



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MENGGUNAKAN
PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
BERBASIS KURIKULUM MERDEKA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATERI ZAT DAN PERUBAHANNYA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan IPA

Oleh:

Firda Rahmah

NIM 2110129220007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2025**

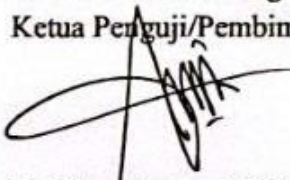
HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MENGGUNAKAN PENDEKATAN
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI BERBASIS KURIKULUM
MERDEKA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATERI ZAT DAN PERUBAHANNYA

Oleh:
Firda Rahmah
NIM 2110129220007

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji pada tanggal
17 Januari 2025 dan dinyatakan lulus.


Susunan Dewan Penguji:
Ketua Penguji/Pembimbing I


Syubhan Annur, M.Pd.
NIP. 19791107 200501 1 004

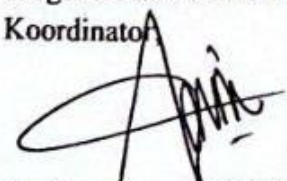
Anggota Dewan Penguji

1. Mella Mutika Sari, M.Pd.

Sekretaris Penguji/Pembimbing II


Ellyna Hafizah, M.Pd.
NIP. 19900326 202421 2 045

Program Studi Pendidikan IPA
Koordinator


Syubhan Annur, M.Pd.
NIP. 19791107 200501 1 004

Banjarmasin, 17 Januari 2025

Jurusan PMIPA FKIP ULM

Ketua


Dr. Syahmani, M.Si.
NIP. 19680123 199303 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 17 Januari 2025



Firda Rahmah
NIM. 2110129220007

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MENGGUNAKAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI BERBASIS KURIKULUM MERDEKA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI ZAT DAN PERUBAHANNYA (Oleh: Firda Rahmah; Pembimbing: Syubhan Annur, Ellyna Hafizah; 2025; 296 halaman)

ABSTRAK

Pentingnya mengakomodasi perbedaan karakteristik peserta didik telah lama disadari, namun kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran belum sepenuhnya memperhatikan kebutuhan individual peserta didik. Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan bahan ajar menggunakan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi berbasis kurikulum merdeka untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi zat dan perubahannya ditinjau dari hasil validitas, kepraktisan, dan keefektifan. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan *4D* yang terdiri dari 4 tahap (*Define, Design, Development, & Disseminate*). Teknik analisis data yang digunakan meliputi analisis validitas Aiken, analisis kepraktisan menggunakan persentase, analisis keefektifan hasil belajar pengetahuan menggunakan *N-gain*, serta analisis keefektifan hasil belajar sikap dan keterampilan menggunakan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan mendapat skor validitas sebesar 0,83 (sangat valid), skor kepraktisan sebesar 90% (sangat praktis), skor keefektifan hasil belajar pengetahuan sebesar 0,4 (sedang/efektif), skor keefektifan hasil belajar sikap sebesar 93% (sangat baik), dan skor keefektifan hasil belajar keterampilan sebesar 84% (sangat baik). Berdasarkan perolehan skor tersebut dapat disimpulkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan sangat valid, sangat praktis dan efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Penelitian pengembangan ini perlu dikembangkan lebih lanjut pada materi IPA lainnya agar kebutuhan belajar peserta didik yang beragam dapat terakomodasi secara maksimal.

Kata Kunci: Bahan ajar, hasil belajar, kurikulum merdeka, pendekatan pembelajaran berdiferensiasi, zat dan perubahannya.

