

**PEMANFAATAN PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (PCK)
DALAM PEMBELAJARAN INFORMATIKA KELAS X SMA GIBS**

**REKOGNISI LAPORAN TUGAS AKHIR MAHASISWA
MAGANG BERSERTIFIKAT BATCH 6 (SKRIPSI)**



Oleh:

TGK Fadlian Hafizi

2010130210005

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN
PEMANFAATAN PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (PCK) DALAM
PEMBELAJARAN INFORMATIKA KELAS X SMA GIBS

Disusun oleh:

TGK FADLIAN HAFIZI

2010130210005

Telah disetujui Syarat dan Disetujui Oleh dosen pembimbing untuk dilaksanakan Sidang

Skripsi bagi yang bersangkutan.

Dosen Pembimbing I



Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., MA
NIP. 19801228 200501 2 003

Dosen Pembimbing II



Qomario, M.Pd.
NIP. 19890326 202321 1 022

Mengetahui

Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., MA
NIP. 19801228 200501 2 003

HALAMAN PENGESAHAN
PEMANFAATAN PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (PCK) DALAM
PEMBELAJARAN INFORMATIKA KELAS X SMA GIBS

Disusun oleh:
TGK FADLIAN HAFIZI
2010130210005

Telah dipertahankan dihadapan penguji sidang skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Tanggal **12 6 AUG 2024**

TIM PENGUJI

Nama / Pejabat	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing/Ketua Penguji Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., M.A.		18 JUL 2024
Penguji Utama Sulistyo Rini, M.Pd.		11 08 JUL 2024
Pembimbing/Anggota Penguji Qomario, M.Pd		12 6 AUG 2024

Mengetahui,
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan


Dr. Hj. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd
NIP. 19800702 200501 2 004

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : TGK Fadlian Hafizi

NIM : 2010130210005

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Judul : Pemanfaatan Pedagogical Content Knowledge (PCK) Dalam Pembelajaran Informatika Kelas X SMA GIBS

Menyatakan bahwa Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau ditertibkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Banjarmasin, 4 Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan



TGK Fadlian Hafizi

NIM 2010130210005

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penayang. Tidak hentinya kami ucapkan puji syukur, dikarenakan rahmat, hidayah dan inayah-Nya lah laporan tugas akhir (skripsi) program Magang Bersertifikat Batch 6 ini dapat diselesaikan dengan baik yang berjudul: “Pemanfaatan *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) Dalam Meningkatkan Kemampuan Penyusunan Perencanaan Dan Praktik Pembelajaran Informatika SMA GIBS.

Penulisan laporan tugas akhir (skripsi) ini untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan mata kuliah skripsi yang di rekognisi dari capaian program Magang Bersertifikat Batch 6. Selesainya penulisan laporan tugas akhir (skripsi) ini tidak lain juga dikarenakan berkat arahan & bimbingan yang diberikan oleh dosen penasehat akademik (PA), dosen pembimbing lapangan (DPL), dan dosen pembimbing skripsi angkatan 2020. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., M.A. selaku dosen PA sekaligus Dosen pembimbing Skripsi, Ibu Maryani dan Miss Widhi selaku dosen DPL, dan Bapak Qomario, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan serta bimbingannya selama penugasan dan penyusunan laporan tugas akhir (skripsi) “Pemanfaatan *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) Dalam Pembelajaran Informatika Kelas X SMA GIBS”

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dan telah membantu dalam kelancaran penyusunan tugas akhir (skripsi) ini dan kelancaran penugasan program Magang Bersertifikat Batch 6, kepada:

1. Nadiem Anwar Makarim, B. A, M.B.A., selaku Mendikbud Ristek RI dan Pencetus Program Kampus Merdeka.

2. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat (ULM).
3. Prof. Prof. Dr. Ir. Hesty Heryani, M.Si., IPU., ASEAN Eng. Selaku PIC MSIB (Magang dan Studi Independen Bersertifikat) Universitas Lambung Mangkurat
4. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) ULM.
5. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM.
6. Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., M.A., selaku Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan FKIP ULM dan Dosen Pembimbing 1 Laporan Tugas Akhir (Skripsi).
7. Qomario, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 Laporan Tugas Akhir (Skripsi).
8. Orang Tua tercinta yang telah memberikan dukungan, do'a dan motivasi dalam menjalankan program ini untuk menyelesaikan laporan tugas akhir (skripsi).
9. Rekan-Rekan Mahasiswa Magang Bersertifikat mitra Yayasan Hasnur Centre yang telah membantu dan bekerjasama dalam menyelesaikan program ini bersama.
10. Semua Pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan saran maupun dorongan serta dukungan berupa moril maupun materil demi terselesaikannya program ini untuk laporan tugas akhir mahasiswa (skripsi).

