

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI, DAN KOMUNIKASI MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PST DENGAN MEDIA MAUNJUN
MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS III SDN
SEMANGAT DALAM 3 BARITO KUALA**

SKRIPSI



Oleh:

Tiara Adelya Putri

2210125220074

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOLABORASI, DAN KOMUNIKASI MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PST DENGAN MEDIA MAUNJUN
MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS III SDN
SEMANGAT DALAM 3 BARITO KUALA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
2026

Oleh:

Tiara Adelya Putri

2210125220074

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Tiara Adelya Putri NIM 2210125220074 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP. 199405202024211001

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

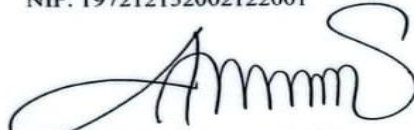
Skripsi oleh Tiara Adelya Putri (NIM. 2210125220074) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 199405202024211001

Penguji I



Drs. Sunarno, M.Pd
NIP. 196107081988031001

Penguji II



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP. 19610510 1988031002

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Putri, Tiara Adelya. (2026). *Meningkatkan Aktivitas Murid, Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, Komunikasi, dan Hasil Belajar Menggunakan Kombinasi Model PST dengan Media Maunjun pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas III SDN Semangat Dalam 3 Barito Kuala*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Murid, Berpikir Kritis, Kolaborasi, Komunikasi, Hasil Belajar, PST, Media Maunjun.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, dan hasil belajar pada muatan Pendidikan Pancasila. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menerapkan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Student Teams Achievement Divisions*, dan *Think Pair Share* (PST) dengan media Maunjun. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, dan hasil belajar murid. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama empat pertemuan. Subjek penelitian adalah 20 murid kelas III SDN Semangat Dalam 3 Barito Kuala Tahun Ajaran 2025/2026. Data diperoleh melalui observasi dan tes hasil belajar, kemudian dianalisis secara deskriptif menggunakan tabel, grafik, dan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat menjadi 100% dengan kriteria Sangat Baik, aktivitas murid meningkatkan menjadi 85% dengan kriteria Hampir Seluruh Murid Sangat Aktif, keterampilan berpikir kritis meningkat menjadi 90% dengan kriteria Hampir Seluruh Murid Sangat Aktif, keterampilan kolaborasi meningkat menjadi 95% dengan kriteria Hampir Seluruh Murid Sangat Aktif, keterampilan komunikasi meningkat menjadi 85% dengan kriteria Hampir Seluruh Murid Sangat Aktif, dan hasil belajar meningkat menjadi 95% dengan kriteria Tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model PST dengan media Maunjun mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, dan hasil belajar murid pada muatan Pendidikan Pancasila kelas III SDN Semangat Dalam 3 Barito Kuala. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dan alternatif pembelajaran dalam upaya meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, dan hasil belajar murid pada muatan Pendidikan Pancasila.

ABSTRACT

Putri, Tiara Adelya. (2026). Improving Students' Activity, Critical Thinking Skills, Collaboration, Communication, and Learning Outcomes through the Combination of PST Model with Maunjun Media in Pancasila Education for Grade III Students of SDN Semangat Dalam 3 Barito Kuala. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.

Keywords: Student Activity, Critical Thinking, Collaboration, Communication, Learning Outcomes, PST, Maunjun Media.

The problem addressed in this study was the low level of student activity, critical thinking skills, collaboration, communication, and learning outcomes in Pancasila Education. To overcome these problems, a combination of Problem Based Learning, Student Teams Achievement Divisions, and Think Pair Share (PST) models assisted by Maunjun media was implemented. This study aimed to describe teacher activities and analyze the improvement of student activities, critical thinking skills, collaboration, communication, and learning outcomes. This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted in four meetings. The research subjects were 20 third-grade students of SDN Semangat Dalam 3 Barito Kuala in the 2025/2026 academic year. Data were collected through observation and learning outcome tests, then analyzed descriptively using tables, graphs, and percentages.

