

**MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PBL* DAN *MAKE A MATCH*
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MEMAHAMI ISI
TEKS EKSPANASI DI KELAS 5 SDN KUIN UTARA 6
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH:
DELVI LESTARI
NIM 2010125220138**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PBL* DAN *MAKE A MATCH*
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MEMAHAMI ISI
TEKS EKSPLANASI DI KELAS 5 SDN KUIN UTARA 6
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin**

**OLEH
DELVI LESTARI
NIM 2010125220138**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Delvi Lestari 2010125220138 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin 27 Mei 2024
Pembimbing Skripsi,



Drs. Mahmuddin, M.Pd.
NIP.196105101988031002

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



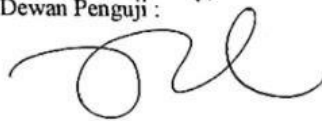
Dr. Anwarul Karim, ST, M.Pd.

NIP.197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Delvi Lestari (NIM 2010125220138) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



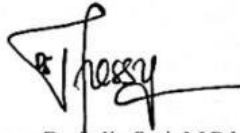
Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP 1961105101988031002

Penguji I



Drs. Radiansyah, M.Pd
NIP 195908081985111001

Penguji II



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP 199212132018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Lestari, Delvi, 2024. *Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model PBL dan Make a Match Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Memahami Isi Teks Eksplanasi di Kelas 5 SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Drs. Mahmuddin, M.Pd.

Kata Kunci: Keaktifan Belajar, Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Keaktifan Model PBL dan Make a Match.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keaktifan belajar dan hasil belajar siswa. Hal tersebut disebabkan proses pembelajaran yang masih menerapkan pembelajaran *teacher centered*, dan siswa kesulitan dalam memahami isi teks eksplanasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *PBL* dan *Make a Match* yang merupakan suatu kombinasi model. Tujuan peneliti ini adalah untuk meningkatkan aktivitas guru, siswa, keaktifan belajar siswa, dan hasil belajar siswa.

Peneliti ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 5 SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin, yang berjumlah 33 orang siswa terdiri dari 14 orang siswa laki-laki dan 19 orang siswa perempuan, pada semester 2 tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diambil melalui hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keaktifan belajar, kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 4 memperoleh skor 23 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 4 memperoleh presentase 91% dengan kriteria “Sangat Aktif”, Adapun keterampilan memahami isi teks eksplanasi pada pertemuan 4 memperoleh presentase 94% dengan kriteria “Sangat Terampil”. Pada pertemuan 4 hasil belajar siswa memperoleh presentase 100% dengan kriteria tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *PBL* dan *Make a Match* dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, memahami isi teks eksplanasi, dan hasil belajar pada siswa. Adapun sarana bagi kepala sekolah, guru, siswa dan peneliti ini adalah agar penelitian ini dapat dijadikan suatu masukan untuk pembinaan pengembangan profesi guru, pertimbangan guru dalam menentukan atau memilih model pembelajaran yang efektif, dan referensi para peneliti sehingga hasil temuan yang diperoleh dapat diterapkan dan dikembangkan untuk kepentingan pendidikan dalam upaya peningkatan kualitas.

ABSTRACT

Lestari, Delvi, 2024. *Increasing Student Activity and Learning Outcomes by Using the PBL and Make a Match Model in Indonesian Language Learning Understanding the Content of Explanatory Texts in Class 5 of SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin*. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Drs. Mahmuddin, M.Pd.

Keywords: Active Learning, Learning Activities, Learning Results, Active PBL Model and Make a Match.

The problem in this research is the low level of activity, active learning and student learning outcomes. This is because the learning process still applies teacher centered learning, and students have difficulty understanding the content of explanatory texts in Indonesian language learning. An effort to overcome this problem is by applying the PBL and Make a Match learning models, which is a combination of models. The aim of this researcher is to increase teacher, student activity, student learning activity, and student learning outcomes.

This researcher used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The subjects of this research were 5th grade students at SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin, totaling 33 students consisting of 14 male students and 19 female students, in semester 2 of the 2023/2024 academic year. This research uses a qualitative approach. Data was taken through observations of teacher activities, student activities and learning activeness, then quantitative data was used for student learning outcomes obtained through group and individual written tests.

The results of this research show that the teacher's activity at meeting 4 received a score of 23 with the criteria "Very Good". Student activity at meeting 4 obtained a percentage of 91% with the criteria "Very Active", Meanwhile, the skill of understanding the contents of the explanatory text at meeting 4 obtained a percentage of 94% with the criteria "Very Skilled". At meeting 4, student learning outcomes obtained a percentage of 100% with the criteria being complete.

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of the PBL and Make a Match models can improve the quality of teacher activities, student activities, understanding the content of explanatory texts, and student learning outcomes. The facilities for school principals, teachers, students and researchers are so that this research can be used as input for fostering teacher professional development, teacher considerations in determining or choosing effective learning models, and references for researchers so that the findings obtained can be applied and developed. for educational purposes in an effort to improve quality.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan model *PBL* dan *Make a Match* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Memahami Isi Teks *Eksplanasi* di Kelas 5 SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin” dengan baik. Sholawat serta salam tak lupa pula dihaturkan kepada junjungan kita, kepada Nabi Muhammad SAW, sahabat, kerabat, serta pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Drs. Mahmuddin, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Bnajarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., ALFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh dosen dan Staf Tata Usaha Proram Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. H. Mulyadi S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin.
8. Nurbaiti S.Pd, selaku Wali Kelas 5 SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin yang telah banyak membantu selama penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin yang memberikan banyak masukan, bantuan, serta fasilitas sehingga Penelitian Tindakan Kelas yang penulis laksanakan di sekolah tersebut berjalan dengan lancar.
10. Seluruh siswa kelas 5 SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin.