DEVELOPMENT OF TEACHING MATERIALS USING A DIFFERENTIATED LEARNING APPROACHES BASED ON AN INDEPENDENT CURRICULUM TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES ON SUBSTANCE MATERIAL AND ITS CHANGE (By: Firda Rahmah; Supervisor: Syubhan Annur, Ellyna Hafizah; 2025; 296 pages)

ABSTRACT

The importance of accommodating differences in learner characteristics has long been realised, but the reality in the field shows that the learning process has not fully considered the individual needs of students. This development research aims to determine the feasibility of teaching materials using a differentiated learning approach based on an independent curriculum to improve student learning outcomes on substance material and its changes in terms of validity, practicality, and effectiveness. The research method used is Research and Development (R&D) with the 4D development model which consists of 4 stages (Define, Design, Development, & Disseminate). The data analysis techniques used include Aiken's validity analysis, practicality analysis using percentages, analysis of the effectiveness of knowledge learning outcomes using N-gain, and analysis of the effectiveness of attitudes and skills learning outcomes using percentages. The results showed that the developed teaching materials received a validity score of 0.83 (very valid), a practicality score of 90% (very practical), a knowledge learning outcome effectiveness score of 0.4 (moderate/effective), an attitude learning outcome effectiveness score of 93% (very good), and a skill learning outcome effectiveness score of 84% (very good). Based on these scores, it can be concluded that the teaching materials developed are very valid, very practical and effective for use in the learning process. This development research needs to be further developed on other science materials so that the diverse learning needs of students can be maximally accommodated.

Keywords: Teaching materials, differentiated learning approach, independent curriculum, learning outcomes, substances and their changes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Zat Dan Perubahannya”. Skripsi ini sebagai salah satu prasyarat untuk memperoleh gelar sarjana Program Strata-1 Pendidikan IPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs. M.Kes. AIFO., selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Dr. Syahmani, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Bapak Syubhan Annur, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan IPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Bapak Syubhan Annur, M.Pd., selaku pembimbing I serta Ibu Ellyna Hafizah, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Mella Mutika Sari, M.Pd., selaku penguji skripsi ini.

6. Ibu Rizky Febriyani Putri, M.Pd., Bapak Fahmi, M.Pd., Ibu Yasmine Khairunnisa, S.Pd., M.A., Ibu Rahmi Asmilawati, S.Pd., dan Ibu Khairul Khatimah, S.Pd., selaku validator bahan ajar dan instrumen penelitian.
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan IPA yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama masa perkuliahan.
8. Bapak Ruswanto, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 2 Banjarmasin serta staf, guru dan tata laksana sekolah yang memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Banjarmasin.
9. Guru-guru mata pelajaran IPA SMP Negeri 2 Banjarmasin, khususnya Ibu Rahmi Asmilawati, S.Pd., selaku guru mata pelajaran IPA kelas VII G.
10. Peserta didik SMP Negeri 2 Banjarmasin, khususnya kelas VII G yang telah membantu dan bekerja sama dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
11. Kedua orang tua tercinta, Bapak Syarifuddin Abdy dan Ibu Norijatil Kamariah, Adik Nur Khair, dan seluruh kerabat keluarga yang telah memberikan dukungan baik secara moral maupun materi.
12. Sahabat seperjuangan selama kuliah Ana Selpia, Desi Nur Anggraeni, dan Nadiani yang sudah menemani dan memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi.
13. Sahabat seperjuangan selama penyusunan skripsi Muhammad Kamil Radhina dan Siti Latifah yang telah membantu dan memberikan dukungan untuk penyelesaian skripsi ini.

14. Teman-teman seperjuangan Ana Selpia, Rahmiati, dan Muhammad Kamil Radhina yang telah bersedia menjadi observer pada saat pelaksanaan penelitian.
15. Teman-teman Mahasiswa Pendidikan IPA angkatan 2021 khususnya teman-teman kelas A2 yang telah membantu dan memberikan dukungan baik selama perkuliahan maupun penyelesaian skripsi ini.
16. Teman-teman Mahasiswa Pendidikan Fisika angkatan 2021 khususnya yang telah bersedia untuk di hadiri seminar proposalnya selama bulan Agustus 2025.
17. Dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna menyempurnakan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Banjarmasin, 17 Januari 2025



