dan individu. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mencapai skor 40 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa terlaksana hingga mencapai persentase klasikal 100% dengan kriteria “Seluruh Siswa Sangat Aktif”. Minat belajar siswa meningkat hingga mencapai persentase klasikal 87,5% dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Berminat dalam Pembelajaran”. Keterampilan kerjasama meningkat hingga mencapai presentasi klasikal 93,75% dengan kriteria “Hampir seluruh siswa yang bekerjasama dengan baik”. Keterampilan berpikir kritis meningkat hingga mencapai persentase klasikal 100% dengan kriteria “Seluruh Siswa Sangat Kritis”. Hasil belajar pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik meningkat hingga mencapai persentase 100% dengan kategori “Seluruh Siswa Tuntas”.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran PINTAR dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan langkah-langkah proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan aktivitas, minat belajar, keterampilan kerjasama, berpikir kritis, dan hasil belajar matematika siswa.

ABSTRACT

Alvina. 2025. Enhancing Learning Interest, Collaboration Skills, and Critical Thinking through the PINTAR Model in Mathematics Content for Fourth Grade Students at SDN Andaman Barito Kuala. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Herti Prastitasari, M.Pd.

Keywords: *Learning Interest, Collaboration Skills, Critical Thinking Skills, PINTAR Model*

The issue addressed in this study is the low level of student engagement, learning interest, collaboration skills, critical thinking skills, and mathematics learning outcomes among fourth-grade students at SDN Andaman Barito Kuala. These problems are attributed to the predominant use of lecture-based teaching methods, students' perception of mathematics as a difficult subject, the lack of learning models that foster collaboration, the insufficient emphasis on critical thinking development, and students' difficulty in grasping mathematical concepts. To overcome these challenges, the PINTAR learning model was implemented in the teaching process.

The purpose of this study is to describe teacher activities and to analyze student activities, learning interest, collaboration skills, critical thinking skills, and learning outcomes. This research employed Classroom Action Research (CAR), conducted over four meetings. The subjects were 16 fourth-grade students at SDN Andaman Barito Kuala (10 boys and 6 girls) during the even semester of the 2024/2025 academic year. The study utilized both qualitative and quantitative data. Qualitative data were collected through observations of teacher and student activities, learning interest, collaboration skills, and critical thinking skills. Quantitative data were obtained through classical percentage analysis of student activity, learning interest, collaboration skills, critical thinking skills, and learning outcomes based on both group and individual tests. Data analysis was presented in the form of descriptions, tables, and graphs.

The results showed that the teacher's activity reached a score of 40, classified as "Excellent." Student activities achieved a classical percentage of 100%, categorized as "All Students Very Active." Students' learning interest increased to a classical percentage of 87.5%, categorized as "Almost All Students Showed Interest in Learning." Collaboration skills improved to a classical percentage of 93.75%, with the category of "Almost All Students Collaborated Well." Critical thinking skills increased to a classical percentage of 100%, classified as "All Students Very Critical." Learning outcomes in the cognitive, affective, and psychomotor domains increased to 100%, with the category of "All Students Achieved Mastery."

Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the PINTAR learning model was successfully carried out according to the instructional steps and effectively enhanced student activity, learning interest, collaboration skills, critical thinking, and mathematics learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Minat Belajar, Keterampilan Kerjasama dan Berpikir Kritis Menggunakan Model PINTAR pada Muatan Matematika Kelas IV SDN Andaman Barito Kuala”. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumil kiyamah.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Herti Prastitasari, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan, serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat; ix

3. Dr. Nina Permata Sari. S. Psi., M. Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
8. Halimah, S.Pd. selaku Kepala SDN Andaman Barito Kuala;
9. Muhammad Saudi, S.Pd. selaku Wali Kelas IV SDN Andaman Barito Kuala;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Andaman Barito Kuala;
11. Seluruh siswa-siswi di SDN Andaman Barito Kuala, khususnya kelas IV;
12. Teristimewa untuk kedua orang tua yang sangat Saya cintai, mama Suriati yang selalu memberikan dukungan dan doa yang tidak terbatas kepada putrinya, abah Saya Supian yang turut serta mendukung dan mendoakan putrinya. Adik saya tersayang Bella Anggraini yang telah memberikan dukungan, doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, Usu dan Indut yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan dan semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Lima sahabat tercinta yaitu Siti Rahma Yanti, Rosha Amelya, Dahliani, Irnanda Dewi Styowati, dan Siti Rosidah yang telah banyak membantu dan

menemani penulis dalam suka maupun duka selama masa perkuliahan dan masa penyusunan skripsi hingga selesai, serta seluruh teman-teman Kelas A PGSD 2021 dan teman-teman bimbingan;

14. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Penyusunan skripsi ini mungkin masih banyak kekurangan. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Banjarmasin, 12 Juni 2025

