

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BAHASA
INDONESIA PADA ASPEK MEMBACA INTENSIF MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*,
COOPERATIVE SCRIPT, DAN *TALKING STICK* PADA KELAS V SDN
SUNGAI BILU 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

**NOVIA ANJELINA ARDHANA PRAWITA
NIM 2010125220074**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BAHASA
INDONESIA PADA ASPEK MEMBACA INTENSIF MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*,
COOPERATIVE SCRIPT, DAN *TALKING STICK* PADA KELAS V SDN
SUNGAI BILU 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program

Sarjani (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

NOVIA ANJELINA ARDHANA PRAWITA

NIM 2010125220074

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Novia Anjelina Ardhana Prawita NIM 2010125220074 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd
NIP 195911261987102001

Penguji I

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP 199212132018032001

Penguji II

Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,

Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Novia Anjelina Ardhana Prawita NIM 2010125220074 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd.
NIP 195911261987102001

Penguji I

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.
NIP 199212132018032001

Penguji II

Dr. Rizky Amelia, M.Pd.
NIP 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Prawita, Novia Anjelina Ardhana, 2024. *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Aspek Membaca Intensif Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran Problem Based Learning, Cooperative Script, dan Talking Stick Pada Kelas V SDN Sungai Bilu 1 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Hasil belajar, Membaca intensif, *Problem Based Learning, Cooperative Script, dan Talking Stick.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar Bahasa Indonesia terutama pada aspek membaca intensif. Hal tersebut disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, siswa terlihat kurang aktif dalam pembelajaran, minimnya variasi model pembelajaran, serta kurangnya pemahaman siswa terhadap materi bacaan. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan kombinasi model *Problem Based Learning, Cooperative Script, dan Talking Stick* dalam pembelajaran. Tujuan Penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas V-B SDN Sungai Bilu 1 Banjarmasin yang berjumlah 29 orang siswa terdiri dari 14 orang siswa laki-laki dan 15 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Data dikumpulkan dengan teknik observasi dan tes tertulis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 23, pertemuan 2 memperoleh skor 27, dan pertemuan 3 meningkat memperoleh skor 32. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 66%, pertemuan 2 memperoleh persentase 83%, dan pertemuan 3 memperoleh persentase 100%. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 45%, pertemuan 2 memperoleh persentase 72%, dan pertemuan 3 memperoleh persentase 93%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model *Problem Based Learning, Cooperative Script, dan Talking Stick* dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa. Adapun dari sarsn bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain dapat dijadikan alternatif dalam menggunakan model kombinasi pembelajaran khususnya pada muatan Bahasa Indonesia.

ABSTRACT

Prawita, Novia Anjelina Ardhana, 2024. *Improving Indonesian Language Learning Activities and Outcomes in the Intensive Reading Aspect Using a Combination of Problem Based Learning, Cooperative Script and Talking Stick Learning Models in Class V of SDN Sungai Bilu 1 Banjarmasin. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Education and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd.*

Keywords: *Learning Activities, Learning Outcomes, Intensive Reading, Problem Based Learning, Cooperative Script, and Talking Stick.*

The problem in this research is the low activity and learning outcomes of Indonesian, especially in the intensive reading aspect. This is because learning is one-way, students appear less active in learning, there is a lack of variety in learning models, and students' lack of understanding of reading material. An effort to overcome this problem is by applying a combination of Problem Based Learning, Cooperative Script, and Talking Stick models in learning. The aim of this research is to increase student activity and student learning outcomes.

This research used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 3 meetings. The subjects of this research were 29 students in class V-B of SDN Sungai Bilu 1 Banjarmasin, consisting of 14 male students and 15 female students, in the second semester of the 2023/2024 academic year. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities and student activities and then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests. Data was collected using observation techniques and written tests.

The results of this research show that teacher activity at meeting 1 got a score of 23, meeting 2 got a score of 27, and meeting 3 increased to get a score of 32. Student activity at meeting 1 got a percentage of 66%, meeting 2 got a percentage of 83%, and meeting 3 got a percentage 100%. For classical completeness, student learning outcomes at meeting 1 obtained a percentage of 45%, meeting 2 obtained a percentage of 72%, and meeting 3 obtained a percentage of 100%.