Penulis telah berusaha menyusun laporan tugas akhir (skripsi) ini dengan sebaik-baiknya namun terlepas dari semua itu, penulis tahu bahwa masih banyak kekurangan karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangatlah berarti bagi penulis. Akhir kata, semoga laporan tugas akhir (skripsi) Implementasi Program Magang Bersertifikat di Yayasan Hasnur Centre dapat bermanfaat bagi kita semua.

Banjarmasin, 8 Juli 2024

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fadlian Hafizi', written in a cursive style.

TGK Fadlian Hafizi

NIM. 2010130210005

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
<i>ABSTRACT</i>	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan Laporan	4
C. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORI	6
A. Profil Yayasan Hasnur Centre.....	6
B. Kawasan Teknologi Pendidikan.....	7
C. PCK (<i>Pedagogical Content Knowledge</i>)	11
D. Kemampuan Guru	14
E. Mata Pelajaran Informatika.....	15
F. Penelitian Relevan.....	16

G. Kerangka Berpikir.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Metode Penelitian.....	21
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	21
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
D. Metode Pengumpulan Data.....	22
E. Instrumen Penelitian.....	23
F. Uji Keabsahan Data.....	25
G. Teknik Analisis Data.....	26
H. Prosedur Penelitian.....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	28
A. Pelaksanaan Magang Bersertifikat di Yayasan Hasnur Centre.....	28
B. Hasil Efektivitas Pemanfaatan Pedagogical Content Knowledge (PCK).....	38
C. Pembahasan.....	51
BAB V PENUTUP	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Struktur Organisasi Yayasan Hasnur Centre	7
Gambar 2. 2. Kawasan Teknologi Pendidikan.....	7
Gambar 2. 3. Kerangka Berpikir.....	20
Gambar 3. 1. Teknik Analisis Data Miles and Huberman 1994.....	26

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Waktu Penelitian.....	22
Tabel 3. 2. Indikator Untuk Penelitian.....	24
Tabel 4. 1. Rincian Hasil Produk Magang.....	31
Tabel 4. 2. Logbook Bulanan Kegiatan Magang Bersertifikat	36
Tabel 4. 3. Triangulasi Sumber.....	39
Tabel 4. 4. Triangulasi Teknik.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	60
Lampiran 2. Hasil Observasi Kelas	61
Lampiran 3. Surat Keterangan Validasi.....	63
Lampiran 4. Hasil Transkrip Wawancara Instrumen	81
Lampiran 5. Hasil Dokumentasi Observasi dan Wawancara.....	85

