

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL DALAM
MENINGKATKAN *SELF CONTROL* PESERTA DIDIK KELAS
X JURUSAN TEKNIK JARINGAN KOMPUTER DAN
TELEKOMUNIKASI (TJKT) DI SMK NEGERI 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI



SRI HARTATI

NIM 2010123320020

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

2024

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL DALAM
MENINGKATKAN *SELF CONTROL* PESERTA DIDIK KELAS
X JURUSAN TEKNIK JARINGAN KOMPUTER DAN
TELEKOMUNIKASI (TJKT) DI SMK NEGERI 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Bimbingan Dan Konseling
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat.

Oleh

SRI HARTATI

NIM 2010123320020

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

2024

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL DALAM
MENINGKATKAN *SELF CONTROL* PESERTA DIDIK KELAS X
JURUSAN TEKNIK JARINGAN KOMPUTER DAN TELEKOMUNIKASI
(TJKT) DI SMK NEGERI 1 BANJARMASIN**

**SRI HARTATI
NIM 2010123320020**

Disetujui Untuk Dipertahankan Didepan Dewan Penguji

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Muhammad Andri Setiawan, M. Pd.
NIP. 19860808 202321 1 027

Hendro Yulius Suryo Putro, S.Pd, M. Psi.
NIP. 19850518 202012 1 006

Mengetahui,
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Dr. Nina Permata Sari, S.Psi, M.Pd
NIP. 19800702200501 2 004

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh sri hartati
Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji
Pada tanggal.....

Dewan penguji

Dr. Nina Permata Sari, S.Psi, M.Pd NIP. 19800702200501 2 004	.....	Ketua
Eklys Cheseda Makaria, S.Pd., M.Pd NIP. 19920806 201803 2 001	.....	Sekretaris
Muhammad Andri Setiawan, M.Pd NIP. 19860808 202321 1 027	.....	Penguji I
Hendro Yulius Suryo Putro, S.Pd, M. Psi NIP. 19850518 202012 1 006	.....	Penguji II
Dr. Ali Rachman., M.Pd NIP. 19760427 200801 1 011	.....	Penguji III

Mengetahui,
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Dr. Nina Permata Sari, S.Psi, M.Pd
NIP. 19800702200501 2 004

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sri Hartati
Nim : 2010123320020
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 17 Februari 2002
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Rpogram Studi : Bimbingan Dan Konseling
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Lambung Mangkurat Banjarmasin

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal Dalam Meningkatkan Self Control Peserta Didik Kelas X Jurusan Teknik Jaringan Komputer Dan Telekomunikasi (Tjkt) Di Smk Negeri 1 Banjarmasin”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Banjarmasin, 17 April 2024
Hormat saya,

Sri Hartati
NIM 2010123320020

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO :

"Kreativitas Tanpa Batas, Hasilkan Inovasi Tak Tergoyahkan
Merintis Jalan Menuju Perubahan yang Berkelanjutan"

PERSEMBAHAN :

Dengan penuh rasa syukur, saya mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunianya yang melimpah. Tak lupa juga, terima kasih kepada kedua orang tua saya yang selalu memberikan doa, dukungan, dan cinta tanpa batas dalam setiap langkah saya.

Saya juga ingin mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan berharga selama proses penulisan skripsi ini. Terima kasih juga kepada seluruh keluarga dan teman-teman yang telah memberikan dukungan moral dan motivasi kepada saya.

Tidak lupa, terima kasih kepada semua responden yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini. Tanpa kontribusi mereka, penelitian ini tidak akan terwujud. Saya juga ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang turut serta dalam memberikan saran, kritik, dan masukan yang membangun dalam penyusunan skripsi ini.

Terakhir, namun tidak kalah pentingnya, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang telah gigih dan tekun menjalani perjalanan panjang penulisan skripsi ini. Semoga hasil dari jerih payah ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kemajuan bangsa. Harapan saya skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan di masa depan.

ABSTRACT

Sri Hartati. 2024. *The Influence of Classical Tutoring Services in Improving Self Control of Class X Students in Computer Network Engineering and TJKT Telecommunications at SMKN 1 Banjarmasin.* Supervisor (I) Muhammad Andri Setiawan, M. Pd., supervisor (II) Hendro Yulius Suryo Putro, S.Pd, M. Psi.

Keywords: Classical guidance, self-control

The aim of this research is to see the self-control possessed by class X students majoring in computer network and telecommunications engineering (TJKT) at SMK Negeri 1 Banjarmasin. This research is also to determine the effect of classical guidance services in increasing the self-control of class x students majoring in computer network engineering and telecommunications (TJKT) at SMK Negeri 1 Banjarmasin.

This research is quantitative research using experimental methods using a one group pretest-posttest design type. This research was carried out at SMK Negeri 1 Banjarmasin. The population in this study were students of class X TJKT B SMK Negeri 1 Banjarmasin. The sample for this research was obtained from a questionnaire and criteria using a purposive sampling technique, totaling 21 people.

