

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJASAMA DAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA MATERI KEBERAGAMAN SOSIAL BUDAYA
MASYARAKAT MENGGUNAKAN MODEL GESIT BERBASIS TPACK
PADA SISWA KELAS VB SDN KEBUN BUNGA 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH :

RIZKY MUTIA RAMADHANTY

2010125120026

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGUGURAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJASAMA DAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA MATERI KEBERAGAMAN SOSIAL BUDAYA
MASYARAKAT MENGGUNAKAN MODEL GESIT BERBASIS TPACK
PADA SISWA KELAS VB SDN KEBUN BUNGA 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

RIZKY MUTIA RAMADHANTY

2010125120026

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

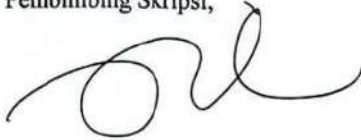
2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rizky Mutia Ramadhanty NIM 2010125120026 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



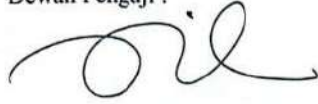
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

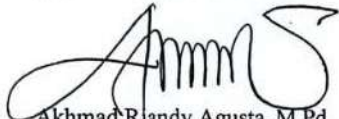
Skripsi oleh Rizky Mutia Ramadhanty NIM 2010125120026 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

Penguji I



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP 199212062023212039

Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

Penguji III



ABSTRAK

Ramadhanty, Rizky Mutia (2024). *Meningkatkan Aktivitas, Kerjasama dan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat Menggunakan Model GESIT Berbasis TPACK Pada Siswa Kelas VB SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas, Kerjasama, Berpikir Kritis, Model GESIT berbasis TPACK

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kemampuan kerjasama dan keterampilan berpikir kritis siswa. Hal ini disebabkan kurang memahami konsep pembelajaran dan rasa tanggung dikelompok. Upaya mengatasinya menggunakan model GESIT berbasis TPACK. Tujuan Penelitian adalah mendeskripsikan dan menganalisis peningkatan aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan kerjasama, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan PTK dilaksanakan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas VB SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin berjumlah 26 orang, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Jenis data kualitatif diperoleh melalui hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan kerjasama dan keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar. Kemudian data kuantitatif melalui persentase klasikal aktivitas siswa, kemampuan kerjasama dan keterampilan berpikir kritis serta hasil belajar diperoleh melalui tes tertulis secara.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas guru pertemuan 1 sampai 4 kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria "Sebagian Besar Siswa Sangat" menjadi "Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif". Kemampuan kerjasama pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria "Sebagian Kecil Siswa Sangat Terampil" menjadi "Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil". Keterampilan berpikir kritis pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria "Sebagian Kecil Siswa Sangat Terampil" menjadi "Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil". Hasil belajar pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria "Sebagian Sedikit Siswa Sangat Baik" menjadi "Hampir Seluruh Siswa Sangat Baik" .

Berdasarkan temuan dapat disimpulkan bahwa model GESIT berbasis TPACK dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan kerjasama, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa. Saran bagi guru, siswa, kepala sekolah, dan peneliti selanjutnya adalah penggunaan model pembelajaran GESIT sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa, kemampuan kerjasama, keterampilan berpikir kritis, serta hasil belajar.

ABSTRACT

Ramadhanty, Rizky Mutia (2024). *Improving Students' Activities, Cooperation and Critical Thinking on the Material of Socio-Cultural Diversity of Communities Using the TPACK-Based GESIT Model for Class VB Students of SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin.* Thesis of Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Supervisor Dr. Noohapizah, ST., M.Pd.

Keywords: Activity, Cooperation, Critical Thinking, TPACK-Based GESIT Model

The problem in this study is the low activity, cooperation ability and critical thinking skills of students. This is due to a lack of understanding of learning concepts and a sense of group responsibility. Efforts to overcome it using the TPACK-based GESIT model. The research objectives are to describe and analyze the improvement of teacher activities, student activities, cooperation skills, critical thinking skills, and learning outcomes.

This research used PTK conducted 4 times a meeting. The research subjects were 26 students of class VB SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin, in the second semester of the 2023/2024 school year. Qualitative data was obtained through observation of teacher activity, student activity, cooperation ability and critical thinking skills, and learning outcomes. Then quantitative data through the classical percentage of student activity, cooperation ability and critical thinking skills and learning outcomes obtained through written tests.

