

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KERJASAMA, DAN ASPEK
KOGNITIF ANAK DALAM MENGENAL KONSEP BILANGAN DAN
LAMBANG BILANGAN MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING MAKE A MATCH PADA ANAK
KELOMPOK A PAUD TERPADU ISLAM BAITUL MAKMUR
BANJARMASIN**

SKRIPSI



MAULIDATUN NOOR SYIFA

NIM 2110126220038

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA

DINI

BANJARMASIN

2025



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KERJASAMA DAN ASPEK
KOGNITIF ANAK DALAM MENGENAL KONSEP BILANGAN DAN
LAMBANG BILANGAN MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING MAKE A MATCH PADA ANAK
KELOMPOK A PAUD TERPADU ISLAM BAITUL MAKMUR
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program
Sarjana Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

MAULIDATUN NOOR SYIFA

NIM 2110126220038

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA

DINI

BANJARMASIN

2025


LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Maulidatun Noor Syifa (NIM 2110126220038) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 19600110 198603 2 001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd

NIP 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Maulidatun Noor Syifa (2110126220038) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :

Celia Cimantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Ketua

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D
NIP 19600110 198603 2 001

Penguji I

Celia Cimantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Penguji II

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP 19930828 202421 2 001

Penguji III

Mengetahui,
a/n Koordinator Program Studi PG PAUD
Sekretaris,



Celia Cimantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

ABSTRAK

Syifa, Maulidatun Noor. 2025. Mengembangkan Aktivitas, Kerjasama dan Aspek Kognitif Anak Dalam Mengenal Konsep Bilangan Dan Lambang Bilangan Menggunakan *Model Problem Based Learning Make A Match* Pada Anak Kelompok A Paud Terpadu Islam Baitul Makmur Banjarmasin”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Banjarmasin Pembimbing Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D.

Kata Kunci : *Aktivitas, Kerjasama, Kognitif, Problem Based Learning, Make A Match*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas anak, kerjasama dan hasil aspek kognitif anak dalam mengenal konsep bilangan dengan lambang bilangan. Penyebab dari adanya permasalahan ini disebabkan karena pembelajaran bersifat satu arah, penggunaan model pembelajaran yang kurang inovatif dan kreatif, dan kurangnya partisipasi anak saat pembelajaran. Solusi yang diberikan yaitu menggunakan kombinasi Model *Problem Based Learning dan Make A Match* dengan bahan ajar yang menarik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, dan menganalisis peningkatan aktivitas, kerjasama anak serta hasil aspek kognitif dalam mengenal konsep bilangan dan lambang bilangan.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah anak Kelompok A di Paud Terpadu Islam Baitul Makmur Banjarmasin yang berjumlah 16 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi, dengan analisis data secara deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari pertemuan ke pertemuan hingga mencapai 88% dengan kriteria “Sangat Baik”, aktivitas anak meningkat hingga mencapai 100% dengan kriteria “Seluruh anak aktif”, kerjasama anak meningkat hingga mencapai 100% dengan kriteria “Seluruh anak aktif”, dan kemampuan kognitif anak meningkat hingga mencapai 100% dengan kriteria “Berkembang Sangat Baik”.

Disimpulkan bahwa melalui kombinasi Model *Problem Based Learning dan Make A Match* dengan bahan ajar yang menarik dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak, kerjasama dan hasil aspek kognitif anak dalam mengenal konsep bilangan dan lambang bilangan. Melalui penelitian ini disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif untuk pengembangan aspek kognitif anak dalam mengenal konsep bilangan dan lambang bilangan.

ABSTRACT

Syifa, Maulidatun Noor. 2025. *Developing Children's Activities, Cooperation and Cognitive Aspects in Recognizing the Concept of Numbers and Number Symbols Using the Problem Based Learning Make A Match Model for Group A Children of the Integrated Islamic Early Childhood Education Baitul Makmur Banjarmasin*". Thesis of the Early Childhood Education Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Banjarmasin Supervisor Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D.

Keywords: Activity, Cooperation, Cognitive, Problem Based Learning, Make A Match

The problem in this study is the low activity of children, cooperation and the results of children's cognitive aspects in recognizing the concept of numbers with number symbols. The cause of this problem is due to one-way learning, the use of learning models that are less innovative and creative, and the lack of child participation during learning. The solution provided is to use a combination of the Problem Based Learning and Make A Match Models with interesting teaching materials. The purpose of this study is to describe teacher activities, and analyze the increase in children's activities, cooperation and the results of cognitive aspects in recognizing the concept of numbers and number symbols.