Based on the results of the paired t test (paired samples t-test), it shows that the calculated t value is 11.74 with sig. (2-tailed) of 0.001 is smaller than 0.05 (sig. 2-tailed $< 0.05 = 5\%$). The conclusion is that there is a difference in self-control before being given classical guidance services, which is in the quite low category and after being given classical guidance services, which is in the quite high category. So classical guidance services have an influence in increasing the self-control of class X TJKT B students at SMK Negeri 1 Banjarmasin.

ABSTRAK

Sri Hartati. 2024. *Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal Dalam Meningkatkan Self Control Peserta Didik Kelas X Teknik Jaringan Komputer Dan Telekomunikasi TJKT Di SMKN 1 Banjarmasin.* Pembimbing (I) Muhammad Andri Setiawan, M. Pd., pembimbing (II) Hendro Yulius Suryo Putro, S.Pd, M. Psi.

Kata Kunci: Bimbingan klasikal, *self control*

Tujuan penelitian ini untuk melihat *self control* yang dimiliki peserta didik kelas X jurusan teknik jaringan komputer dan telekomunikasi (TJKT) di SMK Negeri 1 Banjarmasin. Penelitian ini juga untuk mengetahui pengaruh layanan bimbingan klasikal dalam meningkatkan *self control* peserta didik kelas X jurusan teknik jaringan komputer dan telekomunikasi (TJKT) di SMK Negeri 1 Banjarmasin.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen dengan menggunakan tipe *one group pretest-posttest design*. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Banjarmasin. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X TJKT B SMK Negeri 1 Banjarmasin. Sampel penelitian ini diperoleh dari angket dan kriteria dengan menggunakan teknik *purposive sampling* yang berjumlah 21 orang.

Berdasarkan hasil uji t berpasangan (*uji-t paired sampels*), menunjukkan bahwa perhitungan nilai t adalah sebesar 11,74 dengan *sig. (2-tailed)* sebesar 0,001 lebih kecil dari 0,05 (*sig. 2-tailed* < 0,05 = 5%). Dengan kesimpulan yaitu bahwa adanya perbedaan *self control* sebelum diberikannya layanan bimbingan klasikal termasuk dalam kategori cukup rendah dan sesudah diberikannya layanan bimbingan klasikal termasuk kedalam kategori cukup tinggi. Maka layanan bimbingan klasikal berpengaruh dalam meningkatkan *self control* peserta didik kelas X TJKT B di SMK Negeri 1 Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur selalu dipanjatkan kepada Allah SWT karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul *“Pengaruh Layanan Bimbingan Klasikal Dalam Meningkatkan Self Control Peserta Didik Kelas X Jurusan Teknik Jaringan Komputer Dan Telekomunikasi (Tjkt) Di Smk Negeri 1 Banjarmasin”*.

Dengan rasa syukur yang mendalam, peneliti telah berhasil menyelesaikan skripsi ini sebagai tonggak penting dalam perjalanan akademik. Ini merupakan titik penting dalam perjalanan akademik peneliti yang membutuhkan dedikasi, kerja keras, dan ketekunan. Keberhasilan ini menjadi bukti dari upaya keras peneliti dan dukungan yang diterima dari keluarga, teman, dan dosen pembimbing. Penulis berharap bahwa hasil penelitian ini tidak hanya menjadi bukti keberhasilan pribadi peneliti tetapi juga dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi landasan untuk langkah-langkah selanjutnya dalam perjalanan peneliti.

Pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang penulis hormati yaitu kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian.
3. Bapak Muhammadun, A.KS., M.I.Kom selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Kalimantan Selatan, yang telah menyetujui dan memberi izin sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
4. Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan pengarahan sehingga penelitian ini dapat terlaksana.

5. Ibu Eklyns Cheseda Makaria, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bimbingan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
6. Ibu Agustin Purnomosari, S.Pd M.Pd selaku kepala Sekolah SMK Negeri 1 Banjarmasin yang telah memberikan izin melakukan penelitian sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
7. Bapak Muhammad Andri Setiawan, M. Pd sebagai dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing I skripsi yang telah banyak memberikan banyak bimbingan serta masukan selama proses penyusunan skripsi.
8. Bapak Hendro Yulius Suryo Putro, S.Pd, M. Psi sebagai dosen pembimbing II yang telah membantu dalam membimbing penyusunan skripsi.
9. Bapak/Ibu Dosen Pengajar di Program Studi Bimbingan Konseling yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam melaksanakan penelitian ini.
10. Bapak Juhdi Amirullah, S.Pd selaku guru bimbingan dan konseling di SMK Negeri 1 Banjarmasin yang telah banyak memberikan masukan dan mendampingi saya selama penelitian berlangsung.
11. Bapak/Ibu Guru SMK Negeri 1 Banjarmasin di sekolah tempat penelitian yang telah memberikan informasi dan data dalam melaksanakan penelitian ini.
12. Seluruh peserta didik SMK Negeri 1 Banjarmasin khususnya seluruh siswa kelas X TJKT B yang telah mendukung dan membantu terlaksananya kegiatan penelitian.
13. Orang tua tercinta ibunda saya, yang tidak pernah berhenti mendoakan serta memberikan dukungan yang baik berupa moral dan material yang tak kunjung hentinya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini.
14. Semua pihak yang telah memberikan bantuan baik berupa moril maupun materil, terutama untuk saudara dan teman-teman seperjuangan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terlaksana.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan. Sehingga diharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun agar isi dari skripsi ini mejadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Banjarmasin, 28 April 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