Penulis,

Alvina

NIM 2110125220042

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	15
E. Manfaat Penelitian.....	16
BAB II KAJIAN TEORI.....	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Karakteristik Anak Usia SD	17
2. Aktivitas Guru.....	19
3. Aktivitas Siswa	22
4. Minat Belajar Siswa.....	24
5. Keterampilan Kerjasama.....	25
6. Keterampilan Berpikir Kritis	26
7. Hasil Belajar	28
8. Pembelajaran Matematika di SD	31
9. Model Pembelajaran	36
B. Penelitian yang Relevan	44
C. Kerangka Berpikir	47
D. Hipotesis	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	52
1. Pendekatan Penelitian	52
2. Jenis Penelitian	53
B. Setting Penelitian.....	57
1. Tempat Penelitian	57
2. Alasan Memilih setting Penelitian.....	57
3. Subjek Penelitian	58
C. Faktor yang Diteliti	59
1. Faktor Aktivitas Guru	59
2. Faktor Aktivitas Siswa.....	60
3. Faktor Minat Belajar Siswa	61
4. Faktor Keterampilan Kerjasama Siswa.....	61
5. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	62
6. Faktor Hasil Belajar	62

D.	Skenario Tindakan.....	63
1.	Tahap Perencanaan	63
2.	Tahap Pelaksanaan.....	64
3.	Tahap Observasi	65
4.	Tahap Refleksi	66
E.	Data dan Pengumpulan Data	66
1.	Sumber Data	66
2.	Jenis Data.....	67
3.	Cara Pengambilan Data	67
F.	Teknik Analisis Data.....	70
1.	Data Kualitatif.....	70
2.	Data Kuantitatif.....	78
G.	Indikator keberhasilan	82
1.	Aktivitas Guru.....	82
2.	Aktivitas Siswa	82
3.	Minat Belajar	83
4.	Keterampilan Kerjasama.....	83
5.	Keterampilan Berpikir Kritis	84
6.	Hasil Belajar	84
BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		86
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	86
1.	Profil Sekolah	86
2.	Sarana dan Prasarana	87
3.	Tenaga Pendidik	87
4.	Siswa.....	87
5.	Ruang Kelas IV.....	87
6.	Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	87
B.	Persiapan Penelitian	88
1.	Persiapan Tempat Penelitian.....	88
2.	Persiapan Administrasi	89
3.	Persiapan Observer	89
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	90
1.	Pertemuan 1	91
2.	Pertemuan 2	148
3.	Pertemuan 3	200
4.	Pertemuan 4	245
D.	Analisis Kecenderungan.....	281
E.	Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	287
1.	Aktivitas Guru.....	287
2.	Aktivitas Siswa	294
3.	Minat Belajar	298
4.	Keterampilan Kerjasama.....	299
5.	Keterampilan Berpikir Kritis	300
6.	Hasil Belajar	303
BAB V PENUTUP.....		316
A.	Saran.....	316

B. Kesimpulan.....	318
DAFTAR PUSTAKA	320
LAMPIRAN.....	328

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Keterangan Skor Aktivitas Guru	71
3. 2 Kriteria Aktivitas Guru	72
3. 3Keterangan Skor Aktivitas Siswa	72
3. 4 Kriteria Aktivitas Guru	73
3. 5 Keterangan Skor Minat Belajar Siswa	74
3. 6 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Kerjasama	75
3. 7 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	76
3. 8 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis dalam LKK.....	76
3. 9 Rentang Skor Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis dalam LKK.....	77
3. 10 retang Skor kriteria Hasil Belajar Siswa	78
3. 11 Rentang Skor Aktivitas Siswa Klasikal	79
3. 12 Rentang Skor Minat Belajar Siswa Klasikal.....	80
3. 13 Rentang Skor Keterampilan Kerjasama Siswa Klasikal	81
3. 14 Rentang Skor Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal.....	82
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	91
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	95
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	98
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	104
4. 6 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Pertemuan 1.....	108
4. 7 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	112
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1	114
4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	117
4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	119
4. 11 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 1	121
4. 12 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	123
4. 13 Analisis Hasil Belajar pertemuan 1	127
4. 14 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	128
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	152
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	155
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	160
4. 18 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Pertemuan 2.....	164
4. 19 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Secara Klasikal.....	167
4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 2	170
4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa.....	171
4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	173
4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	175
4. 24 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 2	177
4. 25 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	179
4. 26 Analisis Hasil Belajar pertemuan 2.....	182
4. 27 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal.....	184
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	203
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	204

4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	209
4. 31 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Pertemuan 3.....	213
4. 32 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	216
4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3	218
4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	220
4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	222
4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	223
4. 37 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 3	225
4. 38 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	227
4. 39 Analisis Hasil Belajar pertemuan 3	230
4. 40 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	232
4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	249
4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	250
4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	255
4. 44 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Pertemuan 4.....	259
4. 45 Hasil Observasi Minat Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	263
4. 46 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 4	265
4. 47 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	267
4. 48 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	268
4. 49 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	270
4. 50 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 4	272
4. 51 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	274
4. 52 Analisis Hasil Belajar pertemuan 4.....	275
4. 53 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	277

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 4 Perkalian Cara Panjang	34
2. 5 Perkalian Cara Bersusun Tanpa Menyimpan	35
2. 6 Perkalian Cara Bersusun Tanpa Menyimpan	35
2. 7 Pembagian Cara Bersusun.....	36
2. 8 Kerangka Berpikir	50
3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas.....	55
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas Guru	282
4. 2 Grafik Analisis Kecenderungan Peningkatan Semua Aspek	283

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin dari FKIP	329
Lampiran 2 Surat Pernyataan Selesai Penelitian.....	330
Lampiran 3 Surat Pernyataan	331
Lampiran 4 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	332
Lampiran 5 Lampiran 5 Riwayat Hidup	335