11. Seluruh keluarga terutama keluarga tercinta saya Bapak Hermansyah dan Ibu Isnawati serta adik saya Naila Safitri, dan seluruh keluarga besar yang telah mendoakan dan memberikan semangat, dukungan moril, kasih sayang, dan material untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat saya, (Lia Rahmaniah, Mia Audina, dan Hariyati) yang selalu memberikan semangat, motivasi dan menjadi tempat berkeluh kesah serta selalu berperan penting dalam proses yang telah dilalui peneliti sampai pada titik ini;
13. Rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan skripsi ini;

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Dengan demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 10 Maret 2024
Peneliti,

Delvi Lestari
2010125220138

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO ULM.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xixiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan dan Rencana Pemecahan Masalah	12
1. Masalah.....	12
2. Rencana Pemecahan Masalah.....	13
C. Tujuan Penelitian.....	14
D. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	17
2. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	20
3. Aktivitas Belajar.....	25
4. Hasil Belajar.....	30

5. Keaktifan Belajar.....	32
6. Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Make a Match.....	34
B. Penelitian Relevan.....	47
C. Kerangka Berpikir.....	51
D. Hipotesis.....	54
BAB III	
METODELOGI PENELITIAN.....	55
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	55
1. Pendekatan Penelitian.....	55
2. Jenis Penelitian.....	57
B. Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	58
C. Setting Penelitian.....	65
D. Faktor yang Diteliti.....	65
1. Faktor Guru.....	66
2. Faktor Siswa.....	67
3. Keaktifan Belajar Siswa.....	68
4. Faktor Hasil Belajar.....	68
E. Skenario Tindakan.....	68
F. Data dan Cara Pengambilan Data.....	72
1. Sumber data.....	72
2. Jenis Data.....	72
3. Cara Pengambilan Data.....	73
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	74
1. Data Kualitatif.....	74
2. Data Kuantitatif.....	76
H. Indikator Keberhasilan.....	77
a. Aktivitas Guru.....	77
b. Aktivitas Siswa.....	77
BAB IV	
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	79
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	79
1. SDN Kuin Utara 6 Banjarmasin.....	79

2. Sarana dan Prasarana Sekolah	80
3. Tenaga Pendidik	81
4. Peserta Didik	81
5. Masalah dalam Pembelajaran	81
B. Persiapan Penelitian	82
1. Izin Penelitian	82
2. Persetujuan Observer	83
3. Persiapan Teknik Penelitian	84
4. Jadwal Pelaksanaan	85
C. Hasil Penelitian	85
1. Pertemuan 1	85
2. Pertemuan 2	128
3. Pertemuan 3	170
4. Pertemuan 4	213
BAB V	
PENUTUP	265
A. Kesimpulan	265
B. Saran	266
DAFTAR PUSTAKA	268
LAMPIRAN	272

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	90
4.2 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	93
4.3 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	99
4.4 Hasil Keterampilan Memahami Isi Teks Eksplanasi Pertemuan 1.....	101
4.5 Hasil Keterampilan Memahami Isi Teks Eksplanasi Secara Klasikal Pertemuan 1.	106
4.6 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	108
4.7 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	109
4.8 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 1.....	111
4.9 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	112
4.10 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	133
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	136
4.12 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	142
4.13 Hasil Keterampilan Memahami Isi Teks Eksplanasi Pertemuan 2.....	144
4.14 Hasil Keterampilan Memahami Isi Teks eksplanasi Secara Klasikal Pertemuan 2.	149
4.15 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	151
4.16 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.	152
4.17 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 2.....	154
4.18 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	155
4.19 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	175
4.20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	179
4.21 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	184
4.22 Hasil Keterampilan Memahami Isi Teks Eksplanasi Pertemuan 3.....	186
4.23 Hasil Keterampilan Memahami Isi Teks Eksplanasi Secara Klasikal Pertemuan 3. ...	191

4.24 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	193
4.25 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.	194
4.26 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 3.....	196
4.27 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	198
4.28 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	218
4.29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	221
4.30 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	226
4.31 Hasil Keterampilan Memahami Isi Teks Eksplanasi Pertemuan 4.....	228
4.32 Hasil Keterampilan Memahami Isi Teks EKsplanasi Secara Klasikal Pertemuan 4. ...	232
4.33 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	234
4.34 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.	235
4.35 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 4.....	237
4.36 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	238

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	100
4.2 Grafik Keterampilan Memahami Isi Teks Eksplanasi Secara Klasikal Pertemuan 1.....	107
4.3 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	111
4.4 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	143
4.5 Grafik Keterampilan Memahami Isi Teks Eksplanasi Secara Klasikal Pertemuan 2.....	150
4.6 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	154
4.7 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	185
4.8 Grafik Keterampilan Memahami Isi Teks Eksplanasi Secara Klasikal Pertemuan 3.....	192
4.9 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	197
4.10 Hasil Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	227
4.11 Hasil Keterampilan Memahami Isi Teks Eksplanasi Secara Klasikal Pertemuan 4.....	233
4.12 Hasil Belajar Individu Secara Klasikal Pertemuan 4.....	237
4.13 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	251
4.14 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa.....	252
4.15 Grafik Kecenderungan Keterampilan Memahami Isi Teks Eksplanasi.....	253
4.16 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa.....	254
4.17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis Siswa, dan Hasil Belajar Siswa.....	255

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Pernyataan Tulisan.	273
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas	274
Lampiran 3 Surat Rekomendasi Penelitian Dinas Pendidikan	275
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	276
Lampiran 5 Gambar Saat Pembelajaran.	277
Lampiran 6 Riwayat Hidup Penulis.	281