

Program Penguatan Transisi PAUD ke SD berbasis *Wellbeing*
(Studi Multi Situs pada PAUD IT Sabilal Muhtadin dan PAUD IT Baitul Makmur)

SITI MARIAM
NIM. 2420131320012



PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS LAMBUNG
MANGKURAT BANJARMASIN
2026

HALAMAN PENGESAHAN

**NASKAH TESIS INI DISETUJUI UNTUK
DIUSULKAN KEPADA DEWAN PENGUJI**

OLEH



PEMBIMBING I :

Dr. Novitawati, S. Psi., M. Pd.

NIP 197611062006042002



PEMBIMBING II :

Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd.

NIP 197212152002122001

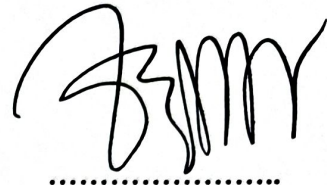
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

Tesis Calon Magister : Siti Mariam
NIM : 2420131320012
Disetujui Pada Tanggal : 8 Juni 2026

Oleh Dewan Penguji

1. Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd
NIP 197611062006042002

(Ketua)



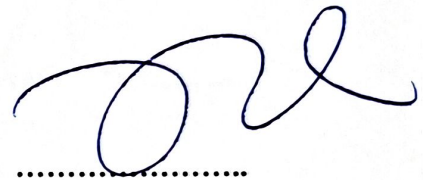
3. Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd
NIP 197611062006042002

(Penguji I)



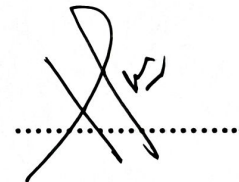
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

(Penguji II)



5. Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd
NIP 199304282022031011

(Penguji III)



Mengetahui
Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd
NIP 197611062006042002

PROGRAM PENGUATAN TRANSISI PAUD KE SD BERBASIS *WELLBEING*
(STUDI MULTI SITUS PADA PAUD IT SABILAL MUHTADIN DAN PAUD IT BAITUL
MAKMUR)

Nama : Siti Mariam

NIM : 2420131320012

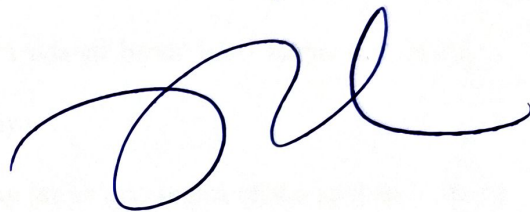
Disetujui Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd
NIP 197611062006042002

Pembimbing II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

Diketahui

Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd
NIP 197611062006042002

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. H. Danang Biyatmoko, M.Si
NIP 196805071993031020

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan penulisan Tesis yang berjudul “Program Penguatan Transisi PAUD ke SD berbasis wellbeing (Studi Multi Situs pada PAUD IT Sabilal Muhtadin dan PAUD IT Baitul Makmur)” Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan dalam bidang Program Magister Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa Tesis ini masih jauh dari kesempurnaan karena menyadari segala keterbatasan yang ada. Untuk itu demi sempurnanya tesis ini, penulis sangat membutuhkan dukungan dan sumbangsih pikiran berupa kritik dan saran yang bersifat membangun. Dengan tersusunnya tesis ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad. SE., M.Si. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si. Selaku direktur Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Novitawati, S. Psi., M.Pd. Selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini sekaligus Dosen Pembimng I.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd Selaku Dosen Pembimbing II.
5. Segenap dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawan Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Kepala Sekolah dan Guru Pendidikan Anak Usia Dini serta semua

dewan guru PAUD IT Sabilal Muhtadin dan PAUD IT Baitul Makmur yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.

7. Seluruh informan yang telah bersedia memberikan keterangan untuk penyusunan tesis ini.
8. Teman-teman Pascasarjana Program Magister Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini angkatan 2024 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang tidak pernah berhenti saling dukung selama perkuliahan berlangsung.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak diatas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapat balasan dari Allah SWT. Dengan segala keterbatasan, penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna dan diharapkan adanya kritik yang membangun untuk lebih baik kedepannya.

