

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN KERJA SAMA SISWA KELAS V MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PINTAR
DI SDN TELUK TIRAM 1**

SKRIPSI



OLEH :

VIDIANATA AL-QIBTHIA

2210125220089

KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN EKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KERJA
SAMA SISWA KELAS V MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL PINTAR DI SDN TELUK TIRAM 1**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH :

VIDIANATA AL-QIBTHIA

NIM 2210125220089

KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI

Judul :
**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KERJA SAMA SISWA
KELAS V MATA PELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PINTAR
DI SDN TELUK TIRAM 1**

Penulis : Vidianata Al-Qibthia
NIM : 2210125220089

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, 29 Juni 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

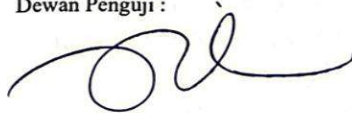
Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd. Ph. D
NIP 195912251986031001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Vidianata Al-Qibthia (NIM. 2210125220089) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



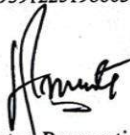
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



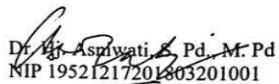
Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd. Ph. D
NIP 195912251986031001

Penguji I



Dr. Ratna Purwanti, S. Pd., M. Pd
NIP 1989012023212060

Penguji II



Dr. Hj. Asmiwati, S. Pd., M. Pd
NIP 19521217201803201001

Penguji III



ABSTRAK

Al-Qibthia, Vidianata (2022). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerja Sama Siswa Kelas V Menggunakan Model PINTAR Di SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Keterampilan berpikir kritis, Keterampilan kerja sama, Model Pembelajaran PINTAR

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerja sama, dan hasil belajar pada pembelajaran Matematika. Hal ini disebabkan siswa kurang aktif dalam bertanya dan berdiskusi, mengalami kesulitan menyelesaikan soal, serta kerja sama kelompok yang belum optimal. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan kombinasi model pembelajaran PINTAR PINTAR (*Problem Based Learning, Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (SAVI), dan Number Head Together*). Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa.

Penelitian menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian terdiri atas 21 siswa kelas V SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin pada semester genap tahun pelajaran 2025/2026, yang terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Pendekatan yang digunakan adalah kombinasi kualitatif dan kuantitatif. Data diperoleh melalui observasi dan tes hasil belajar siswa. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan cross tabulasi yang disajikan dalam tabel, grafik, dan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I hingga pertemuan IV mengalami peningkatan dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa meningkat dari 47% (sebagian siswa sangat aktif) menjadi 97% (hampir seluruh siswa sangat aktif). Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 43% (sebagian siswa terampil) menjadi 91% (hampir seluruh siswa sangat terampil). Keterampilan kerja sama meningkat dari 43% (sebagian siswa terampil) menjadi 95% (hampir seluruh siswa sangat terampil). Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa meningkat dari 57% menjadi 100%. Hasil analisis cross tabulasi menunjukkan bahwa seluruh aspek variabel penelitian mengalami peningkatan secara konsisten pada setiap pertemuan, yang menunjukkan adanya kecenderungan keterkaitan antarvariabel.

Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model PINTAR mampu meningkatkan aktivitas belajar, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, model PINTAR dapat dijadikan alternatif pembelajaran inovatif di sekolah dasar.

ABSTRACT

Al-Qibthia, Vidianata (2022). Improving Critical Thinking Skills and Collaboration Skills of Fifth Grade Students Using the PINTAR Model at SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Learning Activities, Critical Thinking Skills, Collaboration Skills, PINTAR Learning Model

The problem addressed in this study was the low levels of students' learning activities, critical thinking skills, collaboration skills, and mathematics learning outcomes. These problems were caused by students' limited participation in asking questions and engaging in discussions, difficulties in solving mathematical problems, and suboptimal group collaboration. To address these issues, the PINTAR learning model, which combines Problem Based Learning (PBL), Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectual (SAVI), and Number Head Together (NHT), was implemented. This study aimed to describe teacher and student activities and to analyze students' critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted in four meetings. The research subjects were 21 fifth-grade students of SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin in the second semester of the 2025/2026 academic year, consisting of 11 male and 10 female students. A mixed qualitative and quantitative approach was employed. Data were collected through observations and learning achievement tests. Data were analyzed using descriptive qualitative techniques and cross-tabulation, with the results presented in tables, graphs, and percentages.

The results showed that teacher activities improved from the first to the fourth meeting and reached the "very good" criterion. Student activities increased from 47% (some students were highly active) to 97% (almost all students were highly active). Critical thinking skills improved from 43% (some students were skilled) to 91% (almost all students were highly skilled). Collaboration skills increased from 43% (some students were skilled) to 95% (almost all students were highly skilled). Classical learning mastery also increased from 57% to 100%. Cross-tabulation analysis indicated that all research variables consistently improved across the four meetings, indicating positive interrelationships among the research variables.

Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the PINTAR learning model was able to improve students' learning activities, critical thinking skills, collaboration skills, and learning outcomes. Therefore, the PINTAR learning model can be used as an innovative learning model in elementary schools

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil ‘alamin.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah-Nya, serta kekuatan, kesabaran, dan kemudahan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerja Sama Siswa Kelas V Menggunakan Model PINTAR Di SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin”.