The results showed that teacher activity increased to 100% with the Very Good criterion, students' learning activities increased to 85% with the Almost All Students Were Very Active criterion, critical thinking skills increased to 90% with the Almost All Students Were Highly Skilled criterion, collaboration skills increased to 95% with the Almost All Students Were Highly Skilled criterion, communication skills increased to 85% with the Almost All Students Were Highly Skilled criterion, and learning outcomes increased to 95% with the Mastery Achieved criterion.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the PST model combined with Maunjun media was able to improve teacher activities, students' learning activities, critical thinking skills, collaboration, communication, and learning outcomes in Pancasila Education for third-grade students at SDN Semangat Dalam 3 Barito Kuala. The findings of this study can serve as a reference and an alternative learning approach to improve students' learning activities, critical thinking skills, collaboration, communication, and learning outcomes in Pancasila Education.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillahirabbil'alamin Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi dengan judul " Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Komunikasi Menggunakan Kombinasi Model PST Dengan Media Maunjun Muatan Pendidikan Pancasila Kelas III SDN Semangat Dalam 3 Barito Kuala” Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Bapak Zain Ahmad Fauzi, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa tidak mungkin dapat menyelesaikan tanpa dukungan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachari, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Aris Saputera, S.STP., M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala.
7. Gusti Eddy Jatmika, S.Pi selaku Kepala Bidang Penanganan Konflik dan Kewaspadaan Nasional.
8. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
9. Syahrani S.Pd., selaku Kepala SDN Semangat Dalam 3 Barito Kuala yang telah memberi izin dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha serta siswa-siswi kelas III SDN Semangat Dalam 3 Barito Kuala yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
11. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Suryadi dan Ibu Arbayah yang selalu menjadi sumber kekuatan dan inspirasi dalam setiap langkah, serta adik saya Kholid Riza Muhammad yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai.
12. Keluarga besar Mahasiswa/i Kelas C 2022 Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat, yang telah menjadi bagian dari perjalanan akademik ini. Terima kasih atas kerja sama, dukungan, dan semangat yang senantiasa terjaga dalam suka dan duka selama masa perkuliahan.
13. Serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan doa motivasi, tenaga dan dukungan secara langsung maupun tidak langsung sehingga terselesaikannya skripsi ini.
14. Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Peneliti berharap, hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif, baik sebagai referensi ilmiah maupun sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan profesionalisme pendidik di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak

sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 2 Maret 2026

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Tiara Adelya Putri', written in a cursive style.

Tiara Adelya Putri

NIM. 2210125220074

DAFTAR ISI

	Hal
COVER SKRIPSI	i
LOGO UNIVERSITAS	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Rencana Pemecahan Masalah	17
D. Tujuan Penelitian	22
E. Manfaat Penelitian	23
BAB II.....	25
KAJIAN PUSTAKA.....	25
A. Kajian Teori	25
1. Pendidikan Secara Umum.....	25
2. Teori Belajar.....	26
3. Konsep Kurikulum Merdeka.....	30
4. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	32
5. Konsep Aktivitas Guru.....	36
6. Konsep Aktivitas Belajar Murid	37
7. Konsep Keterampilan Pembelajaran	38

8. Konsep Hasil Belajar.....	43
9. Konsep Pembelajaran Pendidikan pancasila Di SD.....	44
10. Konsep Model Pembelajaran	46
11. Penelitian Yang Relevan.....	57
B. Kerangka Berpikir.....	63
C. Hipotesis.....	67
BAB III.....	68
METODE PENELITIAN.....	68
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	68
1. Pendekatan Penelitian	68
2. Jenis Penelitian.....	69
B. Setting Penelitian	74
C. Faktor – Faktor yang Diteliti.....	75
1. Aktivitas Guru.....	75
2. Aktivitas Murid.....	76
3. Keterampilan Berpikir Kritis.....	77
4. Keterampilan Kolaborasi	77
5. Keterampilan Komunikasi	78
6. Hasil Belajar.....	78
D. Skenario Tindakan	79
1. Pertemuan I	79
2. Pertemuan II.....	82
3. Pertemuan III.....	86
4. Pertemuan IV	89
E. Sumber, Jenis dan Cara Pengumpulan Data	92
1. Sumber Data.....	92
2. Jenis Data	92
3. Tehnik Pengambilan Data	93
4. Analisis Data	93
5. Indikator Keberhasilan.....	102
BAB IV	105
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	105

