

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI, DAN KECERDASAN NATURALIS MURID
MENGUNAKAN MODEL POTENSI DAN MEDIA
HOOPWALL PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV DI
SDN TELUK TIRAM 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh :

LAILA NUR UMMI

2210125220104

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI, DAN KECERDASAN NATURALIS MURID
MENGUNAKAN MODEL POTENSI DAN MEDIA
HOOPWALL PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV DI
SDN TELUK TIRAM 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1)

pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH:

**LAILA NUR UMMI
NIM. 2210125220104**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Laila Nur Umami dengan NIM 2210125220104 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 7 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd

199308282024212001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP: 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Laila Nur Ummi NIM 2210125220104 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Penguji I

Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

Penguji II

Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ummi, Laila Nur (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Kecerdasan Naturalis Murid Menggunakan Model POTENSI dan Media HOOPWALL pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Kata kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, Kecerdasan Naturalis, POTENSI, dan HOOPWALL

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis (41%), komunikasi (55%), dan kecerdasan naturalis (59%) murid kelas IVA SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin pada mata pelajaran IPAS, dikarenakan pembelajaran yang masih berlangsung satu arah dan belum melibatkan murid secara aktif. Solusi yang ditawarkan adalah penerapan model POTENSI, yaitu kombinasi *Problem Based Learning*, *Team Game Tournament*, dan *Game Based Learning*, yang dipadukan dengan media HOOPWALL, untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kecerdasan naturalis murid pada mata pelajaran IPAS.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis PTK yang dilaksanakan di SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin semester 2 tahun pelajaran 2025/2026, dengan subjek 22 murid kelas IVA. Sumber data diperoleh dari guru dan murid. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi aktivitas guru, murid, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan kecerdasan naturalis, serta tes evaluasi. Instrumen yang digunakan berupa lembar observasi dan soal evaluasi esai. Data dianalisis menggunakan teknik deskriptif persentase individual dan klasikal, serta analisis kecenderungan (*cross analysis*) antara seluruh faktor yang diteliti.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada seluruh aspek dari pertemuan pertama hingga keempat: aktivitas guru dari 81% menjadi 100% (kriteria “Sangat Baik”), aktivitas murid dari 45% menjadi 95%, keterampilan berpikir kritis dari 41% menjadi 91%, keterampilan komunikasi dari 55% menjadi 95%, dan kecerdasan naturalis dari 59% menjadi 95%, seluruhnya sudah mencapai indikator keberhasilan $\geq 80\%$. Hasil belajar murid ikut meningkat dari ketuntasan klasikal 41% menjadi 100% pada pertemuan keempat.

Dapat disimpulkan bahwa model POTENSI dan media HOOPWALL berhasil meningkatkan keterampilan berpikir kritis, komunikasi, kecerdasan naturalis. Disarankan agar guru menjadikannya alternatif pembelajaran aktif, kepala sekolah mendukung pengembangan pembelajaran inovatif, dan peneliti selanjutnya mengembangkannya pada materi atau jenjang lain.

ABSTRACT

Ummi, Laila Nur (2026). Improving Students' Critical Thinking Skills, Communication Skills, and Naturalist Intelligence through the POTENSI Learning Model and HOOPWALL Media in the IPAS Subject for Grade IV at SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking Skills, Communication Skills, Naturalist Intelligence, POTENSI, HOOPWALL*

This study was motivated by the low levels of students' critical thinking skills (41%), communication skills (55%), and naturalist intelligence (59%) among Grade IVA students at SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin in the IPAS subject. These conditions were caused by teacher-centered learning that had not actively involved students in the learning process. To address this issue, the study implemented the POTENSI learning model, which integrates Problem Based Learning, Team Game Tournament, and Game Based Learning, supported by the HOOPWALL media, with the aim of improving students' critical thinking skills, communication skills, and naturalist intelligence in IPAS learning.

This research employed a qualitative approach in the form of Classroom Action Research conducted at SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin during the second semester of the 2025/2026 academic year, involving 22 Grade IVA students as research subjects. Data sources included teachers and students. Data were collected through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, communication skills, and naturalist intelligence, as well as evaluation tests. The research instruments consisted of observation sheets and essay-based evaluation tests. Data were analyzed using individual and classical percentage descriptive techniques, along with trend analysis (cross analysis) across all examined factors.

The results showed improvements in all aspects from the first to the fourth meeting: teacher activity increased from 81% to 100% (categorized as "Very Good"), student activity improved from 45% to 95%, critical thinking skills increased from 41% to 91%, communication skills from 55% to 95%, and naturalist intelligence from 59% to 95%, all of which met the success indicator of $\geq 80\%$. Student learning outcomes also improved, with classical mastery increasing from 41% to 100% by the fourth meeting.