Pada kesempatan ini peneliti dengan kerendahan hati mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ryan Utama, S.STP., M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Siti Maimunah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin.
9. Iis Fatimah, S.Pd., selaku Wali Kelas V SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin dan observer yang telah memberikan bantuan selama melaksanakan penelitian.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin.
11. Seluruh Siswa SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin, khususnya Kelas VA.
12. Ayahanda tercinta, Bapak Yustambrin. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi. Namun, dengan penuh kasih sayang, beliau mampu mendidik, mendoakan, memberikan semangat, serta motivasi tanpa henti kepada penulis hingga akhirnya dapat menyelesaikan pendidikan dan meraih gelar sarjana. Terima kasih atas segala pengorbanan, kerja keras, dan cinta yang selalu diberikan.

13. Pintu surgaku, Ibunda tercinta Siti Maimunah. Terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan atas segala bentuk kasih sayang, bantuan, doa, semangat, serta pengorbanan yang telah diberikan selama ini. Terima kasih atas setiap nasihat yang selalu menjadi pedoman, atas kesabaran dan kebesaran hati dalam menghadapi segala kekurangan penulis. Ibu adalah sosok pengingat sekaligus penguat terbaik dalam setiap langkah kehidupan. Terima kasih telah menjadi tempat penulis pulang, tempat berbagi cerita, dan sumber kekuatan dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Saudari tercinta, Haifa Hanania Yusmai. Meskipun kita sering bertengkar, penulis mengucapkan terima kasih atas doa, dukungan, dan bantuan yang selalu diberikan. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini dan selalu mendukung setiap langkah yang penulis tempuh. Tetaplah semangat dalam mengejar cita-cita dan meraih gelar yang diimpikan. Semoga segala usaha yang telah dilakukan dapat membanggakan Ibu dan menjadi jalan menuju masa depan yang lebih baik.
15. Kepada seseorang yang bernama Ahmad Zakaria, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala dukungan, semangat, perhatian, serta kesediaannya menjadi tempat berbagi cerita dan keluh kesah selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena selalu hadir dalam suka maupun duka, serta atas waktu, doa yang senantiasa dipanjatkan, dan segala bantuan, baik berupa tenaga, pikiran, maupun dukungan materi yang diberikan dengan penuh keikhlasan selama penulis menyelesaikan studi.

16. Seluruh teman-teman Kelas D Program Studi S1 PGSD FKIP ULM Angkatan 2022, yang telah memberikan dukungan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
15. Teman-teman satu bimbingan yang turut saling membantu satu sama lain dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan oleh peneliti demi penyempurnaan karya ilmiah ini.

Banjarmasin, 29 Juni 2026

Peneliti,



Vidianata Al-Qibthia

NIM. 2210125220089

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Pemecahan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian.....	20
E. Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Kajian Teori.....	22
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	22
2. Hakikat Belajar dan pembelajaran	23
3. Aktivitas Guru.....	25
4. Aktivitas Siswa.....	28
5. Keterampilan Berpikir Kritis.....	30
6. Keterampilan Kerja Sama	32
7. Hasil Belajar.....	35
8. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	36
9. Model Pembelajaran Pintar	39
B. Penelitian yang Relevan.....	49
C. Kerangka Berpikir.....	58
D. Hipotesis.....	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	61

1. Pendekatan	61
2. Jenis Penelitian.....	92
B. Setting/Lokasi Penelitian	96
C. Faktor yang Diteliti	97
1. Aktivitas Guru.....	97
2. Aktivitas siswa	97
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	98
4. Keterampilan Kerja Sama	99
5. Hasil Belajar.....	100
D. Skenario Tindakan.....	100
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	101
2. Tahap Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	101
3. Observasi.....	104
4. Refleksi	104
E. Data dan Cara Pengambilan Data	105
1. Sumber Data.....	105
2. Jenis Data	106
3. Teknik Pengambilan Data	106
F. Teknik Analisis Data	108
1. Analisis Deskriptif	108
2. Analisis Kecendrungan Seluruh Faktor Penelitian (Cross Analysis)...	118
G. Indikator Keberhasilan.....	119
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	121
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	121
1. Profil Sekolah.....	121
2. Ruang Kelas	95
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	96
4. Permasalahan Pembelajaran di Kelas.....	97
B. Persiapan Penelitian	99
1. Persiapan Administrasi.....	99
2. Penunjukkan Observer	101

3. Persiapan Teknis Penelitian.....	103
4. Jadwal Penelitian.....	104
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	104
1. Pertemuan 1.....	105
2. Pertemuan 2.....	161
3. Pertemuan 3.....	216
4. Pertemuan 4.....	269
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV	317
E. Pembahasan Hasil Penelitian	330
1. Aktivitas Guru.....	330
2. Aktivitas Siswa.....	338
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	344
4. Keterampilan Kerja Sama	348
5. Hasil Belajar.....	353
BAB V PENUTUP	355
A. Kesimpulan	355
B. Saran.....	356
DAFTAR PUSTAKA.....	358
LAMPIRAN.....	373