Firda Rahmah

NIM. 2110129220007

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	10
1.5 Manfaat Penelitian.....	11
1.6 Penjelasan Istilah, Asumsi, dan Batasan Masalah.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
2.1 Tinjauan Pustaka	17
2.2 Kriteria Kelayakan Bahan Ajar	47
2.3 Penelitian Relevan.....	51
2.4 Penelitian dan Pengembangan.....	55
2.5 Kerangka Berpikir	57
BAB III METODE PENELITIAN	59
3.1 Desain Penelitian Pengembangan	59
3.2 Definisi Operasional Variabel	68
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	70
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian	70
3.5 Instrumen Penelitian.....	71

3.6 Teknik Analisis Data	83
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	93
4.1 Hasil Pengembangan	93
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	110
4.3 Kelemahan Penelitian	147
BAB V KESIMPULAN.....	150
5.1 Simpulan.....	150
5.2 Saran	151
DAFTAR PUSTAKA	153
LAMPIRAN.....	162

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator hasil belajar pada ranah pengetahuan	39
Tabel 2. 2 Indikator hasil belajar pada ranah sikap.....	39
Tabel 2. 3 Indikator hasil belajar pada ranah keterampilan	40
Tabel 3. 1 Kisi-kisi lembar validasi bahan ajar.....	72
Tabel 3. 2 Kisi-kisi lembar validasi angket gaya belajar peserta didik.....	73
Tabel 3. 3 Kisi-kisi lembar validasi angket respon peserta didik	73
Tabel 3. 4 Kisi-kisi lembar validasi tes hasil belajar pengetahuan peserta didik..	73
Tabel 3. 5 Kisi-kisi lembar validasi lembar observasi sikap peserta didik	74
Tabel 3. 6 Kisi-kisi lembar validasi lembar observasi keterampilan kelompok ...	74
Tabel 3. 7 Kisi-kisi angket gaya belajar peserta didik	75
Tabel 3. 8 Kisi-kisi angket respon peserta didik	77
Tabel 3. 9 Kisi-kisi lembar tes hasil belajar pengetahuan peserta didik	78
Tabel 3. 10 Kisi-kisi lembar observasi sikap peserta didik.....	80
Tabel 3. 11 Kisi-kisi lembar observasi keterampilan kelompok visual	81
Tabel 3. 12 Kisi-kisi lembar observasi keterampilan kelompok auditori	82
Tabel 3. 13 Kisi-kisi lembar observasi keterampilan kelompok kinestetik	83
Tabel 3. 14 Interval skala penilaian validitas isi	84
Tabel 3. 15 Kategori indeks validitas Aiken	85
Tabel 3. 16 Klasifikasi derajat reliabilitas.....	86
Tabel 3. 17 Interval skala penilaian kepraktisan	88
Tabel 3. 18 Kategori tingkat kepraktisan	89
Tabel 3. 19 Kategori nilai <i>n-gain</i> (<i>g</i>) rata-rata	90
Tabel 3. 20 Kategori interpretasi skor sikap peserta didik.....	91
Tabel 3. 21 Kategori interpretasi skor keterampilan kelompok peserta didik	92
Tabel 4. 1 Hasil uji validitas isi bahan ajar	94
Tabel 4. 2 Komentar, saran, dan perbaikan terhadap bahan ajar	94
Tabel 4. 3 Hasil uji validitas isi angket gaya belajar peserta didik	96
Tabel 4. 4 Komentar, saran, dan perbaikan terhadap angket gaya belajar.....	96

