

**IMPLEMENTASI *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM
MENGUATKAN NALAR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN PPKN DI SMP NEGERI 27 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH:

AFRILIA

NIM. 2110112220033



**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
BANJARMASIN**

2025

**IMPLEMENTASI *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM
MENGUATKAN NALAR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN PPKN DI SMP NEGERI 27 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Lambung Mangkurat
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**OLEH:
AFRILIA
NIM. 2110112220033**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
BANJARMASIN
2025**

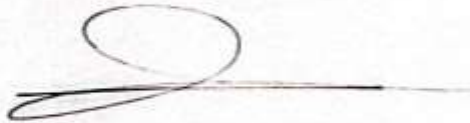
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Afrilia, NIM 2110112220033 ini

Telah diperiksa dan disetujui untuk disidangkan

Banjarmasin, 1 Juli 2025

Pembimbing



Dr. H, Dian Agus Ruchliyadi, M.Pd

NIP. 19750817 200501 1 019

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Afrilia, NIM 210112220033

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal, 08 Juli 2025

Dewan Penguji



Dr. H. Dian Agus Ruchliyadi, M.Pd
NIP. 19750817 200501 1 019

Anggota



Prof. Dr. H. Sarbaini, M.Pd
NIP. 19591227 198603 1 003

Anggota



Dr. Mariatul Kiptiah, M.Pd
NIP. 19763027 200501 2 001

Anggota

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan



Dr. Mariatul Kiptiah, M.Pd
NIP. 19763027 200501 2 001

Mengesahkan,
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial



Dr. Drs. Sidharta Adyatma, M.Si
NIP. 1967003 200212 1 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Afrilia
NIM : 2110112220033
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan ULM Banjarmasin

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut. Hal-hal yang berkaitan dengan teknik penulisan, telah sesuai dengan Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Program Studi Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP ULM Banjarmasin.

Banjarmasin, 2025

Yang membuat pernyataan

Afrilia
NIM. 2110112220033



ABSTRAK

Afrilia. 2025. *Implementasi Problem Based Learning Dalam Menguatkan Nalar Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran PPKn Di SMP Negeri 27 Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP Universitas Lambung Mangkurat, Pembimbing (1) Dian.

Kata Kunci : Nalar Kritis, Problem Based Learning, PPKn

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah melemahnya kemampuan bernalar kritis peserta didik. Dalam konteks pembelajaran PPKn, kemampuan bernalar kritis sangat diperlukan agar peserta didik mampu mengkaji permasalahan kewarganegaraan secara logis, mendalam, dan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila serta UUD 1945. Model pembelajaran PBL ini menempatkan peserta didik sebagai subjek aktif dalam pembelajaran melalui penyelesaian masalah nyata, sehingga dapat melatih kemampuan bernalar kritis dan pemecahan masalah. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan, evaluasi model problem based learning (PBL) dalam menguatkan nalar kritis peserta didik pada pembelajaran PPKn di SMP Negeri 27 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan tahap pemilihan data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Perencanaan meliputi penyusunan ATP, pembuatan modul ajar, serta perencanaan masalah nyata dengan kehidupan peserta didik. 2) Pelaksanaan langkah PBL secara efektif mulai dari kegiatan pendahuluan, inti, hingga penutup. 3) Evaluasi dilakukan melalui asesmen formatif dan sumatif, seperti observasi, presentasi, dan tugas tertulis. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan PBL tidak hanya efektif dalam aspek kognitif, tetapi juga mendukung pengembangan partisipasi dan inklusivitas dalam kelas.