It can be concluded that the POTENSI learning model supported by the HOOPWALL media effectively improved students' critical thinking skills, communication skills, and naturalist intelligence. Therefore, it is recommended that teachers adopt this model as an alternative active learning strategy, school principals support the development of innovative learning practices, and future researchers apply or expand this model to different subjects or educational levels.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Kecerdasan Naturalis Murid Menggunakan Model POTENSI dan Media HOOPWALL pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Di SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin”**.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Diani Ayu Pratiwi, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Ryan Utama, S.STP., M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan sebagian ilmu pengetahuannya kepada peneliti;
7. Siti Maimunah, S.Pd, selaku Kepala SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin yang telah menerima peneliti dengan sangat terbuka untuk melakukan penelitian di SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin;
8. Erma Ramona, S.Pd, selaku wali kelas IVA dan observer yang telah banyak membantu dan memudahkan peneliti selama melaksanakan penelitian;
9. Seluruh dewan guru dan murid-siswi kelas 4 SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin yang sudah turut terlibat;
10. Teristimewa kepada orang tua tercinta yaitu mama Siti Ummah, bapak Muhammad Hasin dan abah Abdurrahman atas segala do'a yang tiada hentinya, semangat, dukungan, kasih sayang, materi dan kepercayaan yang diberikan kepada anak perempuannya ini dalam memperjuangkan masa depan. Terima kasih karena telah menjadi sumber kekuatan dan alasan

terbesar bagi penulis untuk terus berjuang hingga mampu menyelesaikan skripsi ini;

11. Kepada Kakak-kakak tercinta yang selalu memberikan do'a, dukungan, motivasi dan semangat selama proses penyusunan skripsi ini. Secara khusus, penulis mengucapkan terima kasih kepada kakak Amelia Anwaral Maulida atas segala bantuan, kesabaran, kepedulian dan penguatan yang diberikan selama proses yang dilalui. Semoga Allah Swt, senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, serta membalas segala kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda
12. Untuk sahabat sekaligus teman seperjuangan bimbingan yaitu Eliza Dea Firnanda yang telah menemani perjalanan penyusunan skripsi ini. Terima kasih kebersamaan, semangat, dukungan, bertukar pikiran, saling mengingatkan serta menjadi teman berbagi dalam setiap proses yang dilalui. Semoga segala usaha dan perjuangan yang telah ditempuh menjadi jalan menuju kesuksesan dan keberkahan di masa yang akan datang.
13. Teman sebimbingan, seluruh teman kelas D, kakak tingkat, adik tingkat, teman dekat di kuliah hingga sekolah, beserta seluruh pihak terlibat lainnya yang sudah tidak dapat peneliti sebutkan lagi satu persatu, yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil dan terus membersamai hingga terselesaikannya skripsi ini.
14. Terakhir, saya ucapkan terima kasih kepada diri sendiri karena telah mampu bertahan dan menyelesaikan setiap tahapan dalam penyusunan skripsi ini. Perjalanan ini tidak selalu mudah, tetapi setiap tantangan dan rasa lelah

menjadi bagian dari proses pembelajaran yang berharga. Semoga pencapaian ini menjadi awal untuk terus bertumbuh, berkarya, dan memberikan manfaat bagi banyak orang, serta senantiasa mengingat bahwa setiap keberhasilan tidak terlepas dari pertolongan dan ridha Allah Swt.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Banjarmasin, 22 Juni 2026
Peneliti,

Laila Nur Ummi
2210125220104

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	18
PENDAHULUAN	18
A. Latar Belakang Masalah	18
B. Rumusan Masalah	29
C. Rencana Pemecahan Masalah	30
D. Tujuan Penelitian	37
E. Manfaat Penelitian	37
BAB II	39
KAJIAN PUSTAKA	39
A. Kerangka Teori	39
1. Konsep Belajar dan Pembelajaran	39
2. Aktivitas Guru	42
3. Aktivitas Murid	43
4. Keterampilan Berpikir Kritis	45
5. Keterampilan Komunikasi	47
6. Kecerdasan Naturalis	49
7. Hasil belajar	51
8. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	54
B. Pemecahan Masalah	57
1. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	57
2. Model <i>Team Game Tournament</i> (TGT)	59
3. Model <i>Game Based Learning</i> (GBL)	60
4. Model Kombinasi POTENSI	62
5. Media HOOPWALL	66
C. Penelitian Relevan	70
D. Kerangka Berpikir	77
E. Hipotesis	80