Tabel 4. 5 Hasil uji validitas isi angket respon peserta didik.....	96
Tabel 4. 6 Komentar, saran, dan perbaikan terhadap angket respon.....	97
Tabel 4. 7 Hasil uji validitas isi tes hasil belajar pengetahuan peserta didik	97
Tabel 4. 8 Komentar, saran, dan perbaikan terhadap tes hasil belajar	98
Tabel 4. 9 Hasil uji validitas isi lembar observasi sikap peserta didik	98
Tabel 4. 10 Komentar, saran, dan perbaikan terhadap lembar observasi sikap	98
Tabel 4. 11 Hasil uji validitas isi lembar observasi keterampilan kelompok.....	99
Tabel 4. 12 Komentar, saran, perbaikan terhadap lembar observasi keterampilan	100
Tabel 4. 13 Penafsiran hasil perhitungan validitas butir tes hasil belajar	100
Tabel 4. 14 Penafsiran hasil perhitungan reliabilitas tes hasil belajar	101
Tabel 4. 15 Hasil analisis gaya belajar yang dominan pada kelompok besar	102
Tabel 4. 16 Hasil uji coba kepraktisan kelompok kecil	102
Tabel 4. 17 Komentar dan saran peserta didik uji coba kelompok kecil	103
Tabel 4. 18 Hasil uji coba kepraktisan kelompok besar.....	104
Tabel 4. 19 Komentar dan saran peserta didik uji coba kelompok besar.....	104
Tabel 4. 20 Hasil uji keefektifan ranah pengetahuan	105
Tabel 4. 21 Hasil uji keefektifan ranah pengetahuan setiap gaya belajar	105
Tabel 4. 22 Hasil uji keefektifan ranah sikap setiap indikator	106
Tabel 4. 23 Hasil uji keefektifan ranah sikap setiap aspek penilaian.....	106
Tabel 4. 24 Hasil uji keefektifan ranah sikap setiap gaya belajar	107
Tabel 4. 25 Komentar observer terhadap sikap peserta didik	107
Tabel 4. 26 Hasil uji keefektifan ranah keterampilan setiap indikator	108
Tabel 4. 27 Hasil uji keefektifan ranah keterampilan setiap kelompok.....	108
Tabel 4. 28 Hasil uji keefektifan ranah keterampilan setiap gaya belajar	109
Tabel 4. 29 Komentar observer terhadap keterampilan kelompok	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema kerangka berpikir.....	58
Gambar 3. 1 Desain penelitian <i>one group pre-test post-test</i>	59
Gambar 3. 2 Langkah-langkah model pengembangan <i>4D</i>	60
Gambar 3. 3 Proses penyusunan instrumen penelitian.....	62
Gambar 3. 4 Proses pembuatan rancangan bahan ajar.....	63
Gambar 3. 5 Proses pembuatan modul ajar.....	64
Gambar 3. 6 Tahap uji coba pengembangan pada kelompok kecil.....	65
Gambar 3. 7 Proses revisi bahan ajar.....	65
Gambar 3. 8 Proses revisi instrumen penelitian.....	66
Gambar 3. 9 Bahan ajar yang sudah dicetak.....	66
Gambar 3. 10 Penggunaan bahan ajar oleh peserta didik.....	67
Gambar 3. 11 Penyebaran <i>flipbook</i> bahan ajar.....	68
Gambar 4. 1 Tampilan bahan ajar sebelum penambahan pustaka terkini.....	113
Gambar 4. 2 Tampilan bahan ajar sesudah penambahan pustaka terkini.....	113
Gambar 4. 3 Tampilan gambar zat gas sebelum perbaikan.....	113
Gambar 4. 4 Tampilan gambar zat gas sesudah perbaikan.....	113
Gambar 4. 5 Tampilan penjelasan hukum kekekalan massa sebelum perbaikan.....	114
Gambar 4. 6 Tampilan penjelasan hukum kekekalan massa sesudah perbaikan.....	114
Gambar 4. 7 Tampilan glosarium sebelum perbaikan.....	114
Gambar 4. 8 Tampilan glosarium sesudah perbaikan.....	114
Gambar 4. 9 Tampilan latihan soal sebelum perbaikan.....	115
Gambar 4. 10 Tampilan latihan soal sesudah perbaikan.....	115
Gambar 4. 11 Tampilan bahan ajar sebelum ditambahkan kunci jawaban.....	116
Gambar 4. 12 Tampilan bahan ajar sesudah ditambahkan kunci jawaban.....	116
Gambar 4. 13 Tampilan format penulisan bahan ajar sebelum perbaikan.....	116
Gambar 4. 14 Tampilan format penulisan bahan ajar sesudah perbaikan.....	116
Gambar 4. 15 Tampilan kata pengantar sebelum perbaikan.....	117
Gambar 4. 16 Tampilan kata pengantar sesudah perbaikan.....	117