The study used qualitative approach with the type of classroom action research conducted in 4 meetings. The subjects of the study were 16 children in Group A at the Islamic Integrated Early Childhood Education Baitul Makmur Banjarmasin. Data collection techniques used observation and documentation, with descriptive data analysis.

The results of the study showed that teacher activity increased from meeting to meeting to reach 88% with the criteria "Very Good", children's activity increased to 100% with the criteria "All children are active", children's cooperation increased to 100% with the criteria "All children are active", and children's cognitive abilities increased to 100% with the criteria "Developing Very Well".

It was concluded that through the combination of the Problem Based Learning Model and Make A Match with interesting teaching materials, it can increase teacher activity, children's activity, cooperation and the results of children's cognitive aspects in recognizing the concept of numbers and number symbols. Through this study, it is suggested that the use of this model can be an alternative for developing children's cognitive aspects in recognizing the concept of numbers and number symbols.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir penelitian dengan judul “Mengembangkan Aktivitas, Kerjasama dan Aspek Kognitif Anak Dalam Mengenal Konsep Bilangan Dan Lambang Bilangan Menggunakan Model *Problem Based Learning Make A Match* Pada Anak Kelompok A Paud Terpadu Islam Baitul Makmur Banjarmasin”. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, begitu juga kepada keluarga, sahabat dan kerabat beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini mungkin tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, arahan dan bimbingan dari dosen pembimbing. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ingin menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes, AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Fakultas Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permaya Sari, S.Psi., M.Pd. Selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D Selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Anggota Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Nur Faradilla Adriana, S.Pd.,M.Pd selaku Kepala Sekolah Paud Terpadu Islam Baitul Makmur.
9. Rizky Yulianti, S.Pd. selaku Wali Kelompok A1 Paud Terpadu Islam Baitul Makmur.
10. Seluruh dewan guru di Paud Terpadu Islam Baitul Makmur.
11. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Khairul Elmi dan Ibu Noor Lena seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan, doa, semangat dan kasih sayang serta materi.
12. Terimakasih saya sampaikan kepada teman-teman saya yang kebersamai selama dalam perkuliahan, memberikan semangat satu sama lain, saling bantu. Terimakasih sudah hadir dalam kehidupan saya.

Hasil penelitian ini mungkin saja masih ada kekurangan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat diperlukan. Semoga semua doa, bantuan, dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan dan berkah yang melimpah dari Allah SWT.

Banjarmasin, 26 Mei 2025

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be the name 'Maulidatun Noor Syifa'. The signature is stylized with a large initial 'M' and a long horizontal stroke.

Maulidatun Noor Syifa

NIM 2110126220038

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II	17
KAJIAN TEORI.....	17
A. Kerangka Teori.....	17
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	17
2. Karakteristik Anak Usia Dini	20
3. Aktivitas dan Kerjasama	22
4. Perkembangan Kognitif.....	30
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif Anak	33
6. Mengenal Konsep Bilangan dan Lambang Bilangan	36
7. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	38
8. Model Make A Match.....	42
9. Penelitian Yang Relevan	45
B. Kerangka Berpikir	48
C. Hipotesis	51

BAB III.....	52
METODE PENELITIAN	52
A. Pendekatan Penelitian	52
B. Jenis Penelitian	55
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	55
2. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	57
3. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	57
C. Setting Penelitian.....	61
D. Faktor Yang Diteliti.....	62
1. Faktor Aktivitas Guru	62
2. Faktor Aktivitas Anak.....	63
3. Faktor Kerjasama	63
4. Faktor Hasil Perkembangan Kemampuan Kognitif Anak.....	64
E. Skenario Tindakan	64
1. Tahap Perencanaan	64
2. Tahap Pelaksanaan	65
3. Observasi (Pengamatan).....	66
4. Refleksi	67
F. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data	67
1. Sumber Data	67
2. Jenis Data.....	67
3. Teknik Pengumpulan Data	68
G. Analisis Data	68
1. Aktivitas Guru.....	68
2. Aktivitas Anak	69
3. Kerjasama Anak.....	71
4. Aktivitas Hasil Perkembangan Kemampuan Kognitif Anak.....	72
H. Indikator Keberhasilan	73
1. Aktivitas Guru	73
2. Aktivitas Anak	73
3. Kerjasama Anak.....	74
4. Hasil Perkembangan Anak.....	74
BAB IV	75
PAPARAN DATA DAN HASIL TEMUAN	75

