

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA MUATAN BAHASA
INDONESIA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL CAGAR
BADAYAU DI KELAS V SDN BERANGAS 2**

SKRIPSI



OLEH :

PUTRI AULIA RAHMAH

NIM. 2110125220053

KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA MUATAN BAHASA
INDONESIA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL CAGAR
BADAYAU DI KELAS V SDN BERANGAS 2**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH :

PUTRI AULIA RAHMAH

NIM. 2110125220053

KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Putri Aulia Rahmah NIM 2110125220053 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 01 Juli 2025

Pembimbing Skripsi,



Dr. Rizky Amelia, M.Pd

NIP. 199312092018032001

Mengetahui/Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



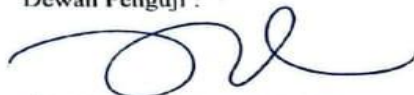
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Putri Aulia Rahmah NIM 2110125220053 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :



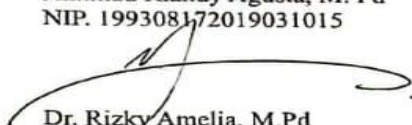
Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

Ketua



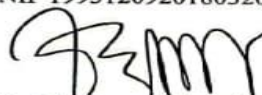
Akhmad Riandy Agusta, M. Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



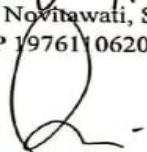
Dr. Rizky Amelia, M. Pd
NIP 199312092018032001

Penguji I



Dr. Novitawati, S. Psi., M. Pd
NIP 197611062006042002

Penguji II



Diani Ayu Pratiwi, S. Pd., M. Pd
NIP 199308282024212001

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd.

NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rahmah, Putri Aulia (2025). **Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Dan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Muatan Bahasa Indonesia Menggunakan Kombinasi Model Cagar Badayau Di Kelas V SDN Berangas 2**. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas, Berpikir Kritis, Berbicara, *Problem Based Learning*, *Two Stay Two Stray*, *Dan Course Review Horay*.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan berbicara siswa pada muatan Bahasa Indonesia. Penyebab dari permasalahan tersebut adalah pembelajaran lebih di dominasi oleh peran guru, kurangnya pelatihan terhadap siswa dalam menggunakan keterampilan berpikir kritis, dan siswa terbiasa menggunakan bahasa ibu. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran CAGAR BADAYAU dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, keterampilan berbicara, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 4 pertemuan. Penelitian dilaksanakan di SDN Berangas 2 pada siswa kelas V yang berjumlah 16 orang, terdiri dari 10 orang laki-laki dan 6 orang perempuan pada semester 2 tahun ajaran 2024/2025. Data yang digunakan merupakan data kualitatif yang didapat dengan cara melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan berbicara, dan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pertemuan 1 memperoleh skor 50%, pertemuan 2 memperoleh 58%, pertemuan 3 memperoleh 79%, dan pada pertemuan 4 memperoleh skor 92%. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh 37%, pertemuan 2 mencapai 54%, pertemuan 3 mencapai 77% dan pada pertemuan 4 memperoleh 100%. Keterampilan berpikir kritis siswa pertemuan 1 memperoleh 28%, pertemuan 2 memperoleh 48%, pertemuan 3 memperoleh 72% dan pada pertemuan 4 memperoleh 89%. Keterampilan berbicara siswa pertemuan 1 memperoleh 50%, pertemuan 2 memperoleh 77%, pertemuan 3 memperoleh 89% dan pada pertemuan 4 memperoleh 95%. Ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal pada pertemuan 1 memperoleh skor 30%, pertemuan 2 memperoleh 69%, pertemuan 3 memperoleh 75% dan pertemuan 4 memperoleh mencapai 94%.

Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model CAGAR BADAYAU dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis keterampilan berbicara dan hasil belajar siswa pada muatan Bahasa Indonesia. Adapun saran kepada guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil pembelajaran.

ABSTRACT

*Rahmah, Putri Aulia (2025). **Improving Activity, Critical Thinking Skills, and Speaking Skills of Indonesian Language Content Intensive Reading Aspects Using the Cagar Badayau Model in Grade V Students of SDN Berangas 2**. Thesis of the Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.*

Keywords: Activity, Critical Thinking Skills, and Speaking Skills, Problem Based Learning, Two Stay Two Stray, Dan Course Review Horay.

The problem in this research is the low level of activity, critical thinking skills and speaking skills of students in Indonesian language content. The cause of this problem is that learning is dominated by the role of the teacher; lack of training for students in using critical thinking skills, and students are accustomed to using their mother tongue. Efforts that can be made to overcome this problem are by applying the BADAYAU CAGAR learning model in the learning process. The aim of this research is to describe teacher activities, student activities, and analyze improvements in critical thinking skills, speaking skills and student learning outcomes.