PEMANFAATAN PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (PCK)
DALAM PEMBELAJARAN INFORMATIKA KELAS X SMA GIBS

TGK Fadlian Hafizi¹, Susanti Sufyadi*², Qomario*³

Universitas Lambung Mangkurat, Indonesia^{1,2,3}

Hafizi.fh@gmail.com¹ susanti.sufyadi@ulm.ac.id² qomario@ulm.ac.id³

ABSTRAK

Pedagogical Content Knowledge (PCK) merupakan salah satu metode pembelajaran yang mempengaruhi terhadap suatu proses pembelajaran di setiap jenjang sekolah. *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) memiliki tujuh aspek yang memiliki karakteristik yang berbeda didasari atas kebutuhan pada pendidik maupun peserta didik. Tujuan pada penelitian ini adalah mengukur efektivitas pemanfaatan *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) terhadap kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran Informatika Kelas X SMA GIBS. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif Deskriptif yang merupakan penelitian yang bertumpu pada pola pikir induktif yang didasari atas pengamatan objektif dari partisipan terhadap suatu fenomena sosial. Desain penelitian yakni *Single Instrumental Case study* yang memungkinkan atas pengalaman pada kemampuan Guru Informatika selama menerapkan *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) di kelas. peneliti melakukan pengumpulan data observasi, dokumentasi, serta instrumen wawancara setelah itu, dilakukan analisis kualitatif yang menghasilkan deskripsi fenomena yang dilakukan penelitian. menghasilkan bahwa guru Informatika Kelas X SMA GIBS dapat memanfaatkan ketujuh Aspek *Pedagogical Content Knowledge* dengan baik, namun tidak dilakukan secara bersamaan melainkan disesuaikan terhadap kebutuhan peserta didik pada pembelajaran. Serta kemampuan guru dalam merancang serta melaksanakan pembelajaran sudah cukup baik. namun masih perlu adanya peningkatan terhadap keterpaduan pada kemampuan peserta didik maupun guru sendiri.

Kata Kunci: Pedagogical Content Knowledge (PCK), pembelajaran informatika, Kemampuan guru

*UTILISATION OF PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (PCK) IN
LEARNING INFORMATICS CLASS X SMA GIBS*

TGK Fadlian Hafizi¹ , Susanti Sufyadi*² , Qomario*³

Universitas Lambung Mangkurat, Indonesia^{1,2,3}

Hafizi.fh@gmail.com¹ susanti.sufyadi@ulm.ac.id² qomario@ulm.ac.id³

ABSTRACT

Pedagogical Content Knowledge (PCK) is one of the learning methods that influence the learning process at every school level. Pedagogical Content Knowledge (PCK) has seven aspects that have different characteristics based on the needs of educators and students. The purpose of this study is to measure the effectiveness of the use of Pedagogical Content Knowledge (PCK) on the ability of teachers to carry out learning Informatics Class X SMA GIBS. This research uses Descriptive qualitative method which is a research that relies on an inductive mindset based on objective observation of a social phenomenon. With the research design, namely Single Instrumental Case study which allows for experience in the ability of Informatics Teachers to apply Pedagogical Content Knowledge (PCK) in the classroom. researchers conducted data collection observation. documentation, as well as interview instruments after that, qualitative analysis was carried out which resulted in a description of the phenomena carried out by the research. resulted in that the Class X Informatics teacher at GIBS High School could make good use of the seven aspects of Pedagogical Content Knowledge , but it was not done simultaneously but was adjusted to the needs of students in learning. As well as the teacher's ability to design and implement learning is quite good. but there is still a need for improvement on the integration of the abilities of students and teachers themselves.

Keywords: Pedagogical Content Knowledge (PCK), informatics learning, teacher ability

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka) merupakan program dari Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi yang terdiri dari 9 jenis program salah satunya adalah MSIB (Magang dan Studi Independen Bersertifikat). Program Magang Bersertifikat ini memiliki mitra atau yang disebut dengan Instansi yang bertujuan memfasilitasi mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran berbasis Offline dengan pengalaman lapangan yang telah disediakan oleh mitra selama pembelajaran satu semester yang telah diakui oleh kampus Merdeka setara dengan 20 SKS.

Salah satu mitra Magang Bersertifikat yang diikuti adalah Yayasan Hasnur Centre. Yayasan Hasnur Centre merupakan sebuah organisasi sosial yang didirikan oleh almarhum Haji Abdussamad Sulaiman HB di Banjarmasin dan diresmikan pada tanggal 21 April 2010. Yayasan Hasnur Centre didirikan sejalan dengan komitmen *founder* terhadap masyarakat Banua dan terus berupaya untuk turut berpartisipasi dalam pembangunan Banua yang mandiri dan sejahtera.

Yayasan Hasnur Centre terdiri dari 13 unit yang salah satu unit dari bagian yang ditekuni adalah HAFECS. HAFECS (*Highly Functioning Education Consulting Services*) adalah sebuah lembaga yang didirikan Yayasan Hasnur Centre. Pada HAFECS, terdapat beberapa posisi yang diberikan, Penulis melaksanakan magang pada posisi *Curriculum and Content Development* yaitu sebuah divisi dengan fokus pada pelatihan pendidikan calon guru dengan diberikan pengetahuan konten, keterampilan pedagogis dan sikap yang bertujuan untuk mendukung kegiatan belajar