The results showed that the teacher's activity from meeting 1 to 4 was "Very Good". Students' activities from meeting 1 to 4 increased from the criteria of "Most Students are Very" to "Almost All Students are Very Active". Cooperation skills meeting 1 to 4 increased from the criteria "A Small Number of Students are Very Skilled" to "Almost All Students are Very Skilled". Critical thinking skills meeting 1 to 4 increased from the criteria "A Small Number of Students are Very Skilled" to "Almost All Students are Very Skilled". Learning outcomes of meetings 1 to 4 increased from the criteria "A Few Students Are Very Good" to "Almost All Students Are Very Good".

Based on the findings, it can be concluded that the TPACK-based GESIT model can improve teacher activities, student activities, cooperation skills, critical thinking skills, and student learning outcomes. Suggestions for teachers, students, principals, and further researchers are the use of the GESIT learning model as an alternative in improving student activity, cooperation skills, critical thinking skills, and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamini, segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Kerjasama dan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat Menggunakan Model GESIT Berbasis TPACK Pada Siswa Kelas VB SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Dr.Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes.AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Nuryadi, S.Pd, M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Dr.Nina Permata Sari, S.P.Si., M.Pd Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
6. Dr. Noorhapizah, ST. M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Yusniarti, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin yang telah memberikan izin.
9. Nie'maturrahmah, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas VB SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin yang membantu dan memberikan dukungan serta motivasi selama peneliti melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Tabunganen Kecil yang banyak membantu, memberikan masukan, dukungan serta motivasi, serta fasilitas sehingga Penelitian Tindakan Kelas yang penulis laksanakan di sekolah tersebut berjalan dengan lancar.
11. Seluruh siswa/I SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin, khususnya kelas VB.
12. Bapak Padlansyah dan Ibu Nurhikmah tersayang yang selalu mendoakan untuk kebaikan anak-anaknya, selalu memberikan kasih sayang, cinta, dukungan, dan motivasi. Terima kasih yang tiada terhingga atas limpahan kasih sayang dan

cinta tulus, doa yang tak pernah putus, motivasi nasehat, perhatian, dan pengorbanan yang diberikan selalu membuat peneliti selalu bersyukur telah memiliki keluarga yang luar biasa, serta kakak saya Fevin Padma Sahida yang selalu menjadi motivasi terbesar peneliti menyelesaikan skripsi ini.

13. Keluarga Hj.Hamidah, terima kasih yang telah memberikan dukungan finansial dalam menunjang perkuliahan sehingga peneliti bisa sampai menyelesaikan pendidikan S1 sesuai dengan yang dicita-citakannya, peneliti juga memberikan doa kepada keluarga Hj.Hamidah semoga diberikan rezekinya yang lancar dan dimudahkan segala urusannya.
14. Dr. H. Karim, M. Si terima kasih yang telah memberikan saran dan dukungannya terhadap peneliti untuk dapat berkuliah di Prodi PGSD.
15. Mainatul Munawarah, terima kasih sahabatku yang sudah memberikan dukungan dalam mengerjakan skripsi dan kebersamaan peneliti pada masa-masa kesulitan dalam menghadapi segala ujian kehidupan saat perkuliahan.
16. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya teman-teman kelas 8C angkatan 2020 PGSD Banjarmasin, sudah sama-sama berjuang dari awal perkuliahan, memberikan banyak pelajaran serta pengalaman yang tidak akan pernah dilupakan. Bertemu dengan kalian adalah rasa syukur yang selalu saya ucapkan setiap hari. sampai jumpa di titik kesuksesan masing-masing.
17. Untuk Rizky Mutia Ramadhanty, diri saya sendiri, apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap proses yang bisa dibilang tidak mudah. Terima kasih sudah bertahan.Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu

persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 23 Januari 2023

Peneliti



Rizky Mutia Ramadhanty

NIM. 2010125120026

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Penyelesaian Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	20
A. Kajian Teori.....	20
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar	20
3. Konsep Aktivitas Guru	26
4. Konsep Aktivitas Siswa.....	28
5. Kemampuan Kerjasama.....	30
6. Keterampilan Berpikir Kritis	32
7. Hasil Belajar	35
8. Konsep Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar	37
9. Model <i>Problem Based Learning</i>	39
10. Model Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i>	41
11. Model Pembelajaran <i>Quick On The Draw</i>	42
12. Pendekatan TPACK	45
B. Penelitian Yang Relevan.....	46
C. Kerangka Berpikir	51
D. Hipotesis.....	55
BAB III METODE PENELITIAN.....	56
A. Pendekatan dan jenis Penelitian	56
1. Jenis Pendekatan	56
2. Jenis Penelitian.....	57
B. Setting Lokasi Penelitian	59