Disarankan Kepala sekolah berperan dalam penyediaan fasilitas dan pelatihan bagi guru, guru PPKn perlu meningkatkan kompetensi dalam merancang pembelajaran berbasis masalah serta membimbing peserta didik secara aktif, sementara peserta didik dituntut untuk lebih mandiri dan aktif dalam proses belajar. Selain itu, penelitian lanjutan dengan cakupan yang lebih luas diperlukan guna memperkuat temuan dan melihat efektivitas PBL di berbagai konteks pendidikan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Syukur Alhamdulillahrabbi'l'alamin Atas Berkat Rahmat Allah SWT Serta Hidayah Dan Ridho-Nya Peneliti Dapat Menyelesaikan Skripsi Dengan Judul “Implementasi *Problem Based Learning* (PBL) dalam Menguatkan Nalar Kritis Peserta Didik pada Pembelajaran PPKn Di SMP Negeri 27 Banjarmasin”. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan kompetensi keilmuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Penyelesaian skripsi ini tentukan penulis banyak mendapatkan dukungan, masukan, saran, bantuan dan pengetahuan berupa bimbingan dari berbagai pihak mulai dari pelaksanaan, penyusunan, hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang penulis hormati yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, M. Kes., AIFON selaku Dekan FKIP ULM Banjarmasin, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
3. Bapak Dr. Drs. Sidharta Adyatma, M. Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP ULM Banjarmasin.

4. Ibu Dr. Mariatul Kiptiah, S. Pd., M. Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Bapak Dr. H. Dian Agus Ruchliyadi, S. Pd., M. Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah dengan sabar meluangkan waktu, memberikan arahan, dan banyak masukan berharga kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Mahasiswa FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu, dorongan dan bantuan kepada peneliti sampai penelitian ini selesai.
7. Bapak H. Muhlan Alham, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 27 Banjarmasin beserta Tenaga Kependidikan yang telah memberikan bantuan dan bimbingan dalam melakukan penelitian ini hingga selesai.
8. Bapak Hasim Rachman S.Pd dan Ibu Aulia Wati, S. Pd yang telah banyak membantu dan meluangkan waktu mulai dari mengarahkan dan membimbing peneliti selama penelitian di sekolah.
9. Seluruh guru, staf tata usaha dan peserta didik serta pihak yang terkait di SMP Negeri 27 Banjarmasin yang telah bersedia membantu dalam penelitian ini.
10. Cinta Pertama dan Panutanku, Bapak Ahmad Zein dan Pintu Surgaku Ibunda Jumiati. dua orang yang sangat berjasa dalam hidup saya, dua orang yang selalu mengusahakan anak pertamanya ini menempuh pendidikan

setinggi-tingginya. Kepada bapak saya, terima kasih atas setiap cucuran keringat dan kerja keras yang engkau tukarkan menjadi sebuah nafkah demi anakmu bisa sampai kepada tahap ini, demi anakmu dapat mengenyam pendidikan sampai ke tingkat ini, dan terima kasih telah menjadi sesosok bapak yang bertanggung jawab penuh terhadap keluarga. Untuk ibu saya, terima kasih atas segala motivasi, pesan, doa, dan harapan yang selalu mendampingi setiap langkah dan ikhtiar anakmu untuk menjadi seseorang yang berpendidikan, terima kasih atas kasih sayang tanpa batas yang tak pernah lekang oleh waktu, atas kesabaran dan pengorbanan yang selalu mengiringi perjalanan hidup saya, terima kasih telah menjadi sumber kekuatan dan inspirasi, serta pelita yang tak pernah padam dalam setiap langkah yang saya tempuh. Terakhir, terima kasih atas segala hal yang kalian berikan yang tak terhitung jumlahnya. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya, Iloveyou more more more. Putri kecilmu sudah tumbuh dewasa dan siap melanjutkan mimpi yang lebih tinggi lagi.

11. Nenek Rusdiana beliau adalah nenek saya yang tak kalah berharga di hidup saya, memberikan kasih sayang, perhatian dan doa sehingga penulis dapat terus berjuang dalam meraih mimpi dan cita-cita. Terima kasih selalu mesupport, mendoakan, memberi dukungan, dan senantiasa sabar mendengarkan segala hal keluh kesah penulis dalam segi apapun termasuk dalam proses penulisan skripsi ini dan memberikan curahan yang sangat berarti. Semoga nenek sehat dan Bahagia selalu.