A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	105
1.	Propil Sekolah	105
2.	Ruang Kelas	106
3.	Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	108
4.	Permasalahan Yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran.....	109
B.	Persiapan Penelitian	110
1.	Persiapan Administrasi.....	110
2.	Penunjuk Observer	112
3.	Persiapan Teknis Penelitian	112
4.	Jadwal Pelaksanaan.....	113
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	114
1.	Penelitian Pertemuan I	114
2.	Penelitian Pertemuan II	147
3.	Penelitian Pertemuan III.....	180
4.	Penelitian Pertemuan IV	212
D.	Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV	240
E.	Pembahasan.....	245
BAB V.....		262
PENUTUP		262
A.	Kesimpulan	262
B.	Saran.....	262
DAFTAR PUSTAKA		264
LAMPIRAN.....		275

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
Tabel 3. 1 Rentang Skor Penilaian Aktivitas Guru	94
Tabel 3. 2 Rentang Skor Penilaian Aktivitas Murid.....	95
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid (Klasikal)	96
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Individual)	97
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal)	97
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi (Individual)	98
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi (Klasikal)	99
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi (Individual)	100
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi (Klasikal)	101
Tabel BAB IV	
Tabel 4.1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	114
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I	119
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	121
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan I	125
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan I....	126
Tabel 4. 6 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan I	129
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan 1	130
Tabel 4. 8 Hasil Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal Pertemuan I	133
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan I.....	134
Tabel 4. 10 Hasil Keterampilan Komunikasi Murid Klasikal Pertemuan I	137
Tabel 4. 11 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan I	138
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Murid Pertemuan I	139
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	152
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan II	154
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan II	159
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan II.	160
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan II.....	163
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan II	164
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal Pertemuan II	167
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan II	168
Tabel 4. 21 Hasil Keterampilan Komunikasi Murid Klasikal Pertemuan II	170
Tabel 4. 22 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II	171
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Murid Pertemuan II	172
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	185
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan III	187
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan III.....	191
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan III	192

Tabel 4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan III.....	194
Tabel 4. 29 Hasil Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan III	195
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal Pertemuan III.....	197
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan III ...	198
Tabel 4. 32 Hasil Keterampilan Komunikasi Murid Klasikal Pertemuan III.....	201
Tabel 4. 33 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan III.....	202
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Murid Pertemuan III.....	203
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	217
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan IV	219
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan IV	222
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Pertemuan IV	223
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Murid Klasikal Pertemuan IV	226
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Pertemuan IV	227
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal Pertemuan IV.....	230
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan IV ...	231
Tabel 4. 43 Hasil Keterampilan Komunikasi Murid Klasikal Pertemuan IV	233
Tabel 4. 44 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan IV	234
Tabel 4. 45 Hasil Belajar Murid Pertemuan IV	235

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	66
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	72
Gambar 4.1 Denah SDN Semangat Dalam 3	106
Gambar 4.2 Ruang Kelas Pada Bagian Depan.....	107
Gambar 4.3 Ruang Kelas Pada Bagian Samping Kiri.....	107
Gambar 4.4 Ruang Kelas Pada Bagian Samping Kanan.....	108
Gambar 4.5 Ruang Kelas Pada Bagian Belakang	108
Gambar 4.6 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Murid Pertemuan I	139
Gambar 4.7 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Murid Pertemuan II	172
Gambar 4.8 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Murid Pertemuan III.....	203
Gambar 4.9 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Murid Pertemuan IV.....	235
Gambar 4.10 Grafik Kecenderungan Hasil Penelitian	240

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
Lampiran 1: Data Guru dan Staff SDN Semangat Dalam 3	276
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Barito Kuala	277
Lampiran 3: Surat Izin Penelitian Kepada Kepala SDN Semangat Dalam 3 ..	278
Lampiran 4: Surat Izin Penelitian Dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Barito Kuala	279
Lampiran 5: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	281
Lampiran 6: Dokumentasi.....	282
Lampiran 7: Surat Pernyataan.....	287
Lampiran 8: Riwayat Hidup Peneliti.....	288