Banjarmasin, 20 Mei 2026

Siti Mariam

NIM 2420131320012

ABSTRAK

Mariam, Siti (2026) Program Penguatan Transisi Pendidikan Anak Usia Dini ke Sekolah Dasar berbasis *wellbeing* (Studi Multi Situs pada Pendidikan Anak Usia Dini Islam Terpadu Sabilal Muhtadin dan Pendidikan Anak Usia Dini Islam Terpadu Baitul Makmur). Magister Pendidikan Anak Usia Dini. Program Pascasarjana. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing I: Dr. Novitawati, S.Psi. M.Pd. Pembimbing II: Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Masa transisi Pendidikan Anak Usia Dini ke Sekolah Dasar merupakan fase krusial bagi perkembangan psikologis anak, namun tekanan akademik seperti standar calistung sering kali mengabaikan aspek *wellbeing*. Padahal, transisi yang tidak menyenangkan berisiko memicu kecemasan dan menurunkan motivasi belajar. Penelitian ini mengeksplorasi strategi penguatan transisi yang lebih humanis dan berfokus pada penciptaan lingkungan belajar aman dan nyaman demi mewujudkan kesiapan sekolah yang komprehensif.

Penelitian kualitatif multi-situs di PAUD IT Sabilal Muhtadin dan PAUD IT Baitul Makmur ini menganalisis penguatan transisi PAUD ke SD melalui kepemimpinan kepala sekolah, kompetensi guru, dan kemitraan orang tua. Fokus penelitian adalah menyelaraskan persepsi pemangku kepentingan untuk menciptakan model transisi berbasis *wellbeing* yang ramah anak. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi untuk memotret praktik terbaik transisi yang minim tekanan.

Penelitian kualitatif studi multi situs ini menggunakan teknik wawancara mendalam, observasi partisipan, dan studi dokumentasi untuk mengumpulkan data. Analisis data dilakukan melalui model Miles, Huberman, dan Saldana yang meliputi kondensasi, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Keabsahan temuan dijamin melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu guna menghasilkan analisis valid mengenai strategi transisi berbasis *wellbeing*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penguatan transisi Pendidikan Anak Usia Dini ke Sekolah Dasar berbasis *wellbeing* di kedua situs dilakukan melalui tiga strategi kunci yang saling terintegrasi. Pertama, kepemimpinan kepala sekolah berperan sentral dalam menciptakan ekosistem belajar yang suportif dengan kebijakan kurikulum yang fleksibel dan berorientasi pada kenyamanan anak. Kedua, pemberdayaan guru melalui pelatihan kompetensi pedagogik dan pendekatan kasih sayang terbukti mampu mengubah pola mengajar dari tekanan akademik menjadi aktivitas bermain yang bermakna. Ketiga, kemitraan yang kuat dengan orang tua melalui komunikasi rutin dan edukasi bersama berhasil menyelaraskan pemahaman mengenai kesiapan sekolah, sehingga anak tidak lagi dibebani target calistung yang kaku. Secara keseluruhan, sinergi antara kepemimpinan, guru, dan orang tua ini menciptakan transisi yang menyenangkan, meningkatkan kepercayaan diri anak, dan memastikan kesejahteraan psikologis siswa tetap terjaga selama masa perpindahan jenjang pendidikan.

Kata kunci: *Wellbeing*, Kepemimpinan Kepala Sekolah, Pemberdayaan Guru, Kemitraan Orang Tua, Transisi Pendidikan Anak Usia Dini ke Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Mariam, Siti (2026). Well-Being-Based Program for Strengthening the Transition from Early Childhood Education to Elementary School (A Multi-Site Study at Sabilal Muhtadin Integrated Islamic Early Childhood Education and Baitul Makmur Integrated Islamic Early Childhood Education). Master's Thesis in Early Childhood Education. Graduate Program, Lambung Mangkurat University. Advisor I: Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. Advisor II: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

The transition from Early Childhood Education to Elementary School is a crucial phase in children's psychological development. However, academic pressures, particularly literacy and numeracy standards, often overlook children's well-being. An unpleasant transition experience may trigger anxiety and reduce learning motivation. Therefore, this study explores strategies for strengthening the transition process through a more humanistic approach that emphasizes the creation of a safe and comfortable learning environment to promote comprehensive school readiness.

