

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA
MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PENA
PADA SISWA KELAS V SDN SUNGAI BILU 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH:

Wafa Naziah

NIM. 2010125120031



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



HALAMAN JUDUL
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA
MUATAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PENA
PADA SISWA KELAS V SDN SUNGAI BILU 1 BANJARMASIN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH
Wafa Naziah
NIM. 2010125120031

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Wafa Naziah (NIM. 2010125120031) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 04 Juni 2024

Dosen Pembimbing



Maimunah, M.Pd.

NIP. 19921212202412001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Wafa Naziah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Wafa Naziah (NIM. 2010125120031) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Maimunah, M.Pd.
NIP 199212122024212001

Penguji I

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd.
NIP 198911262018032001

Penguji II

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



ABSTRAK

Naziah, Wafa. 2024. *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Muatan Matematika Menggunakan Model PENA Pada Siswa Kelas V SDN Sungai Bilu 1 Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Maimunah, M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kreatif, Model PENA.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kemampuan berpikir kreatif, dan hasil belajar pada muatan Matematika. Hal ini disebabkan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi, pembelajaran belum memberikan siswa berkeaktivitas, pembelajaran berlangsung satu arah, dan model pembelajaran yang tidak inovatif. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model PENA (*Project Based Learning, Numbered Head Together, dan Snowball Throwing*). Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Sungai Bilu 1 Banjarmasin yang berjumlah 30 orang siswa, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Jenis data dalam penelitian ini adalah kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan kemampuan berpikir kreatif. Data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif analisis dan dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai pertemuan 4 meningkat dari skor 24 dengan kriteria “Baik” hingga skor 32 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai pertemuan 4 meningkat dari 47% dengan kriteria “Sebagian Siswa Aktif” hingga 93% dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Aktif”. Kemampuan berpikir kreatif pada pertemuan 1 sampai pertemuan 4 meningkat dari 43% dengan kriteria “Cukup” hingga 93% dengan kriteria “Sangat Baik”. Hasil belajar siswa aspek kognitif pada pertemuan 1 sampai pertemuan 4 dari 47% hingga 97%, aspek afektif pertemuan 1 sampai pertemuan 4 dari 47% hingga 93%, dan aspek psikomotorik pada pertemuan 1 sampai pertemuan 4 dari 50% hingga 97%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model PENA dapat meningkatkan aktivitas siswa, kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar. Disarankan dalam penggunaan model PENA dapat dijadikan salah satu bahan dalam membina guru menggunakan variasi model. Sebagai pertimbangan dalam menggunakan model untuk meningkatkan aktivitas siswa yang berdampak pada peningkatan kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar siswa. Menjadi salah satu referensi pada penelitian selanjutnya dengan mempertimbangkan alokasi waktu dan kondisi siswa.

ABSTRACT

Naziah, Wafa. 2024. *Improving Creative Thinking Skills in Mathematics Using the PENA Model for Fifth Grade Students of SDN Sungai Bilu 1 Banjarmasin*. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Programme, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Maimunah, M.Pd.

Keywords: *Creative Thinking Skills, PENA Model.*

The problem in this study is the low activity, creative thinking skills, and learning outcomes in Maths content. This is due to students' lack of understanding of the material, learning has not given students creativity, learning takes place in one direction, and learning models are not innovative. An effort to overcome these problems is to use the PENA model (Project Based Learning, Numbered Head Together, and Snowball Throwing). The purpose of this study was to describe teacher activities and student activities, as well as to analyse students' creative thinking skills and learning outcomes.

This research used a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR), which was carried out in 4 meetings. The subjects of this research were fifth grade students of SDN Sungai Bilu 1 Banjarmasin, totalling 30 students, in semester II of the 2023/2024 school year. The types of data in this study are qualitative and quantitative. Qualitative data were obtained from observations of teacher activities, student activities, and creative thinking skills. Quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests. Data analysis in this study used descriptive analysis and was described with tables, graphs, and interpretation with percentages.

The results of this study indicate that teacher activities from meeting 1 to meeting 4 increased from a score of 24 with 'Good' criteria to a score of 32 with 'Very Good' criteria. Student activity from meeting 1 to meeting 4 increased from 47% with the criteria 'Some Students are Active' to 93% with the criteria 'Almost All Students are Active'. Creative thinking skills at meeting 1 to meeting 4 increased from 43% with the criteria 'Fair' to 93% with the criteria 'Very Good'. Student learning outcomes in cognitive aspects from meeting 1 to meeting 4 from 47% to 97%, affective aspects from meeting 1 to meeting 4 from 47% to 93%, and psychomotor aspects from meeting 1 to meeting 4 from 50% to 97%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the PENA model can improve student activity, creative thinking skills and learning outcomes. It is suggested that the use of the PENA model can be used as one of the materials in fostering teachers to use a variety of models. As a consideration in using a model to increase student activity which has an impact on improving students' creative thinking skills and learning outcomes. To be one of the references in further research by considering the time allocation and student conditions.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi 'alamin.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah-Nya, serta kekuatan, kesabaran, dan kemudahan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Muatan Matematika Menggunakan Model PENA Pada Siswa Kelas V SDN Sungai Bilu 1 Banjarmasin”.