A.	Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian.....	75
1.	Letak dan Profil Sekolah	75
2.	Sarana dan Prasana	75
3.	Tenaga Pendidik dan Peserta Didik	76
B.	Persiapan Penelitian	77
1.	Persiapan Administrasi.....	77
2.	Persiapan Penunjukkan Observer	78
3.	Persiapan Teknis	79
4.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	79
5.	Pertemuan 1.....	80
6.	Pertemuan 2.....	105
7.	Pertemuan 3.....	130
8.	Pertemuan 4.....	154
9.	Hasil Perbandingan Kecenderungan P1,P2,P3,P4.....	174
10.	Pembahasan dan Hasil Penelitian	182
BAB V.....		192
PENUTUP.....		192
A.	Kesimpulan	192
B.	Saran	193
DAFTAR PUSTAKA.....		194

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....	69
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak	70
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak Klasikal	70
Tabel 3. 4 Kriteria Kerjasama Anak.....	71
Tabel 3. 5 Kriteria Kerjasama Anak Klasikal.....	72
Tabel 3. 6 Kriteria Perkembangan Kognitif Anak.....	73
Tabel 4. 1 Tenaga Pendidik	76
Tabel 4. 2 Peserta Didik	76
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan PTK	80
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	83
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	87
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	87
Tabel 4. 7 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	89
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 1	90
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 1	91
Tabel 4. 10 Hasil Kerjasama Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	93
Tabel 4. 11 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	94
Tabel 4. 12 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	95
Tabel 4. 13 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	96
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	109
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	112
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	113
Tabel 4. 17 Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	114
Tabel 4. 18 Kerjasama Anak Pertemuan 2	115
Tabel 4. 19 Kerjasama Anak Pertemuan 2	116
Tabel 4. 20 Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	118
Tabel 4. 21 Hasil Perkembangan Kognitif Pertemuan 2	119
Tabel 4. 22 Hasil Perkembangan Kognitif Pertemuan 2	120
Tabel 4. 23 Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 2.....	122
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	134
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	137
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	137
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	139
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 3	140
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 3	141
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 3	143
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	144
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	144
Tabel 4. 33 Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	146
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	157
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	160
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	161
Tabel 4. 37 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	163
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 4.....	163
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Kerjasama Anak Pertemuan 4.....	164
Tabel 4. 40 Hasil Kerjasama Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	166

Tabel 4. 41 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Pertemuan 4	167
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Pertemuan 4	167
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Pertemuan 4	169
Tabel 4. 44 Kecenderungan Aktivitas Guru	175
Tabel 4. 45 Kecenderungan Aktivitas Anak	176
Tabel 4. 46 Kecenderungan Kerjasama Anak	178
Tabel 4. 47 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak	179

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	50
Gambar 3. 1 Siklus PTK Model Kemmis dan MC Taggart	60
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	89
Gambar 4. 2 Grafik Kerjasama Anak Pertemuan 1.....	93
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	96
Gambar 4. 4 Diagram Klasikal Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1.....	97
Gambar 4. 5 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	114
Gambar 4. 6 Grafik Kerjasama Anak Pertemuan 2.....	118
Gambar 4. 7 Grafik Perkembangan Kognitif Pertemuan 2	122
Gambar 4. 8 Diagram Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	122
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	139
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Observasi Kerjasama Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 ...	143
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	146
Gambar 4. 12 Diagram Klasikal Perkembangan Kognitif	147
Gambar 4. 13 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	162
Gambar 4. 14 Grafik Kerjasama Anak Pertemuan 4.....	166
Gambar 4. 15 Grafik Perkembangan Kognitif Pertemuan 4	169
Gambar 4. 16 Diagram Hasil Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 4	169
Gambar 4. 17 Grafik Kecendrungan Aktivitas Guru Secara Klasikal.....	175
Gambar 4. 18 Grafik Kecendrungan Aktivitas Anak Secara Klasikal	177
Gambar 4. 19 Grafik Kecendrungan Kerjasama Anak Secara Klasikal.....	178
Gambar 4. 20 Grafik Kecendrungan Perkembangan Kognitif.....	180
Gambar 4. 21 Grafik Hasil Perbandingan Seluruh Aspek.....	181

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	200
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas	201
Lampiran 3 Surat Telah Melakukan Penelitian	202
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	203
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	204
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian.....	205
Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti.....	207