BAB III	81
METODOLOGI PENELITIAN	81
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	81
B. Setting Penelitian.....	84
C. Faktor-faktor yang Diteliti.....	85
1. Faktor Guru	85
2. Faktor Murid	85
3. Keterampilan Berpikir Kritis	86
4. Keterampilan Komunikasi	87
5. Kecerdasan Naturalis	87
6. Hasil belajar	88
D. Skenario Tindakan.....	88
1. Perencanaan.....	89
2. Pelaksanaan	89
3. Observasi.....	94
4. Refleksi	95
E. Data dan Cara Pengambilan Data	95
1. Sumber Data.....	95
2. Jenis Data	95
3. Cara Pengambilan Data.....	96
F. Teknik Analisis Data.....	97
1. Analisis Deskriptif	97
2. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (Cross Analysis)	104
G. Indikator Keberhasilan	105
BAB IV	107
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	107
A. Deskripsi Setting Penelitian	107
1. Profil Sekolah.....	107
2. Ruang Kelas	109
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	110
4. Permasalahan yang menjadi kendala dalam Pembelajaran	111
B. Persiapan Penelitian.....	112
1. Persiapan Administrasi	112
2. Penunjukan Observer	114
3. Persiapan Teknis Penelitian	115
4. Jadwal Penelitian.....	116
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	117
1. Pertemuan 1	117
2. Pertemuan 2.....	152
3. Pertemuan 3.....	186

4. Pertemuan 4.....	218
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	253
E. Pembahasan	260
1. Aktivitas Guru.....	260
2. Aktivitas Murid	265
3. Keterampilan Berpikir Kritis	270
4. Keterampilan Komunikasi	273
5. Kecerdasan Naturalis	276
6. Hasil Belajar.....	279
BAB V.....	283
PENUTUP.....	283
A. Kesimpulan	283
B. Saran	285
DAFTAR PUSTAKA	287
LAMPIRAN.....	298

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Asesmen Aktivitas Guru	98
3.2 Kriteria Asesmen Aktivitas Murid secara individual	99
3.3 Kriteria Persentase Aktivitas Murid secara klasikal.....	99
3.4 Kriteria Asesmen Keterampilan Berpikir Kritis secara Individual	100
3.5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis secara klasikal	101
3.6 Kriteria Asesmen Keterampilan Komunikasi secara individual	101
3.7 Kriteria Persentase Keterampilan Komunikasi secara klasikal.....	102
3.8 Kriteria Asesmen Kecerdasan Naturalis secara Individual	103
3.9 Kriteria Persentase Kecerdasan Naturalis secara klasikal.....	104
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	116
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	122
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 1	126
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 1	131
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual Pertemuan 1	132
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 1	134
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Individual Pertemuan 1.....	135
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Klasikal Pertemuan 1.....	138
4.9 Hasil Observasi Kecerdasan Naturalis Murid Individual Pertemuan 1.....	139
4.10 Hasil Observasi Kecerdasan Naturalis Murid Klasikal Pertemuan 1.....	141
4.11 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 1	142
4.12 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 1	143
4.13 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	144
4.14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 1	146
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	157
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 2	161
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 2	165
4.18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual Pertemuan 2.....	165
4.19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 2.....	168
4.20 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Individual Pertemuan 2.....	168
4.21 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Klasikal Pertemuan 2.....	171

4.22 Hasil Observasi Kecerdasan Naturalis Murid Individual Pertemuan 2.....	172
4.23 Hasil Observasi Kecerdasan Naturalis Murid Klasikal Pertemuan 2.....	174
4.24 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 2.....	175
4.25 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 2	176
4.26 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	177
4.27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 2	179
4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	190
4.29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 3	194
4.30 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 3	197
4.31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual Pertemuan 3.....	198
4.32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 3.....	200
4.33 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Individual Pertemuan 3.....	201
4.34 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Klasikal Pertemuan 3.....	203
4.35 Hasil Observasi Kecerdasan Naturalis Murid Individual Pertemuan 3.....	204
4.36 Hasil Observasi Kecerdasan Naturalis Murid Klasikal Pertemuan 3.....	206
4.37 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 3.....	207
4.38 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 3	208
4.39 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	209
4.40 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 3	211
4.41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	223
4.42 Hasil Observasi Aktivitas Murid Individual Pertemuan 4	227
4.43 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 4	231
4.44 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Individual Pertemuan 4.....	232
4.45 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan 4.....	234
4.46 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Individual.....	235
Pertemuan 4	235
4.47 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Klasikal Pertemuan 4.....	238
4.48 Hasil Observasi Kecerdasan Naturalis Murid Individual Pertemuan 4.....	239
4.49 Hasil Observasi Kecerdasan Naturalis Murid Klasikal Pertemuan 4.....	241
4.50 Hasil Belajar Kelompok Murid Pertemuan 4.....	243
4.51 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 4	243
4.52 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	245
4.53 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Murid Pertemuan 4	247

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	79
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	84
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	254

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Berita Acara Seminar Proposal	298
2 Surat Izin Penelitian dari FKIP Kepada Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	299
3 Surat Izin Penelitian dari FKIP Kepada SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin	300
4 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	301
5 Surat Telah Melaksanakan Penelitian dari SDN Teluk Tiram 1 Banjarmasin .	302
6 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	303
7 Dokumentasi	304
8 Riwayat Hidup Peneliti	310