Gambar 4. 17 Tampilan bahan ajar sebelum menambahkan keterangan tabel ...	117
Gambar 4. 18 Tampilan bahan ajar sesudah menambahkan keterangan tabel....	117
Gambar 4. 19 Tampilan bahan ajar sebelum menambahkan daftar tabel	118
Gambar 4. 20 Tampilan bahan ajar sesudah menambahkan daftar tabel.....	118
Gambar 4. 21 Tampilan kata pengantar sebelum perbaikan	118
Gambar 4. 22 Tampilan kata pengantar sesudah perbaikan.....	118
Gambar 4. 23 Tampilan bahan ajar sebelum perbaikan.....	119
Gambar 4. 24 Tampilan bahan ajar sesudah perbaikan.....	119
Gambar 4. 25 Tampilan penjelasan titik didih sebelum perbaikan	120
Gambar 4. 26 Tampilan penjelasan titik didih sesudah perbaikan.....	120
Gambar 4. 27 Tampilan penjelasan volume pelarut sebelum perbaikan	120
Gambar 4. 28 Tampilan penjelasan volume pelarut sesudah perbaikan	120
Gambar 4. 29 Tampilan penjelasan materi sebelum perbaikan	121
Gambar 4. 30 Tampilan penjelasan materi sesudah perbaikan	121
Gambar 4. 31 Tampilan bahan ajar sebelum perbaikan letak kata pengantar.....	122
Gambar 4. 32 Tampilan bahan ajar sesudah perbaikan letak kata pengantar	122
Gambar 4. 33 Tampilan ukuran gambar sebelum perbaikan	122
Gambar 4. 34 Tampilan ukuran gambar sesudah perbaikan	122
Gambar 4. 35 Tampilan daftar pernyataan sebelum perbaikan.....	124
Gambar 4. 36 Tampilan daftar pernyataan sesudah perbaikan	124
Gambar 4. 37 Tampilan pernyataan nomor tiga sebelum perbaikan	125
Gambar 4. 38 Tampilan pernyataan nomor tiga sesudah perbaikan	125
Gambar 4. 39 Tampilan petunjuk khusus sebelum perbaikan	125
Gambar 4. 40 Tampilan petunjuk khusus sesudah perbaikan	125
Gambar 4. 41 Tampilan gambar pada soal nomor 4 sebelum perbaikan	126
Gambar 4. 42 Tampilan gambar pada soal nomor 4 sesudah perbaikan.....	126
Gambar 4. 43 Tampilan butir soal sebelum perbaikan	127
Gambar 4. 44 Tampilan butir soal sesudah perbaikan	127
Gambar 4. 45 Tampilan keterangan skala penilaian sebelum perbaikan	128
Gambar 4. 46 Tampilan keterangan skala penilaian sesudah perbaikan.....	128
Gambar 4. 47 Tampilan cakupan aktivitas sebelum perbaikan.....	129
Gambar 4. 48 Tampilan cakupan aktivitas sesudah perbaikan	129

Gambar 4. 49 Tampilan keterangan skala penilaian sebelum perbaikan	130
Gambar 4. 50 Tampilan keterangan skala penilaian sesudah perbaikan.....	130
Gambar 4. 51 Tampilan cakupan aktivitas sebelum perbaikan.....	130
Gambar 4. 52 Tampilan cakupan aktivitas sesudah perbaikan	130