This qualitative multi-site study at Sabilal Muhtadin and Baitul Makmur Integrated Islamic ECE analyzes strengthening the transition to elementary school through principal leadership, teacher competence, and parent partnerships. The research aims to align stakeholder perceptions and develop a well-being-based, child-friendly transition model using data from interviews, observations, and documentation.

This research uses a qualitative multi-site study at PAUD IT Sabilal Muhtadin and PAUD IT Baitul Makmur to analyze the strengthening of the transition from early childhood education (PAUD) to elementary school (SD) through three aspects: principal leadership, teacher competence, and parental partnerships. This study aims to align stakeholder perceptions to create a wellbeing-based, child-friendly transition model. Data were collected through interviews, observations, and documentation to capture best practices for a low-pressure transition.

The findings reveal that strengthening the transition from Early Childhood Education to Elementary School based on well-being in both research sites was carried out through three integrated key strategies. First, principal leadership played a central role in creating a supportive learning ecosystem through flexible curriculum policies oriented toward children's comfort and well-being. Second, teacher empowerment through pedagogical competency development and compassionate teaching approaches successfully transformed instructional practices from academic pressure into meaningful play-based learning experiences. Third, strong partnerships with parents through regular communication and collaborative educational activities helped align perceptions regarding school readiness, thereby reducing rigid expectations related to literacy and numeracy achievement. Overall, the synergy among school leaders, teachers, and parents created a positive transition experience, enhanced children's self-confidence, and ensured the maintenance of students' psychological well-being throughout the transition to elementary education.

Keywords: Well-Being, Principal Leadership, Teacher Empowerment, Parent Partnership, Transition from Early Childhood Education to Elementary School.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	20
C. Tujuan Penelitian	21
D. Manfaat Penelitian	21
E. Definisi Istilah.....	23
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	26
A. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	26
B. Masa Transisi PAUD ke SD	30
C. Komponen Utama Program Transisi.....	33
D. Kerangka Berfikir	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	39
B. Sumber Data	40
C. Kehadiran Peneliti	40
D. Setting Penelitian.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Analisis Data.....	51
G. Keabsahan Data	55
H. Tahap-Tahap Penelitian	59
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	62
A. Gambaran Umum Penelitian.....	62
B. Paparan Data.....	66
C. Temuan Lintas Situs	164
D. Proposisi	188
BAB V PEMBAHASAN.....	192
BAB VI PENUTUP	214
A. Kesimpulan.....	214
B. Saran	215

DAFTAR PUSTAKA	217
LAMPIRAN	226

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Lingkaran Wellbeing	33
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	38
Gambar 3 Analisis Situs Tunggal	53
Gambar 4.2 Analisis Lintas Situs	54
Gambar 5 Temuan Situs I	113
Gambar 6 Temuan Situs II	163
Gambar 7 Temuan Lintas Situs	187

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Temuan Situs I	110
Tabel 2 Temuan situs II.....	160
Tabel 3 Temuan Lintas Situs.....	180

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Gambar Kegiatan dan Wawancara	226
Lampiran 2 Kurikulum PAUD terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin...	230
Lampiran 3 Rencana kerja satu tahun	241
Lampiran 4 Dukungan orang tua terhadap perkembangan anak.....	242
Lampiran 5 Jadwal Ekstrakurikuler (Renang)	243
Lampiran 6 Modul ajar (Lesson Report).....	244
Lampiran 7 Raport sosial emosional.....	245
Lampiran 8 Raport PAUD terpadu Baitul Makmur	246
Lampiran 9 Perencanaan pembelajaran di PAUD Baitul Makmur.....	247
Lampiran 10 Registrasi Orang Tua Kegiatan Parenting PAUD Terpadu Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin.....	248