12. Adik laki-laki saya satu-satunya, Rojihana yang selalu merepotkan kakanya dan selalu menghibur dengan tingkah lakunya. Terima kasih atas segala do'a usaha dan support yang telah diberikan kepada saya dalam proses penulisan skripsi ini. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat adikku.
13. Afrilia, ya! diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya yang telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Sulit bisa bertahan sampai dititik ini, terimakasih untuk tetap hidup dan merayakan dirimu sendiri. Tetaplah jadi manusia yang pantang menyerah dan terus berusaha untuk mencoba segala hal hal baik. God thank you for being me independent women, i know there are more great ones but i'm proud of this achievement
14. Sahabat tercinta dan seperjuangan di bangku kuliah. Jamalia Muqayah, Azizah Raima, Suci Ramadhini, Fitriani Damayanti, Nor Hilaliyah, Nurlailatul Ramadhanti. Terima kasih selalu setia mendukung, mensupport apa yang selama ini penulis hadapi, selalu menemani disaat-saat saya butuhkan, selalu siap menjawab pertanyaan-pertanyaan random yang saya kasih, selalu memberikan motivasi, saran terbaik yang saya butuhkan, selalu mensupport menyemangati dikala mental sedang down. Terimakasih untuk kebersamaan kita. Dan teruntuk Rahmah, sahabat sekaligus partner bimbingan satu penelitian. Terima kasih telah berjuang bersama hingga sekarang dan tidak pernah bosan memberikan dukungan, perhatian dan memberikan yang terbaik bagi kelancaran skripsi penulis. Selalu mendampingi, menemani setiap proses yang dilewati hingga akhir sidang skripsi.

15. Teman-teman mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Angkatan 2021 FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah bersama-sama menyelesaikan pendidikan.

16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat selesai.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini terdapat banyak sekali kekurangan. Oleh sebab itu mengharapakan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk penyempurnaan penulisan karya ilmiah berikutnya. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca khususnya dalam bidang aspek penguatan nalar kritis peserta didik melalui problem based learning.

Banjarmasin, 20 Juni 2025

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Afrilia', written over a horizontal line.

Afrilia

NIM. 2110112220033

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	10
D. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan Masalah	14
E. Manfaat Penelitian	14
<u>s</u> BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	17
A. Bernalar Kritis	17
B. Model Problem Based Learning.....	22
C. Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap kemampuan Bernalar Kritis	35
D. Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Pembelajaran.....	36
E. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	38
F. Penelitian Terdahulu.....	50
G. Kerangka Penelitian	51
BAB III METODE PENELITIAN.....	54
A. Alasan Menggunakan Metode Kualitatif	54
B. Tempat Penelitian.....	54
C. Sumber Data.....	55
D. Instrumen Penelitian.....	57
E. Teknik Pengumpulan Data	57
F. Teknik Analisis Data	59

G. Pegujian Keabsahan Data.....	61
H. Jadwal Kegiatan Penelitian	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	65
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	65
B. Hasil Penelitian	76
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	97
A. Perencanaan Pembelajaran PPKn yang Menerapkan Model Problem Based Learning (PBL) dalam Menguatkan Nalar Kritis Peserta Didik di SMP Negeri 27 Banjarmasin	97
B. Pelaksanaan Pembelajaran PPKn dengan Pendekatan Problem Based Learning di SMP Negeri 27 Banjarmasin.....	100
C. Evaluasi Efektivitas Model Problem Based Learning dalam Menguatkan Nalar Kritis Peserta Didik pada Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 27 Banjarmasin.	104
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	107
A. Kesimpulan	107
B. Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN – LAMPIRAN	115

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian.....	64
4.1 Struktur Organisasi Sekolah Mitra.....	67
4.2 Ruang Penunjang Lainnya	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara	123
2. Daftar Informan.....	133
3. Petikan Hasil Wawancara.....	136
4. Dokumentasi	173
5. Surat Izin Penelitian	178
6. Surat Izin Kepala Sekolah.....	179
7. Surat Dinas Pendidikan.....	180
8. Surat Selesai Penelitian.....	181
9. Lembar Konsultasi	182
10. Daftar Riwayat Hidup	183