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar validasi bahan ajar.....	162
Lampiran 2. Lembar validasi angket gaya belajar peserta didik.....	170
Lampiran 3. Lembar validasi angket respon peserta didik	175
Lampiran 4. Lembar validasi tes hasil belajar pengetahuan peserta didik.....	179
Lampiran 5. Lembar validasi lembar observasi sikap peserta didik	183
Lampiran 6. Lembar validasi lembar observasi keterampilan kelompok	188
Lampiran 7. Lembar angket gaya belajar peserta didik	193
Lampiran 8. Lembar angket respon peserta didik	194
Lampiran 9. Lembar tes hasil belajar pengetahuan peserta didik	196
Lampiran 10. Lembar observasi sikap peserta didik.....	199
Lampiran 11. Lembar observasi keterampilan kelompok visual	200
Lampiran 12. Lembar observasi keterampilan kelompok auditori	201
Lampiran 13. Lembar observasi keterampilan kelompok kinestetik	203
Lampiran 14. Rubrik penilaian tes hasil belajar pengetahuan	207
Lampiran 15. Daftar nama peserta didik uji coba kelompok kecil	217
Lampiran 16. Daftar nama peserta didik kelas VII G	218
Lampiran 17. Daftar nama validator	219
Lampiran 18. Daftar nama observer.....	220
Lampiran 19. Hasil perhitungan validitas isi bahan ajar.....	221
Lampiran 20. Hasil perhitungan validitas isi angket gaya belajar peserta didik.	223
Lampiran 21. Hasil perhitungan validitas isi angket respon peserta didik	224
Lampiran 22. Hasil perhitungan validitas isi tes hasil belajar pengetahuan	225
Lampiran 23. Hasil perhitungan validitas isi lembar observasi sikap.....	226
Lampiran 24. Hasil perhitungan validitas isi lembar observasi keterampilan	227
Lampiran 25. Hasil perhitungan validitas konstruk tes hasil belajar	228
Lampiran 26. Hasil perhitungan reliabilitas tes hasil belajar pengetahuan.....	229
Lampiran 27. Hasil perhitungan frekuensi gaya belajar peserta didik.....	230
Lampiran 28. Hasil perhitungan gaya belajar peserta didik yang dominan.....	232

Lampiran 29. Daftar nama anggota kelompok peserta didik kelas VII G	233
Lampiran 30. Rekapitulasi data kepraktisan uji coba kelompok kecil.....	234
Lampiran 31. Hasil perhitungan kepraktisan uji coba kelompok kecil.....	235
Lampiran 32. Rekapitulasi data kepraktisan uji coba kelompok besar	236
Lampiran 33. Hasil perhitungan kepraktisan uji coba kelompok besar	238
Lampiran 34. Rekapitulasi <i>data pre-test</i> peserta didik	239
Lampiran 35. Rekapitulasi <i>data post-test</i> peserta didik.....	241
Lampiran 36. Hasil perhitungan keefektifan ranah pengetahuan.....	243
Lampiran 37. Hasil perhitungan nilai <i>n-gain</i> rata-rata peserta didik auditori.....	244
Lampiran 38. Hasil perhitungan nilai <i>n-gain</i> rata-rata peserta didik kinestetik..	245
Lampiran 39. Hasil perhitungan nilai <i>n-gain</i> rata-rata peserta didik visual.....	246
Lampiran 40. Rekapitulasi data observasi sikap peserta didik	247
Lampiran 41. Hasil perhitungan keefektifan ranah sikap setiap indikator.....	249
Lampiran 42. Hasil perhitungan keefektifan ranah sikap setiap aspek penilaian	250
Lampiran 43. Hasil perhitungan rata-rata persentase skor sikap kel.auditori	251
Lampiran 44. Hasil perhitungan rata-rata persentase skor sikap kel.kinestetik..	252
Lampiran 45. Hasil perhitungan rata-rata persentase skor sikap kel.visual	253
Lampiran 46. Rekapitulasi data observasi keterampilan setiap kelompok	254
Lampiran 47. Hasil perhitungan keefektifan ranah keterampilan tiap indikator	255
Lampiran 48. Hasil perhitungan keefektifan keterampilan setiap gaya belajar..	256
Lampiran 49. Bahan ajar menggunakan pendekatan berdiferensiasi.....	257
Lampiran 50. Dokumentasi pelaksanaan penelitian.....	272
Lampiran 51. Surat izin penelitian dari fakultas	275
Lampiran 52. Surat izin penelitian dari dinas pendidikan.....	277
Lampiran 53. Surat izin penelitian dari sekolah.....	278
Lampiran 54. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian dari sekolah.....	279