This study uses Classroom Action Research (CAR), conducted over four meetings. The research was carried out at SDN Berangas 2 with 16 fifth-grade students, consisting of 10 boys and 6 girls, in the second semester of the 2024/2025 academic year. The data used in this study are qualitative, obtained through observations of teacher activity, student activity, critical thinking skills, speaking skills, and student learning outcomes.

The results of this study show that teacher activity scores increased from 50% in the first meeting, to 58% in the second, 79% in the third, and 92% in the fourth meeting. Student activity scores increased from 37% in the first meeting, to 54% in the second, 77% in the third, and reached 100% in the fourth meeting. Students' critical thinking skills improved from 28% in the first meeting, to 48% in the second, 72% in the third, and 89% in the fourth meeting. Students' speaking skills rose from 50% in the first meeting, to 77% in the second, 89% in the third, and 95% in the fourth. The classical learning outcome mastery improved from 30% in the first meeting, to 69% in the second, 75% in the third, and reached 94% in the fourth meeting.

Based on these findings, it can be concluded that learning using the CAGAR BADAYAU model can enhance student activity, critical thinking skills, speaking skills, and learning outcomes in the Indonesian language subject. It is recommended that teachers, school principals, and other researchers consider the findings of this study as an alternative in selecting and applying learning models to improve student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim. Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Dan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Muatan Bahasa Indonesia Menggunakan Kombinasi Model Cagar Badayau Di Kelas V SDN Berangas 2.”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Rizky Amelia, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Bapak Sutarman, S.Pd. SD selaku Kepala SDN Berangas 2.
8. Ibu Fitriani, S. Pd Selaku wali kelas V dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru serta siswa-siswa kelas V SDN Berangas 2.
10. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Drs. Akhmad Rusyadi dan Ibu Elpi Nurhida yang telah memberikan semangat, doa, dan kasih sayang serta dukungan baik secara moral dan material sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh teman-teman kelas A PGSD ULM Banjarmasin angkatan 2021 serta teman-teman satu bimbingan skripsi yang dari awal sampai sekarang saling membantu dan mendukung satu sama lain agar skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa dan memotivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.

13. Terakhir, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada diri saya sendiri yang telah mampu menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 03 Juli 2025

Peneliti

Putri Aulia Rahmah

NIM. 2110125220053

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Rencana Penyelesaian Masalah	17
D. Tujuan Penelitian	19
E. Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Kerangka Teori	22
B. Kerangka Berpikir	55
C. Hipotesis	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	60
A. Pendekatan Penelitian	60
B. Jenis Penelitian	61
C. Lokasi Penelitian	65
D. Faktor Yang Diteliti	66
E. Skenario Tindakan	70
F. Data Dan Pengumpulan Data	83
G. Indikator Keberhasilan	89
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	91
A. Gambaran Umum Dan Lokasi Sekolah Dasar	91
B. Persiapan Penelitian	95
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	98
D. Analisis Kecendrungan	276
E. Pembahasan	282
BAB V PENUTUP	301
A. Kesimpulan	301

B. Saran	302
DAFTAR PUSTAKA.....	304

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	85
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Menggunakan Skor	86
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	86
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	87
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis	87
Tabel 3. 6 Kriteria Persentase Keterampilan Berbicara	88
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Keterampilan Berbicara	88
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	98
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	103
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I	108
Tabel 4. 4 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pada Pertemuan I.....	115
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I	115
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan I.....	118
Tabel 4. 7 Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Pertemuan I.....	119
Tabel 4. 8 Keterampilan Berbicara Secara Kalsikal Pertemuan I	123
Tabel 4. 9 Hasil Kerja Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan I.....	123
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan I	124
Tabel 4. 11 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan I	126
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	152
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	157
Tabel 4. 14 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pada Pertemuan II.....	164
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II.....	164
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan II	168
Tabel 4. 17 Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Pertemuan II	168
Tabel 4. 18 Keterampilan Berbicara Secara Kalsikal Pertemuan II.....	172
Tabel 4. 19 Hasil Kerja Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan II.....	172
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan II.....	173
Tabel 4. 21 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan II.....	175
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	202
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	207
Tabel 4. 24 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pada Pertemuan III	214
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III	215
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan III	218
Tabel 4. 27 Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Pertemuan III	219
Tabel 4. 28 Keterampilan Berbicara Secara Kalsikal Pertemuan III.....	222
Tabel 4. 29 Hasil Kerja Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan III	222
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan III	224
Tabel 4. 31 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan III.....	225
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV.....	251
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV	255
Tabel 4. 34 Hasil Klasikal Aktivitas Siswa Pada Pertemuan IV	262
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Pertemuan IV	262

Tabel 4. 36 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan IV	266
Tabel 4. 37 Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Pertemuan IV	266
Tabel 4. 38 Keterampilan Berbicara Secara Kalsikal Pertemuan IV	269
Tabel 4. 39 Hasil Kerja Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan IV	270
Tabel 4. 40 Hasil Belajar Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan IV	271
Tabel 4. 41 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan IV	272

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	58
Gambar 4. 1 Grafik Kecendrungan Seluruh Aspek.....	277