COVER DEPAN	i
COVER BELAKANG	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
SURAT PERNYATAAN	vi
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Batasan Masalah	12
E. Manfaat Penelitian.....	13
F. Asumsi Dasar Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	1
A. Deskripsi Konseptual.....	1
B. Strategi Layanan Bimbingan Dan Konseling Yang Digunakan	28
C. Hipotesis.....	32
D. Kerangka Berpikir.....	33
E. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	39
B. Rancangan Penelitian	40
C. Variabel Penelitian	42
D. Jenis & Sumber Data	42

1. Jenis Data	42
2. Sumber Data.....	43
E. Populasi & Sampel	43
F. Teknik Penarikan Sampel.....	45
G. Tempat, Subjek, Dan Objek Penelitian.....	46
H. Teknik Pengumpulan Data.....	46
1. Instrumen self control	46
2. Instrumen layanan Bimbingan klasikal	49
3. Uji instrumen.....	51
I. Uji Persyaratan Analisis Data	53
J. Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Prosedur Penelitian	56
B. Hasil Pelaksanaan Perlakuan	58
C. Deskripsi Data.....	69
D. Hasil Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	70
E. Hasil Analisis Data.....	73
F. Hasil Pengujian Hipotesis.....	97
G. Pembahasan	99
BAB V PENUTUP.....	105
A. Kesimpulan	105
B. Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN.....	110
RIWAYAT HIDUP	164

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain eksperimen	41
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian Jurusan Teknik Jaringan Komputer Dan Telekomunikasi (TJKT)	44
Tabel 3. 3 Skor skala likert	47
Tabel 3. 4 Kisi-kisi instrument <i>self control</i>	48
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Item Angket <i>Self Control</i>	51
Tabel 3. 6 Uji reabilitas variabel <i>self control</i>	53
Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas	71
Tabel 4. 2 Hasil Uji Homogenitas.....	72
Tabel 4. 3 Klasifikasi <i>self control</i> siswa	74
Tabel 4. 4 Hasil pengukuran <i>self control</i>	75
Tabel 4. 5 Persentasi <i>self control</i>	76
Tabel 4. 6 Hasil pretest <i>self control</i>	77
Tabel 4. 7 Klasifikasi skor pretest <i>self control</i>	78
Tabel 4. 9 Klasifikasi skor <i>self control</i>	80
Tabel 4. 10 Hasil <i>pretest self control</i> peserta didik SMKN 1 Banjarmasin.....	81
Tabel 4. 11 Klasifikasi Hasil <i>Pretest Self Control</i>	81
Tabel 4. 12 Klasifikasi Skor <i>Self Control</i>	82
Tabel 4. 13 Hasil <i>Pretest Self Control</i>	83
Tabel 4. 14 Klasifikasi Hasil <i>Pretest Self Control</i>	84
Tabel 4. 15 Klasifikasi Skor <i>Self Control</i>	85
Tabel 4. 16 Hasil <i>pretest self control</i>	85
Tabel 4. 17 Klasifikasi Hasil <i>Pretest Self Control</i>	86
Tabel 4. 18 Hasil <i>post-test</i>	88
Tabel 4. 19 Klasifikasi Hasil <i>Post-Test Self Control</i>	88
Tabel 4. 20 Hasil <i>Post-Test</i> Kontrol Kognitif.....	89
Tabel 4. 21 Klasifikasi Hasil <i>Post-Test Self Control</i>	90
Tabel 4. 22 Hasil <i>Post-Test</i> Kontrol Keputusan	91
Tabel 4. 23 Klasifikasi Hasil <i>Post-Test Self Control</i>	92
Tabel 4. 24 Perbandingan <i>Self Control</i> Peserta Didik	93

Tabel 4. 25 Perbandingan <i>Self Control</i> Peserta Didik.....	94
Tabel 4. 26 Perbandingan <i>Self Control</i> Peserta Didik.....	95
Tabel 4. 27 Hasil <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i>	96
Tabel 4. 28 Hasil <i>Uji-T Paired Sampels</i>	98
Tabel 4. 29 Hasil Uji <i>Hipotesis (Uji-T Paired Sampels)</i>	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Buku pendoman pelaksanaan layanan Bimbingan Klasikal.....	110
Lampiran 2. Lembar kerja peserta didik	133
Lampiran 3. Surat izin penelitian	138
Lampiran 4. Angket penelitian	140
Lampiran 5. RPL layanan bimbingan klasikal	143
Lampiran 6. Dokumentasi kegiatan layanan bimbingan klasikal	148
Lampiran 7. Instrumen validasi panduan oleh pakar	150
Lampiran 8. Jurnal revisi	159
Lampiran 9. Data tabulasi <i>pretest</i>	161
Lampiran 10. Data tabulasi <i>posttest</i>	161
Lampiran 11. Hasil lembar kerja peserta didik	164