C. Faktor Yang Diteliti	60
1. Aktivitas Guru	60
2. Aktivitas Siswa	61
3. Keterampilan Kerjasama	62
4. Keterampilan Berpikir Kritis	62
5. Hasil Belajar	63
D. Skenario Tindakan	63
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	63
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	65
3. Pengamatan (<i>Observing</i>)	66
4. Refleksi (<i>Reflektion</i>)	67
E. Data dan Cara Pengambilan Data	67
1. Sumber Data	67
2. Jenis Data	68
3. Cara Pengambilan Data	68
4. Teknik Analisis Data	70
F. Indikator Keberhasilan	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN	80
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	80
1. Lokasi dan Identitas Sekolah	80
2. Tenaga Pendidik	81
3. Siswa	82
4. Masalah-Masalah Pembelajaran	82
B. Persiapan Penelitian	90
1. Persiapan Penelitian	90
2. Petunjuk Observer	91
3. Persiapan Teknis	92
4. Jadwal Pelaksanaan	93
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	94
1. Pertemuan 1	94
2. Pertemuan 2	139
3. Pertemuan 3	185
4. Pertemuan 4	230
D. Analisis Kecenderungan Penelitian	268
E. Pembahasan	274
1. Aktivitas Guru	274

2. Aktivitas Siswa.....	278
3. Kemampuan Kerjasama.....	281
4. Keterampilan Berpikir Kritis	283
5. Hasil Belajar.....	286
BAB V PENUTUP.....	291
A. Kesimpulan.....	291
B. Saran	292
DAFTAR PUSTAKA.....	294
LAMPIRAN.....	305

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	71
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	72
3. 3 Kategori Klasikal Kelas Aktivitas Siswa	73
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerjasama.....	74
3. 5 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Kerjasama	75
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	75
3. 7 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	76
3. 8 Kategori Klasikal Kriteria Hasil Belajar	77
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	94
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	107
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Pertemuan 1	110
4. 4 Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1	113
4. 5 Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Pertemuan 1	114
4. 6 Observasi Kemampuan Kerjasama Klasikal Pertemuan 1	115
4. 7 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	116
4. 8 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1	118
4. 9 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	119
4. 10 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	120
4. 11 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	122
4. 12 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	126
4. 13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	152
4. 14 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	155
4. 15 Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2	159
4. 16 Observasi Kemampuan Kerjasama Pertemuan 2	159
4. 17 Observasi Kemampuan Kerjasama Klasikal Pertemuan 2	161
4. 18 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	162
4. 19 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2	163
4. 20 Observasi Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	164
4. 21 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	166
4. 22 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	168
4. 23 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	172
4. 24 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	197
4. 25 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	201
4. 26 Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3	204
4. 27 Observasi Kemampuan Kerjasama Pertemuan 3	205
4. 28 Observasi Kemampuan Kerjasama Klasikal Pertemuan 3	207
4. 29 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	207
4. 30 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3	209
4. 31 Observasi Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	210
4. 32 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	212
4. 33 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	214

4. 34 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	218
4. 35 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	243
4. 36 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	247
4. 37 Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 4	250
4. 38 Observasi Kemampuan Kerjasama Pertemuan 4	251
4. 39 Observasi Kemampuan Kerjasama Pertemuan 4	253
4. 40 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	253
4. 41 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	256
4. 42 Observasi Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	257
4. 43 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	258
4. 44 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Pertemuan 4.....	260
4. 45 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	264

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	54
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruhan Aspek.....	268

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk Dinas	306
2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk SDN Kebun Bunga 4 Banjarmasin	307
3 Surat dari rekomendasi Dinas Pendidikan untuk Penelitian	308
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	309
5 Surat Keaslian Penulisan	310
6 Dokumentasi Kegiatan	311
7 Riwayat Hidup Peneliti	314