Pada kesempatan ini peneliti dengan kerendahan hati mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Ibu Maimunah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Nuryadi, S.Pd., M.A., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
9. Nurjanah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Bilu 1 Banjarmasin.
10. Rahma Yunita, S.Pd. selaku Wali Kelas VB SDN Sungai Bilu 1 Banjarmasin dan observer yang telah banyak memberikan bantuan dan arahan selama melaksanakan penelitian.
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Sungai Bilu 1 Banjarmasin.
12. Seluruh Siswa/I SDN Sungai Bilu 1 Banjarmasin khususnya Kelas VB.
13. Kedua orang tua yang tercinta Bapak M. Yusuf dan Ibu Erni, serta adik dan seluruh keluarga yang telah banyak membantu, memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini selesai.
14. Seluruh teman-teman Kelas C Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2020, yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.

15. Teman-teman satu bimbingan yang turut saling membantu satu sama lain dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 04 Juni 2024

Peneliti



Wafa Naziah

NIM. 2010125120031

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORI	16
A. Kerangka Teori	16
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	16
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	19
3. Konsep Berpikir Kreatif	21
4. Konsep Aktivitas Guru.....	24
5. Konsep Aktivitas Siswa	26
6. Konsep Hasil Belajar.....	27
7. Konsep Pembelajaran Matematika.....	28
8. Kombinasi Model.....	31
9. Penelitian Yang Relevan	38
B. Kerangka Berpikir	43
C. Hipotesis	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	47
A. Pendekatan Penelitian	47
1. Pendekatan Penelitian	47
2. Jenis Penelitian.....	48
B. Setting/Lokasi Penelitian.....	55
C. Faktor Yang Diteliti.....	56
1. Faktor Aktivitas Guru.....	56
2. Faktor Aktivitas Siswa	57
3. Faktor Berpikir Kreatif.....	57
4. Faktor Hasil Belajar	58
D. Skenario Tindakan.....	59
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	68
1. Sumber Data	68
2. Jenis Data	69

3. Cara Pengambilan Data	69
F. Teknik Analisis Data	71
1. Data Kualitatif	71
2. Data Kuantitatif	74
G. Indikator Keberhasilan.....	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	77
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian	77
1. Lokasi Penelitian	77
2. Sarana Dan Prasarana Sekolah	77
3. Tenaga Pendidik Dan Siswa.....	78
4. Gambaran Prestasi Belajar Siswa Kelas V SDN Sungai Bilu 1 Banjarماسin	79
5. Masalah Umum Pembelajaran di Kelas	79
B. Persiapan Penelitian.....	79
1. Izin Penelitian.....	80
2. Penunjukkan Observer	81
3. Persiapan Teknis Penelitian	81
C. Pelaksanaan Penelitian.....	82
1. Pertemuan 1	82
2. Pertemuan 2.....	115
3. Pertemuan 3.....	145
4. Pertemuan 4.....	176
D. Analisis Hasil Penelitian.....	201
1. Aktivitas Guru	201
2. Aktivitas Siswa.....	203
3. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	204
4. Hasil Belajar Siswa	205
5. Kecenderungan Seluruh Aspek	207
E. Pembahasan	208
BAB V PENUTUP.....	229
A. Kesimpulan	229
B. Saran	230
DAFTAR PUSTAKA	231
LAMPIRAN.....	244

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	72
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa secara Individual.....	72
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa secara Klasikal.....	73
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Berpikir Kreatif secara Individual	74
Tabel 3. 5 Skor Klasikal Berpikir Kreatif	74
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	82
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	89
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	92
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	97
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Pertemuan 1	98
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kreatif Pertemuan 1	102
Tabel 4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	102
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 1	103
Tabel 4. 9 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	104
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 1	105
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 1	106
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan 1	107
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan 1	107
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	120
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	124
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	128
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Pertemuan 2	129
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kreatif Pertemuan 2	132
Tabel 4. 19 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	133
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 2	134
Tabel 4. 21 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	134
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 2	136
Tabel 4. 23 Rekapitulasi Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 2	137
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan 2	137
Tabel 4. 25 Rekapitulasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan 2	138
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	151
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	154
Tabel 4. 28 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	158
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Pertemuan 3	159
Tabel 4. 30 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kreatif Pertemuan 3	163
Tabel 4. 31 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	163
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 3	164
Tabel 4. 33 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	165
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 3	166
Tabel 4. 35 Rekapitulasi Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 3	167
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan 3	168
Tabel 4. 37 Rekapitulasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan 3	168
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	181
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	184
Tabel 4. 40 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	189
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Pertemuan 4	189

Tabel 4. 42 Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kreatif Pertemuan 4	193
Tabel 4. 43 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	194
Tabel 4. 44 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 4	194
Tabel 4. 45 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	195
Tabel 4. 46 Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 4	196
Tabel 4. 47 Rekapitulasi hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 4	197
Tabel 4. 48 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan 4	198
Tabel 4. 49 Rekapitulasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan 4	198
Tabel 4. 50 Hasil Observasi Aktivitas Guru Secara Klasikal	201
Tabel 4. 51 Hasil Observasi Aktivitas Siswa secara Keseluruhan.....	203
Tabel 4. 52 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Secara Keseluruhan	204
Tabel 4. 53 Hasil Belajar Siswa Secara Keseluruhan	205

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penyelesaian Masalah.....	45
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	54
Gambar 4. 1 Diagram Batang Perbandingan Aktivitas Guru.....	202
Gambar 4. 2 Diagram Batang Perbandingan Aktivitas Siswa	203
Gambar 4. 3 Diagram Batang Perbandingan Kemampuan Berpikir Kreatif	205
Gambar 4. 4 Diagram Batang Perbandingan Hasil Belajar Siswa.....	206
Gambar 4. 5 Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	207

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas	245
Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	246
Lampiran 1. 3 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	247
Lampiran 1. 4 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	248
Lampiran 1. 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	253
Lampiran 1. 6 Riwayat Hidup	254