Based on the results of this research, it can be concluded that using a combination of Problem Based Learning, Cooperative Script and Talking Stick models can improve the quality of teacher activities, student activities and student learning outcomes. As for sarsn for teachers, school principals and other researchers, it can be used as an alternative in using a combination learning model, especially for Indonesian language content.

KATA PENGANTAR

Bismilaahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: "Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Aspek Membaca Intensif Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, *Cooperative Script*, dan *Talking Stick* Pada Kelas V SDN Sungai Bilu 1 Banjarmasin". Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah. Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini saya menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Hj. Susilawaty, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E.,M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku kepala dinas Pendidikan kota Banjarmasin.
8. Nurjanah, S.Pd selaku Kepala SDN Sungai Bilu 1 Banjarmasin
9. Rahma Yunita, S.Pd selaku wali kelas VB SDN Sungai Bilu 1 Banjarmasin
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas VB SDN Sungai Bilu 1 Banjarmasin
11. Kedua orang tua saya, Ibu Nanik dan Bapak Qodli Prawoto. yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, serta mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai

12. Seluruh adik-adik saya, Imelda, Zidan, dan Arka yang senantiasa memberikan dukungan dan menghibur saya dalam segala kondisi
13. Seluruh sahabat-sahabat saya, Aulia, Aina, Erika, Maulida, Rania, Aau, Vita, Bella, Elmiah, Yasmin, Risma dan Rikki yang senantiasa mendukung dan menemani saya selama proses penyusunan skripsi ini
14. Seluruh teman satu bimbingan skripsi saya yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan penelitian
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini

Banjarmasin, 11 Juli 2024

Novia Anjelina Ardhana Prawita

NIM. 2010125220074

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rencana Penyelesaian Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN TEORI	20
A. Kerangka Teori	20
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	20
2. Belajar dan Pembelajaran	24
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar	27
4. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	33
5. Keterampilan Membaca di Sekolah Dasar.....	37
6. Membaca Intensif.....	39
7. Model Pembelajaran	41
8. Penelitian Relevan	47
B. Kerangka Berpikir	51
C. Hipotesis	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Pendekatan Penelitian	55
B. Jenis Penelitian	55
C. Lokasi Penelitian	58
D. Faktor yang Diteliti.....	59
E. Skenario Tindakan.....	61
1. Tahap Perencanaan	61
2. Tahap Pelaksanaan.....	62
3. Observasi.....	68
4. Refleksi	68
F. Data dan Pengumpulan Data	68
1. Sumber Data.....	68
2. Jenis Data	69
3. Teknik Pengumpulan Data.....	69
4. Teknik Analisis Data.....	70
G. Indikator Keberhasilan.....	73
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PERTEMUAN	75
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	75

B. Persiapan Penelitian.....	78
1. Persiapan Tempat Penelitian.....	78
2. Persiapan Administrasi	79
3. Penunjukan Observer	80
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	80
1. Pertemuan 1	81
2. Pertemuan 2	111
3. Pertemuan 3	139
D. Analisis Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, dan Hasil Belajar Siswa.....	165
E. Pembahasan	168
BAB V PENUTUP.....	179
A. Kesimpulan	179
B. Saran	180
DAFTAR PUSTAKA	181
LAMPIRAN.....	187

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	71
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	72
Tabel 3. 3 Kriteria Presentase Aktivitas Siswa Klasikal.....	73
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	80
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	86
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	89
Tabel 4. 4 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	92
Tabel 4. 5 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	93
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	94
Tabel 4. 7 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	96
Tabel 4. 8 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 1.....	97
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	116
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	119
Tabel. 11 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	122
Tabel 4. 12 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	123
Tabel 4. 13 Nilai Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	124
Tabel 4. 14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	126
Tabel 4. 15 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 2.....	126
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	144
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	147
Tabel 4. 18 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	151
Tabel 4. 19 Nilai Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	151
Tabel 4. 20 Nilai Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	152
Tabel 4. 21 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa.....	154
Tabel 4. 22 Analisis Soal Belajar Individu Individu Siswa	155

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	53
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	56
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Peningkatan Pada Seluruh Aspek	166

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah	188
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Dinas Pendidikan.....	189
Lampiran 3 Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan	190
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	191
Lampiran 5 Surat Pernyataan	192
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan	193